دهر و عدد

دستگیر مسیحی

چاپخانه دولتی کابل
سال نشر ۱۳۹۵

ئىسىم ۋە نام بەلگىلەش ھەققىدە ئۇقتۇرۇش

ئىسىم ۋە نام بەلگىلەش ھەققىدە ئۇقتۇرۇش

ئىسىم : ئىسمائىل ئابدۇرەھىم

ئىسمائىل ئابدۇرەھىم ئىسىملىك ئوغۇل بالىنىڭ ئاتىسى ئابدۇرەھىم ئىسىملىك مەن بالامنىڭ ئىسمىنى ئىسمائىل دەپ بەلگىلەشكە ھوقۇقلۇق ۋە ئىسمائىل ئابدۇرەھىم ئىسىملىك بالىنىڭ ئاتىسى ئىكەنلىكىمنى ئۇقتۇرۇش ئۈچۈن بۇ ئۇقتۇرۇشنامىنى ئىمزالىدىم .

ئىمزا : (ئىسىم ۋە ئىسىملىرى دەپ ئىمزالىغۇچىنىڭ)

ئابدۇرەھىم ئابدۇقادىر ئابدۇرەھىم

ئىسمائىل ئابدۇرەھىم

ئىسمائىل ئابدۇرەھىم ئىسىملىك ئوغۇل بالىنىڭ ئاتىسى

ئابدۇرەھىم ئابدۇقادىر ئابدۇرەھىم

ئىسمائىل ئابدۇرەھىم ئىسىملىك ئوغۇل بالىنىڭ ئانىسى

ئايشەم ئابدۇقادىر ئابدۇرەھىم

ئادرېس : ئۈرۈمچى شەھىرى ، ئۈرۈمچى ناھىيىسى ، ئۈرۈمچى يېڭى شەھەر رايون

گاو

رحیم بشیرزاده

انتشارات مدرسه، مرکز تحقیقات کامپیوتری علوم اسلامی

هرگونه چاپ و تکثیر این اثر بدون اجازه کتبی ناشر ممنوع است

د ټولنیزو رسنیو د کارونکو شمیر په نړۍ کې په چټکۍ سره زیاتیږي. د ۲۰۲۳ کال د جنوري تر میاشتې پورې د نړۍ شاوخوا ۵.۱ ملیارده خلک د ټولنیزو رسنیو کارونکي وو. دا شمیر د نړۍ د نفوس ۶۴ سلنه برخه جوړوي. د ټولنیزو رسنیو کارونکو شمیر د ۲۰۱۹ کال په پرتله ۱.۲ ملیارده زیات شوی دی. د ټولنیزو رسنیو ډیرې کارونکي د ۱۸ تر ۲۹ کلونو عمر لري.

ټولنیزې رسنۍ

د ټولنیزو رسنیو د کارونکو شمیر په نړۍ کې په چټکۍ سره زیاتیږي. د ۲۰۲۳ کال د جنوري تر میاشتې پورې د نړۍ شاوخوا ۵.۱ ملیارده خلک د ټولنیزو رسنیو کارونکي وو. دا شمیر د نړۍ د نفوس ۶۴ سلنه برخه جوړوي. د ټولنیزو رسنیو کارونکو شمیر د ۲۰۱۹ کال په پرتله ۱.۲ ملیارده زیات شوی دی. د ټولنیزو رسنیو ډیرې کارونکي د ۱۸ تر ۲۹ کلونو عمر لري.

د ټاکنو د کمپاین مقررات

ټاکنې د ولسي جرګې د غړو د ټاکنو د قانون د ۲۳ مادې د ۱ فقرې له مخې د ټاکنو د کمپاین د پیل نیټه د ټاکنو د ورځې څخه ۳۰ ورځې مخکې ټاکل شوې ده.

د ټولنې د ودې او پرمختګ لپاره د ښوونې او روزنې اهمیت

د ټولنې د ودې او پرمختګ لپاره د ښوونې او روزنې اهمیت

ښوونه او روزنه د هر هغه هیواد د ودې او پرمختګ لپاره اساسي رکن ګڼل کیږي چې د خپلو اتباعو د ژوند د ښه والي هیله لري. ښوونه او روزنه د ټولنې د ودې او پرمختګ لپاره د ټولو هغو اړتیاوو د پوره کولو لپاره ډیره مهمه ده چې د ټولنې غړي یې د خپلو ټولنیزو او اقتصادي ژوند د ښه والي لپاره اړتیا لري. ښوونه او روزنه د ټولنې د ودې او پرمختګ لپاره د ټولو هغو اړتیاوو د پوره کولو لپاره ډیره مهمه ده چې د ټولنې غړي یې د خپلو ټولنیزو او اقتصادي ژوند د ښه والي لپاره اړتیا لري.

ᠨᠢᠭᠡᠳᠦᠭᠡᠷ ᠪᠦᠯᠦᠭ ᠶᠢᠨ ᠵᠠᠰᠠᠭ ᠪᠠᠢᠭᠤᠯᠤᠯᠲᠠ ᠪᠠᠨ ᠵᠢᠨᠭᠬᠢᠰᠬᠡᠭᠰᠡᠨ ᠤᠨᠳᠠᠰᠤᠨ ᠬᠤᠤᠯᠢ ᠶᠢᠨ ᠲᠤᠬᠠᠢ ᠬᠤᠤᠯᠢ ..... (71)

ᠨᠢᠭᠡᠳᠦᠭᠡᠷ ᠪᠦᠯᠦᠭ

ᠤᠨᠳᠠᠰᠤᠨ ᠬᠤᠤᠯᠢ ᠶᠢᠨ ᠲᠤᠬᠠᠢ ᠬᠤᠤᠯᠢ ..... (68)

ᠬᠤᠤᠯᠢ ᠵᠦᠢ ᠶᠢᠨ ᠵᠠᠰᠠᠭ ᠪᠠᠢᠭᠤᠯᠤᠯᠲᠠ ᠪᠠᠨ ᠵᠢᠨᠭᠬᠢᠰᠬᠡᠭᠰᠡᠨ ᠤᠨᠳᠠᠰᠤᠨ ᠬᠤᠤᠯᠢ ᠶᠢᠨ ᠲᠤᠬᠠᠢ ᠬᠤᠤᠯᠢ ..... (59)

ᠨᠢᠭᠡᠳᠦᠭᠡᠷ ᠪᠦᠯᠦᠭ

ᠤᠨᠳᠠᠰᠤᠨ ᠬᠤᠤᠯᠢ ᠶᠢᠨ ᠵᠠᠰᠠᠭ ᠪᠠᠢᠭᠤᠯᠤᠯᠲᠠ ᠪᠠᠨ ᠵᠢᠨᠭᠬᠢᠰᠬᠡᠭᠰᠡᠨ ᠤᠨᠳᠠᠰᠤᠨ ᠬᠤᠤᠯᠢ ᠶᠢᠨ ᠲᠤᠬᠠᠢ ᠬᠤᠤᠯᠢ ..... (52)

ᠨᠢᠭᠡᠳᠦᠭᠡᠷ ᠪᠦᠯᠦᠭ

ᠬᠤᠤᠯᠢ ᠵᠦᠢ ᠶᠢᠨ ᠵᠠᠰᠠᠭ ᠪᠠᠢᠭᠤᠯᠤᠯᠲᠠ ᠪᠠᠨ ᠵᠢᠨᠭᠬᠢᠰᠬᠡᠭᠰᠡᠨ ᠤᠨᠳᠠᠰᠤᠨ ᠬᠤᠤᠯᠢ ᠶᠢᠨ ᠲᠤᠬᠠᠢ ᠬᠤᠤᠯᠢ ..... (40)

ᠨᠢᠭᠡᠳᠦᠭᠡᠷ ᠪᠦᠯᠦᠭ

ᠤᠨᠳᠠᠰᠤᠨ ᠬᠤᠤᠯᠢ ᠶᠢᠨ ᠵᠠᠰᠠᠭ ᠪᠠᠢᠭᠤᠯᠤᠯᠲᠠ ᠪᠠᠨ ᠵᠢᠨᠭᠬᠢᠰᠬᠡᠭᠰᠡᠨ ᠤᠨᠳᠠᠰᠤᠨ ᠬᠤᠤᠯᠢ ᠶᠢᠨ ᠲᠤᠬᠠᠢ ᠬᠤᠤᠯᠢ ..... (30)

ᠨᠢᠭᠡᠳᠦᠭᠡᠷ ᠪᠦᠯᠦᠭ

ᠤᠨᠳᠠᠰᠤᠨ ᠬᠤᠤᠯᠢ ᠶᠢᠨ ᠵᠠᠰᠠᠭ ᠪᠠᠢᠭᠤᠯᠤᠯᠲᠠ ᠪᠠᠨ ᠵᠢᠨᠭᠬᠢᠰᠬᠡᠭᠰᠡᠨ ᠤᠨᠳᠠᠰᠤᠨ ᠬᠤᠤᠯᠢ ᠶᠢᠨ ᠲᠤᠬᠠᠢ ᠬᠤᠤᠯᠢ ..... (23)

ᠨᠢᠭᠡᠳᠦᠭᠡᠷ ᠪᠦᠯᠦᠭ

ᠤᠨᠳᠠᠰᠤᠨ ᠬᠤᠤᠯᠢ ᠶᠢᠨ ᠵᠠᠰᠠᠭ ᠪᠠᠢᠭᠤᠯᠤᠯᠲᠠ ᠪᠠᠨ ᠵᠢᠨᠭᠬᠢᠰᠬᠡᠭᠰᠡᠨ ᠤᠨᠳᠠᠰᠤᠨ ᠬᠤᠤᠯᠢ ᠶᠢᠨ ᠲᠤᠬᠠᠢ ᠬᠤᠤᠯᠢ ..... (12)

ᠨᠢᠭᠡᠳᠦᠭᠡᠷ ᠪᠦᠯᠦᠭ

ᠤᠨᠳᠠᠰᠤᠨ ᠬᠤᠤᠯᠢ ᠶᠢᠨ ᠵᠠᠰᠠᠭ ᠪᠠᠢᠭᠤᠯᠤᠯᠲᠠ ᠪᠠᠨ ᠵᠢᠨᠭᠬᠢᠰᠬᠡᠭᠰᠡᠨ ᠤᠨᠳᠠᠰᠤᠨ ᠬᠤᠤᠯᠢ ᠶᠢᠨ ᠲᠤᠬᠠᠢ ᠬᠤᠤᠯᠢ ..... (4)

ᠵᠢᠨᠭᠬᠢᠰᠬᠡᠭᠰᠡᠨ ᠤᠨᠳᠠᠰᠤᠨ ᠬᠤᠤᠯᠢ

ᠵᠢᠨᠭᠬᠢᠰᠬᠡᠭᠰᠡᠨ ᠤᠨᠳᠠᠰᠤᠨ ᠬᠤᠤᠯᠢ

ᠨᠢᠭᠡᠳᠦᠭᠡᠷ ᠪᠦᠯᠦᠭ ᠤᠨᠳᠠᠰᠤᠨ ᠬᠤᠤᠯᠢ ᠶᠢᠨ ᠵᠠᠰᠠᠭ ᠪᠠᠢᠭᠤᠯᠤᠯᠲᠠ ᠪᠠᠨ ᠵᠢᠨᠭᠬᠢᠰᠬᠡᠭᠰᠡᠨ ᠤᠨᠳᠠᠰᠤᠨ ᠬᠤᠤᠯᠢ ..... (4)

سورة يونس ..... (10)

سورة هود ..... (89)

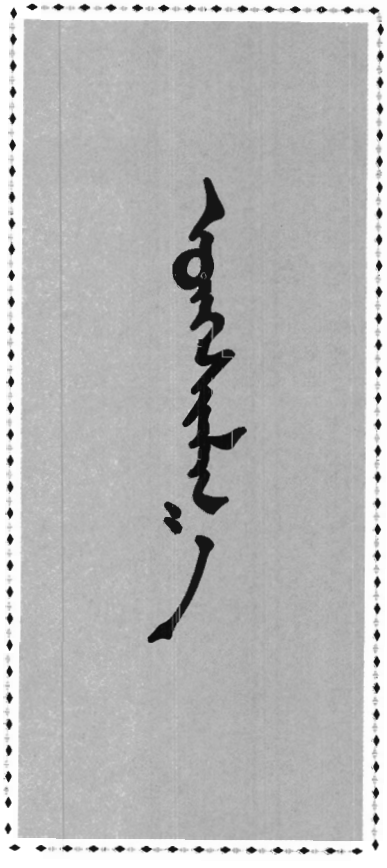
سورة يوسف ..... (98)

سورة الرعد ..... (110)

سورة إبراهيم ..... (121)

سورة الحجر ..... (132)

الجزء الثاني



ډاکټر محمد اسحاق

د ډاکټر محمد اسحاق زیږیدنه د ۱۹۳۰ کال د اګست په میاشت کې د کندهار ښار کې د یوې منورې کورنۍ کې وشوه. د هغه پلار د ښاغلي عبدالاحد خان زوی او د ښاغلي عبدالاحد خان لمسی و. د ډاکټر محمد اسحاق مور د ښاغلي عبدالاحد خان لور وه.

د ډاکټر محمد اسحاق ابتدايي زده کړې د کندهار په ښوونځیو کې پیل شوې. هغه د ۱۹۴۵ کال په ۱۵ کلنۍ کې د کندهار د ښوونځیو د ټولو ټولګیو د ټولو ټولګیو د ټولو ټولګ

1 مفهوم الرسم وأهميته ①

أ- مفهوم الرسم

الرسم هو التعبير عن الأشياء بالخطوط والألوان على سطح مستوٍ مثل الورق أو القماش. وهو من أقدم وسائل التعبير التي عرفها الإنسان، إذ سبق الكتابة بآلاف السنين. فقد رسم الإنسان الأول على جدران الكهوف صور الحيوانات التي كان يصطادها، وكان يريد بذلك أن يخلّد ذكراها ويعبّر عن حياته اليومية.

ويختلف الرسم عن الكتابة في أنه لغة عالمية يفهمها الناس جميعًا مهما اختلفت لغاتهم، فالصورة الواحدة قد تغني عن صفحات من الكلام. ولذلك يستخدم الرسم في الكتب والمجلات والإعلانات وفي كثير من المجالات العلمية والفنية.

---

① هذا النص مأخوذ من كتاب «مبادئ التربية الفنية» الذي أصدرته وزارة التربية والتعليم عام 1991 م، وهو مقرر على تلاميذ الصف الخامس الابتدائي.

..

..

..

ئەلفابێتی ئەو وشانەی کە (1731—1810) دەستپێکیان کرد بە بەکارهێنانی ئەو پیتانەی کە لە ئەلفابێتی ئەو وشانەی کە (1727 — 1642

ډاکټر ګل پلوشه د ۲۰۱۹ کال د مارچ په ۱۴ نېټه د ۳۸ کلنۍ په عمر د کابل په ۱۷ ګډه روغتون کې ومړه. هغه د ۲۰۱۶ کال د ډسمبر له میاشتې راهیسې د ۱۷ ګډ روغتون د ډیالیز په څانګه کې دنده کوله. د هغې د مړینې لامل د ۱۷ ګډ روغتون د ډیالیز د څانګې مشر ډاکټر نجیب الله ستانکزي د ۲۰۱۹ کال د اپریل په ۲ نېټه د ۱۷ ګډ روغتون په ډیالیز څانګه کې د ډیالیز د ماشین د ناسم کار له امله د وینې د جریان ودریدل وویل. د ډاکټر ګل پلوشه د ملګرو په وینا، هغه د ۲۰۱۸ کال د اګست له میاشتې راهیسې د ډیالیز د ماشین د ناسم کار د ستونزې په اړه د روغتون مدیریت ته څو ځله لیکلي راپورونه ورکړي وو، خو هیڅ اقدام نه و شوی.

د ډاکټر ګل پلوشه د مړینې خبر د ۲۰۱۹ کال د مارچ په ۱۵ نېټه د ۱۷ ګډ روغتون د ډیالیز په څانګه کې د ډاکټر ګل پلوشه د ملګرو له خوا د ډیالیز د ماشین د ناسم کار د ستونزې په اړه د روغتون مدیریت ته څو ځله لیکلي راپورونه ورکړي وو، خو هیڅ اقدام نه و شوی.

---

① د ډاکټر ګل پلوشه د مړینې خبر د ۲۰۱۹ کال د مارچ په ۱۵ نېټه د ۱۷ ګډ روغتون د ډیالیز په څانګه کې د ډاکټر ګل پلوشه د ملګرو له خوا د ډیالیز د ماشین د ناسم کار د ستونزې په اړه د روغتون مدیریت ته څو ځله لیکلي راپورونه ورکړي وو، خو هیڅ اقدام نه و شوی.

② د ډاکټر ګل پلوشه د مړینې خبر د ۲۰۱۹ کال د مارچ په ۱۵ نېټه د ۱۷ ګډ روغتون د ډیالیز په څانګه کې د ډاکټر ګل پلوشه د ملګرو له خوا د ډیالیز د ماشین د ناسم کار د ستونزې په اړه د روغتون مدیریت ته څو ځله لیکلي راپورونه ورکړي وو، خو هیڅ اقدام نه و شوی.

③ د ډاکټر ګل پلوشه د مړینې خبر د ۲۰۱۹ کال د مارچ په ۱۵ نېټه د ۱۷ ګډ روغتون د ډیالیز په څانګه کې د ډاکټر ګل پلوشه د ملګرو له خوا د ډیالیز د ماشین د ناسم کار د ستونزې په اړه د روغتون مدیریت ته څو ځله لیکلي راپورونه ورکړي وو، خو هیڅ اقدام نه و شوی.

④ د ډاکټر ګل پلوشه د مړینې خبر د ۲۰۱۹ کال د مارچ په ۱۵ نېټه د ۱۷ ګډ روغتون د ډیالیز په څانګه کې د ډاکټر ګل پلوشه د ملګرو له خوا د ډیالیز د ماشین د ناسم کار د ستونزې په اړه د روغتون مدیریت ته څو ځله لیکلي راپورونه ورکړي وو، خو هیڅ اقدام نه و شوی.

⑤ د ډاکټر ګل پلوشه د مړینې خبر د ۲۰۱۹ کال د مارچ په ۱۵ نېټه د ۱۷ ګډ روغتون د ډیالیز په څانګه کې د ډاکټر ګل پلوشه د ملګرو له خوا د ډیالیز د ماشین د ناسم کار د ستونزې په اړه د روغتون مدیریت ته څو ځله لیکلي راپورونه ورکړي وو، خو هیڅ اقدام نه و شوی.

ه ۳۰۰ ـــ ۵۸۰ ـــ ۵۶۵) ۵۶۵ ـــ ۵۸۰ ـــ ۳۰۰)

سرمشق شوی د «تجربې» له لارې د ژوند زده کړه کوي. ۲۰ ـ «تجربه» څه شی ده؟ ۲۱ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟ ۲۲ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۲۳ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟ ۲۴ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۲۵ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۲۶ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۲۷ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۲۸ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۲۹ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۳۰ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۳۱ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۳۲ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۳۳ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۳۴ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۳۵ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۳۶ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۳۷ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۳۸ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۳۹ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۴۰ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۴۱ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۴۲ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۴۳ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۴۴ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۴۵ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۴۶ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۴۷ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۴۸ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۴۹ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۵۰ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۵۱ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۵۲ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۵۳ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۵۴ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۵۵ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۵۶ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۵۷ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۵۸ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۵۹ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۶۰ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۶۱ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۶۲ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۶۳ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۶۴ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۶۵ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۶۶ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۶۷ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۶۸ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۶۹ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۷۰ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۷۱ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۷۲ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۷۳ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۷۴ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۷۵ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۷۶ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۷۷ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۷۸ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۷۹ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۸۰ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۸۱ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۸۲ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۸۳ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۸۴ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۸۵ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۸۶ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۸۷ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۸۸ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۸۹ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۹۰ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۹۱ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۹۲ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۹۳ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۹۴ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۹۵ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۹۶ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۹۷ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۹۸ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۹۹ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۱۰۰ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۱۰۱ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۱۰۲ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۱۰۳ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۱۰۴ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۱۰۵ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۱۰۶ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۱۰۷ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۱۰۸ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۱۰۹ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۱۱۰ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۱۱۱ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۱۱۲ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۱۱۳ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۱۱۴ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۱۱۵ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۱۱۶ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۱۱۷ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۱۱۸ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۱۱۹ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۱۲۰ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۱۲۱ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۱۲۲ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۱۲۳ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۱۲۴ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۱۲۵ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۱۲۶ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۱۲۷ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۱۲۸ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۱۲۹ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۱۳۰ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۱۳۱ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۱۳۲ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۱۳۳ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۱۳۴ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۱۳۵ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۱۳۶ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۱۳۷ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۱۳۸ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۱۳۹ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۱۴۰ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۱۴۱ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۱۴۲ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۱۴۳ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۱۴۴ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۱۴۵ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۱۴۶ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۱۴۷ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۱۴۸ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۱۴۹ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۱۵۰ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۱۵۱ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۱۵۲ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۱۵۳ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۱۵۴ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۱۵۵ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۱۵۶ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۱۵۷ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۱۵۸ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۱۵۹ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۱۶۰ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۱۶۱ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۱۶۲ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۱۶۳ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۱۶۴ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۱۶۵ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۱۶۶ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۱۶۷ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۱۶۸ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۱۶۹ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۱۷۰ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۱۷۱ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۱۷۲ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۱۷۳ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۱۷۴ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۱۷۵ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۱۷۶ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۱۷۷ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۱۷۸ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۱۷۹ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۱۸۰ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۱۸۱ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۱۸۲ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۱۸۳ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۱۸۴ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۱۸۵ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۱۸۶ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۱۸۷ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۱۸۸ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۱۸۹ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۱۹۰ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۱۹۱ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۱۹۲ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۱۹۳ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۱۹۴ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۱۹۵ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۱۹۶ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۱۹۷ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۱۹۸ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۱۹۹ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۲۰۰ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۲۰۱ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۲۰۲ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۲۰۳ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۲۰۴ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۲۰۵ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۲۰۶ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۲۰۷ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۲۰۸ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۲۰۹ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۲۱۰ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۲۱۱ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۲۱۲ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۲۱۳ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۲۱۴ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۲۱۵ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۲۱۶ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۲۱۷ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۲۱۸ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۲۱۹ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۲۲۰ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۲۲۱ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۲۲۲ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۲۲۳ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۲۲۴ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۲۲۵ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۲۲۶ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۲۲۷ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۲۲۸ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۲۲۹ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۲۳۰ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۲۳۱ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۲۳۲ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۲۳۳ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۲۳۴ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۲۳۵ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۲۳۶ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۲۳۷ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۲۳۸ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۲۳۹ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۲۴۰ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۲۴۱ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۲۴۲ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۲۴۳ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۲۴۴ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۲۴۵ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۲۴۶ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۲۴۷ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۲۴۸ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۲۴۹ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۲۵۰ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۲۵۱ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۲۵۲ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۲۵۳ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۲۵۴ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۲۵۵ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۲۵۶ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۲۵۷ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۲۵۸ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۲۵۹ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۲۶۰ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۲۶۱ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۲۶۲ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۲۶۳ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۲۶۴ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۲۶۵ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۲۶۶ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۲۶۷ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۲۶۸ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۲۶۹ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۲۷۰ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۲۷۱ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۲۷۲ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۲۷۳ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۲۷۴ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۲۷۵ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۲۷۶ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۲۷۷ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۲۷۸ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۲۷۹ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۲۸۰ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۲۸۱ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۲۸۲ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۲۸۳ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۲۸۴ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۲۸۵ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۲۸۶ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۲۸۷ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۲۸۸ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۲۸۹ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۲۹۰ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۲۹۱ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۲۹۲ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۲۹۳ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۲۹۴ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۲۹۵ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۲۹۶ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۲۹۷ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۲۹۸ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۲۹۹ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۳۰۰ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۳۰۱ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۳۰۲ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۳۰۳ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۳۰۴ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۳۰۵ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۳۰۶ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۳۰۷ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۳۰۸ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۳۰۹ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۳۱۰ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۳۱۱ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۳۱۲ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۳۱۳ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۳۱۴ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۳۱۵ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۳۱۶ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۳۱۷ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۳۱۸ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۳۱۹ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۳۲۰ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۳۲۱ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۳۲۲ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۳۲۳ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۳۲۴ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۳۲۵ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۳۲۶ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۳۲۷ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۳۲۸ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۳۲۹ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۳۳۰ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۳۳۱ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۳۳۲ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۳۳۳ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۳۳۴ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۳۳۵ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۳۳۶ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۳۳۷ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۳۳۸ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۳۳۹ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۳۴۰ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۳۴۱ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۳۴۲ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۳۴۳ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۳۴۴ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۳۴۵ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۳۴۶ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۳۴۷ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۳۴۸ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۳۴۹ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۳۵۰ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۳۵۱ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۳۵۲ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۳۵۳ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۳۵۴ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۳۵۵ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۳۵۶ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۳۵۷ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۳۵۸ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۳۵۹ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۳۶۰ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۳۶۱ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۳۶۲ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۳۶۳ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۳۶۴ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۳۶۵ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۳۶۶ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۳۶۷ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۳۶۸ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۳۶۹ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۳۷۰ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۳۷۱ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۳۷۲ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۳۷۳ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۳۷۴ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۳۷۵ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۳۷۶ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۳۷۷ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۳۷۸ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۳۷۹ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۳۸۰ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۳۸۱ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۳۸۲ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۳۸۳ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۳۸۴ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۳۸۵ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۳۸۶ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۳۸۷ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۳۸۸ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۳۸۹ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۳۹۰ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۳۹۱ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۳۹۲ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۳۹۳ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول اړتیا لري؟

۳۹۴ ـ «تجربه» د ژوند زده کړې ته څه ډول

مسئله ی مسلمانان ..

مسئله ی مسلمانان (مسئله ی مسلمانان در سرزمین های تحت سلطه ی مسیحیان) در سال ۱۵۶۴ (۱۶۴۲ — ۱۹۵۱) ①

مسئله ی مسلمانان ..

1 مسئله ی مسلمانان در سرزمین های تحت سلطه ی مسیحیان در سال ۱۵۶۴ (۱۶۴۲ — ۱۹۵۱) ①

مقدمه

مسئله ی مسلمانان در سرزمین های تحت سلطه ی مسیحیان ..

(مسئله ی مسلمانان) یکی از مسائل مهم و اساسی در تاریخ اسلام است که در طول تاریخ همواره مورد توجه و بررسی قرار گرفته است .. این مسئله به وضعیت مسلمانان در سرزمین هایی اشاره دارد که تحت سلطه ی مسیحیان قرار گرفته اند .. در این مقاله به بررسی این مسئله در سال ۱۵۶۴ (۱۶۴۲ — ۱۹۵۱) ① می پردازیم ..

مسئله ی مسلمانان در سرزمین های تحت سلطه ی مسیحیان در سال ۱۵۶۴ (۱۶۴۲ — ۱۹۵۱) ① یکی از مسائل مهم و اساسی در تاریخ اسلام است که در طول تاریخ همواره مورد توجه و بررسی قرار گرفته است .. این مسئله به وضعیت مسلمانان در سرزمین هایی اشاره دارد که تحت سلطه ی مسیحیان قرار گرفته اند .. در این مقاله به بررسی این مسئله در سال ۱۵۶۴ (۱۶۴۲ — ۱۹۵۱) ① می پردازیم ..

مسئله ی مسلمانان در سرزمین های تحت سلطه ی مسیحیان در سال ۱۵۶۴ (۱۶۴۲ — ۱۹۵۱) ① یکی از مسائل مهم و اساسی در تاریخ اسلام است که در طول تاریخ همواره مورد توجه و بررسی قرار گرفته است .. این مسئله به وضعیت مسلمانان در سرزمین هایی اشاره دارد که تحت سلطه ی مسیحیان قرار گرفته اند .. در این مقاله به بررسی این مسئله در سال ۱۵۶۴ (۱۶۴۲ — ۱۹۵۱) ① می پردازیم ..

مسئله ی مسلمانان در سرزمین های تحت سلطه ی مسیحیان در سال ۱۵۶۴ (۱۶۴۲ — ۱۹۵۱) ① یکی از مسائل مهم و اساسی در تاریخ اسلام است که در طول تاریخ همواره مورد توجه و بررسی قرار گرفته است .. این مسئله به وضعیت مسلمانان در سرزمین هایی اشاره دارد که تحت سلطه ی مسیحیان قرار گرفته اند .. در این مقاله به بررسی این مسئله در سال ۱۵۶۴ (۱۶۴۲ — ۱۹۵۱) ① می پردازیم ..

د ټولنې د پرمختګ لپاره د ښځو او نارینه وو ګډ ګډون اړین دی .. د ټولنې د پرمختګ لپاره د ښځو او نارینه وو ګډ ګډون اړین دی .. د ټولنې د پرمختګ لپاره د ښځو او نارینه وو ګډ ګډون اړین دی .. د ټولنې د پرمختګ لپاره د ښځو او نارینه وو ګډ ګډون اړین دی ..

3 د ټولنې د پرمختګ لپاره د ښځو او نارینه وو ګډ ګډون اړین دی ..

(1) د ټولنې د پرمختګ لپاره د ښځو او نارینه وو ګډ ګډون اړین دی ..

(2) د ټولنې د پرمختګ لپاره د ښځو او نارینه وو ګډ ګډون اړین دی ..

(3) د ټولنې د پرمختګ لپاره د ښځو او نارینه وو ګډ ګډون اړین دی (د ټولنې د پرمختګ لپاره د ښځو او نارینه وو ګډ ګډون اړین دی) د ټولنې د پرمختګ لپاره د ښځو او نارینه وو ګډ ګډون اړین دی ..

د ټولنې د پرمختګ لپاره د ښځو او نارینه وو ګډ ګډون اړین دی . د ټولنې د پرمختګ لپاره د ښځو او نارینه وو ګډ ګډون اړین دی . د ټولنې د پرمختګ لپاره د ښځو او نارینه وو ګډ ګډون اړین دی . د ټولنې د پرمختګ لپاره د ښځو او نارینه وو ګډ ګډون اړین دی . د ټولنې د پرمختګ لپاره د ښځو او نارینه وو ګډ ګډون اړین دی .

(1) د ټولنې د پرمختګ لپاره د ښځو او نارینه وو ګډ ګډون اړین دی ..

(2) د ټولنې د پرمختګ لپاره د ښځو او نارینه وو ګډ ګډون اړین دی ..

(3) د ټولنې د پرمختګ لپاره د ښځو او نارینه وو ګډ ګډون اړین دی ..

(4) .... د ټولنې د پرمختګ لپاره د ښځو او نارینه وو ګډ ګډون اړین دی ..

4 د ټولنې د پرمختګ لپاره د ښځو او نارینه وو ګډ ګډون اړین دی ..

د ټولنې د پرمختګ لپاره د ښځو او نارینه وو ګډ ګډون اړین دی .. د ټولنې د پرمختګ لپاره د ښځو او نارینه وو ګډ ګډون اړین دی : د ټولنې د پرمختګ لپاره د ښځو او نارینه وو ګډ ګډون اړین دی .. د ټولنې د پرمختګ لپاره د ښځو او نارینه وو ګډ ګډون اړین دی .. د ټولنې د پرمختګ لپاره د ښځو او نارینه وو ګډ ګډون اړین دی .. د ټولنې د پرمختګ لپاره د ښځو او نارینه وو ګډ ګډون اړین دی .. د ټولنې د پرمختګ لپاره د ښځو او نارینه وو ګډ ګډون اړین دی ..

2 مصطلحات وتعريفات ①

المصطلح تعريفه

مصطلحات وتعريفات

.. تعريف المصطلح ..

.. تعريف المصطلح ..

.. تعريف المصطلح ..

ھ ۔۔ ۔۔ ۔۔

د هغې د ژوند ټولې ورځې د ژوند د ورځې په څېر تېرې کړې.

.. ښاغلی ..، د ۱۹۶۰ کال د مې میاشتې د ۲۷ نېټې د ۲۷۳.۱۵ ګڼې لاندې د ۱۹۶۰ کال د ... میاشتې د ... نېټې د ... ګڼې لاندې ثبت شوې ده.

د ۱۹۶۰ کال د ... میاشتې د ... نېټې د ... ګڼې لاندې ثبت شوې ده.

.. ئەمەش لە کاتێکدا کە ئەو ڕاستییە ڕوونە کە ئەو ئەرکانەی ئێستا لە ئەستۆی ئەو ئەندامانەدا دەبینرێن کە ئەندامی ئەنجومەنی ڕاوێژکارن، ئەرکی ئەنجومەنی ڕاوێژکارن نەک ئەرکی ئەندامەکانی ئەنجومەنی ڕاوێژکار، ئەمەش ئەوە دەگەیەنێت کە ئەرکەکانی ئەنجومەنی ڕاوێژکار لە ئەستۆی ئەندامەکانی ئەنجومەنی ڕاوێژکار نییە، بەڵکو لە ئەستۆی ئەنجومەنی ڕاوێژکارە وەک دامەزراوەیەک، نەک لە ئەستۆی ئەندامەکانی ئەنجومەنی ڕاوێژکار وەک تاکەکەس

۔۔ ہے۔

ہمارے ملک میں ۱۸ ویں ترمیم کے بعد صوبوں کو بہت سے اختیارات ملے ہیں۔ ان میں سے ایک اختیار یہ ہے کہ صوبے اپنی ضرورت کے مطابق اپنے نصاب میں تبدیلی کر سکتے ہیں۔ اس کے لیے انہیں وفاقی حکومت سے اجازت لینے کی ضرورت نہیں ہے۔ اس اختیار کے تحت صوبہ سندھ نے اپنے نصاب میں کچھ تبدیلیاں کی ہیں۔ ان تبدیلیوں کے بارے میں کچھ لوگوں کا خیال ہے کہ یہ درست نہیں ہیں۔ ان کا کہنا ہے کہ ان تبدیلیوں سے بچوں کی تعلیم پر برا اثر پڑے گا۔ ان کا یہ بھی کہنا ہے کہ ان تبدیلیوں سے بچوں کے ذہن میں غلط باتیں بیٹھ جائیں گی۔ ان کا یہ بھی کہنا ہے کہ ان تبدیلیوں سے بچوں کے ذہن میں غلط باتیں بیٹھ جائیں گی۔ ان کا یہ بھی کہنا ہے کہ ان تبدیلیوں سے بچوں کے ذہن میں غلط باتیں بیٹھ جائیں گی۔

سندھ حکومت کا کہنا ہے کہ یہ تبدیلیاں بچوں کی تعلیم کے لیے بہت ضروری ہیں۔ ان کا کہنا ہے کہ ان تبدیلیوں سے بچوں کی تعلیم پر برا اثر نہیں پڑے گا۔ ان کا کہنا ہے کہ ان تبدیلیوں سے بچوں کے ذہن میں غلط باتیں نہیں بیٹھیں گی۔ ان کا کہنا ہے کہ ان تبدیلیوں سے بچوں کے ذہن میں غلط باتیں نہیں بیٹھیں گی۔ ان کا کہنا ہے کہ ان تبدیلیوں سے بچوں کے ذہن میں غلط باتیں نہیں بیٹھیں گی۔

ہے۔ ۔۔ ہمارے ہاں بھی ایسے لوگ موجود ہیں جو اپنے ملک کی ترقی کے لیے کام کرتے ہیں۔

---

① ہمارے ہاں ایسے لوگ موجود ہیں۔ ② ہمارے ہاں ایسے لوگ نہیں ہیں۔ ③ کیا ہمارے ہاں ایسے لوگ موجود ہیں؟ ④ ہمارے ہاں ایسے لوگ موجود ہیں۔

ہمارے ہاں ایسے لوگ موجود ہیں جو اپنے ملک کی ترقی کے لیے کام کرتے ہیں۔ ۔۔

مدعی ۔ ۱۹۸۱ کو مدعا علیہ کے خلاف ایک مقدمہ دائر کیا جس میں اس نے دعویٰ کیا کہ مدعا علیہ نے اس کی زمین پر ۱۹۷۹ کے موسم بہار میں ایک عمارت تعمیر کی تھی۔ مدعا علیہ نے جواب دعویٰ میں یہ مؤقف اختیار کیا کہ مقدمہ دائر کرنے کی حد ۱۲ سال ہے اور چونکہ عمارت کی تعمیر کو ۱۲ سال سے زیادہ عرصہ گزر چکا ہے اس لیے مقدمہ حد سے باہر ہے۔ مدعی نے جواب میں کہا کہ حد ۱۲ سال نہیں بلکہ ۱۰ سال ہے۔ ۔۔۔

مسئلہ یہ ہے کہ آیا مقدمہ دائر کرنے کی حد ۱۲ سال ہے یا ۱۰ سال۔

فیصلہ ۔ مقدمہ دائر کرنے کی حد ۱۲ سال ہے۔ ۔۔۔

(۱) حد سے متعلق قانون کا مقصد یہ ہے کہ ایسے حقوق کو جو ایک مدت تک استعمال نہ کیے گئے ہوں ختم کر دیا جائے۔ ۔۔۔

(۲) حد سے متعلق قانون کا مقصد یہ ہے کہ ایسے حقوق کو جو ایک مدت تک استعمال نہ کیے گئے ہوں ختم کر دیا جائے۔ ۔۔۔

(۳) حد سے متعلق قانون کا مقصد یہ ہے کہ ایسے حقوق کو جو ایک مدت تک استعمال نہ کیے گئے ہوں ختم کر دیا جائے۔ ۔۔۔

(۴) حد سے متعلق قانون کا مقصد یہ ہے کہ ایسے حقوق کو جو ایک مدت تک استعمال نہ کیے گئے ہوں ختم کر دیا جائے۔ ۔۔۔

(۵) حد سے متعلق قانون کا مقصد یہ ہے کہ ایسے حقوق کو جو ایک مدت تک استعمال نہ کیے گئے ہوں ختم کر دیا جائے۔ ۔۔۔

(۶) حد سے متعلق قانون کا مقصد یہ ہے کہ ایسے حقوق کو جو ایک مدت تک استعمال نہ کیے گئے ہوں ختم کر دیا جائے۔ ۔۔۔

(۷) حد سے متعلق قانون کا مقصد یہ ہے کہ ایسے حقوق کو جو ایک مدت تک استعمال نہ کیے گئے ہوں ختم کر دیا جائے۔ ۔۔۔

(۸) حد سے متعلق قانون کا مقصد یہ ہے کہ ایسے حقوق کو جو ایک مدت تک استعمال نہ کیے گئے ہوں ختم کر دیا جائے۔ ۔۔۔

(۹) حد سے متعلق قانون کا مقصد یہ ہے کہ ایسے حقوق کو جو ایک مدت تک استعمال نہ کیے گئے ہوں ختم کر دیا جائے۔ ۔۔۔

(۱۰) حد سے متعلق قانون کا مقصد یہ ہے کہ ایسے حقوق کو جو ایک مدت تک استعمال نہ کیے گئے ہوں ختم کر دیا جائے۔ ۔۔۔

ښاغلي ګډمشر،

د ټولنې د پرمختګ لپاره د ټولو ګډونوالو ګډ هڅې او ګډ ګټې

ئەم بەشە لە پرسیارەکانی ئەم بەشە پێکهاتووە لە (٣٠) پرسیار، هەر پرسیارێک نمرەی (٢) وەردەگرێت، کۆی نمرەی ئەم بەشە (٦٠) نمرەیە، بۆ هەر پرسیارێک چوار وەڵام دراوەتەوە، تەنها یەک وەڵام دروستە، بۆ هەر پرسیارێک یەک نمرە وەردەگیرێت ئەگەر وەڵامی دروست هەڵبژێردرا، ئەگەر وەڵامی هەڵە هەڵبژێردرا یان هیچ وەڵامێک هەڵنەبژێردرا نمرە وەرناگیرێت.

3 ئەم بەشە پێکهاتووە لە (٣٠) پرسیار، هەر پرسیارێک نمرەی (٢) وەردەگرێت، کۆی نمرەی ئەم بەشە (٦٠) نمرەیە، بۆ هەر پرسیارێک چوار وەڵام دراوەتەوە، تەنها یەک وەڵام دروستە، بۆ هەر پرسیارێک یەک نمرە وەردەگیرێت ئەگەر وەڵامی دروست هەڵبژێردرا، ئەگەر وەڵامی هەڵە هەڵبژێردرا یان هیچ وەڵامێک هەڵنەبژێردرا نمرە وەرناگیرێت.

2 ئەم بەشە پێکهاتووە لە (٣٠) پرسیار، هەر پرسیارێک نمرەی (٢) وەردەگرێت، کۆی نمرەی ئەم بەشە (٦٠) نمرەیە، بۆ هەر پرسیارێک چوار وەڵام دراوەتەوە، تەنها یەک وەڵام دروستە، بۆ هەر پرسیارێک یەک نمرە وەردەگیرێت ئەگەر وەڵامی دروست هەڵبژێردرا، ئەگەر وەڵامی هەڵە هەڵبژێردرا یان هیچ وەڵامێک هەڵنەبژێردرا نمرە وەرناگیرێت.

1 ئەم بەشە پێکهاتووە لە (٣٠) پرسیار، هەر پرسیارێک نمرەی (٢) وەردەگرێت، کۆی نمرەی ئەم بەشە (٦٠) نمرەیە، بۆ هەر پرسیارێک چوار وەڵام دراوەتەوە، تەنها یەک وەڵام دروستە، بۆ هەر پرسیارێک یەک نمرە وەردەگیرێت ئەگەر وەڵامی دروست هەڵبژێردرا، ئەگەر وەڵامی هەڵە هەڵبژێردرا یان هیچ وەڵامێک هەڵنەبژێردرا نمرە وەرناگیرێت.

وەڵامەکان

١. ئەگەر ئەندازیارێک ویستی، ئەتوانێ ڕێگەی پێبدرێ بۆ ماوەی ٣ ساڵ ڕاهێنان بکا؟
(١) ڕاستە . (٢) هەڵەیە

٢. ئایا ئەندازیارێک دەتوانێ ڕاهێنان بکا لە دوو شوێنی جیاواز لە هەمان کاتدا؟
(١) بەڵێ (٢) نەخێر

٣. ئایا ئەندازیارێک دەتوانێ ڕاهێنان بکا لە دوو شوێنی جیاواز لە هەمان کاتدا؟
(١) بەڵێ (٢) نەخێر

٤. ئایا ئەندازیارێک دەتوانێ ڕاهێنان بکا لە دوو شوێنی جیاواز لە هەمان کاتدا؟
(١) بەڵێ (٢) نەخێر

٥. ئایا ئەندازیارێک دەتوانێ ڕاهێنان بکا لە دوو شوێنی جیاواز لە هەمان کاتدا؟
(١) بەڵێ (٢) نەخێر

د ژوند ښکلا

د ژوند ښکلا څه شی دی؟ ښایی هر چا ته د ژوند ښکلا د یو شی په اړه مختلف نظر ولري. ځینې خلک وایي چې د ژوند ښکلا د ښه کورنۍ، ښه ماشوم او ښه ملګري په لرلو کې ده. ځینې نور وایي چې د ژوند ښکلا د ښه روزنې، ښه زده کړې او ښه دندې په ترلاسه کولو کې ده. ځینې نور بیا وایي چې د ژوند ښکلا د ښه ځای په لټه کې ده. ځینې نور بیا وایي چې د ژوند ښکلا د ښه ځای په لټه کې ده. ځینې نور بیا وایي چې د ژوند ښکلا د ښه ځای په لټه کې ده.

① ماده (۱۳۵) «اصلاحی ۲ شهریور ۱۳۸۸» — ② تبصره ۱ ـ ۳ ـ ۴ ـ ۵ ـ ۶ ـ ۷ ـ ۸ ـ ۹ ـ ۱۰ ـ ۱۱ ـ ۱۲ ـ ۱۳ ـ ۱۴ ـ ۱۵ ـ ۱۶ ـ ۱۷ ـ ۱۸ ـ ۱۹ ـ ۲۰ ـ ۲۱ ـ ۲۲ ـ ۲۳ ـ ۲۴ ـ ۲۵ ـ ۲۶ ـ ۲۷ ـ ۲۸ ـ ۲۹ ـ ۳۰ ـ ۳۱ ـ ۳۲ ـ ۳۳ ـ ۳۴ ـ ۳۵ ـ ۳۶ ـ ۳۷ ـ ۳۸ ـ ۳۹ ـ ۴۰ ـ ۴۱ ـ ۴۲ ـ ۴۳ ـ ۴۴ ـ ۴۵ ـ ۴۶ ـ ۴۷ ـ ۴۸ ـ ۴۹ ـ ۵۰ ـ ۵۱ ـ ۵۲ ـ ۵۳ ـ ۵۴ ـ ۵۵ ـ ۵۶ ـ ۵۷ ـ ۵۸ ـ ۵۹ ـ ۶۰ ـ ۶۱ ـ ۶۲ ـ ۶۳ ـ ۶۴ ـ ۶۵ ـ ۶۶ ـ ۶۷ ـ ۶۸ ـ ۶۹ ـ ۷۰ ـ ۷۱ ـ ۷۲ ـ ۷۳ ـ ۷۴ ـ ۷۵ ـ ۷۶ ـ ۷۷ ـ ۷۸ ـ ۷۹ ـ ۸۰ ـ ۸۱ ـ ۸۲ ـ ۸۳ ـ ۸۴ ـ ۸۵ ـ ۸۶ ـ ۸۷ ـ ۸۸ ـ ۸۹ ـ ۹۰ ـ ۹۱ ـ ۹۲ ـ ۹۳ ـ ۹۴ ـ ۹۵ ـ ۹۶ ـ ۹۷ ـ ۹۸ ـ ۹۹ ـ ۱۰۰ ـ ۱۰۱ ـ ۱۰۲ ـ ۱۰۳ ـ ۱۰۴ ـ ۱۰۵ ـ ۱۰۶ ـ ۱۰۷ ـ ۱۰۸ ـ ۱۰۹ ـ ۱۱۰ ـ ۱۱۱ ـ ۱۱۲ ـ ۱۱۳ ـ ۱۱۴ ـ ۱۱۵ ـ ۱۱۶ ـ ۱۱۷ ـ ۱۱۸ ـ ۱۱۹ ـ ۱۲۰ ـ ۱۲۱ ـ ۱۲۲ ـ ۱۲۳ ـ ۱۲۴ ـ ۱۲۵ ـ ۱۲۶ ـ ۱۲۷ ـ ۱۲۸ ـ ۱۲۹ ـ ۱۳۰ ـ ۱۳۱ ـ ۱۳۲ ـ ۱۳۳ ـ ۱۳۴ ـ ۱۳۵ ـ ۱۳۶ ـ ۱۳۷ ـ ۱۳۸ ـ ۱۳۹ ـ ۱۴۰ ـ ۱۴۱ ـ ۱۴۲ ـ ۱۴۳ ـ ۱۴۴ ـ ۱۴۵ ـ ۱۴۶ ـ ۱۴۷ ـ ۱۴۸ ـ ۱۴۹ ـ ۱۵۰ ـ ۱۵۱ ـ ۱۵۲ ـ ۱۵۳ ـ ۱۵۴ ـ ۱۵۵ ـ ۱۵۶ ـ ۱۵۷ ـ ۱۵۸ ـ ۱۵۹ ـ ۱۶۰ ـ ۱۶۱ ـ ۱۶۲ ـ ۱۶۳ ـ ۱۶۴ ـ ۱۶۵ ـ ۱۶۶ ـ ۱۶۷ ـ ۱۶۸ ـ ۱۶۹ ـ ۱۷۰ ـ ۱۷۱ ـ ۱۷۲ ـ ۱۷۳ ـ ۱۷۴ ـ ۱۷۵ ـ ۱۷۶ ـ ۱۷۷ ـ ۱۷۸ ـ ۱۷۹ ـ ۱۸۰ ـ ۱۸۱ ـ ۱۸۲ ـ ۱۸۳ ـ ۱۸۴ ـ ۱۸۵ ـ ۱۸۶ ـ ۱۸۷ ـ ۱۸۸ ـ ۱۸۹ ـ ۱۹۰ ـ ۱۹۱ ـ ۱۹۲ ـ ۱۹۳ ـ ۱۹۴ ـ ۱۹۵ ـ ۱۹۶ ـ ۱۹۷ ـ ۱۹۸ ـ ۱۹۹ ـ ۲۰۰ ـ ۲۰۱ ـ ۲۰۲ ـ ۲۰۳ ـ ۲۰۴ ـ ۲۰۵ ـ ۲۰۶ ـ ۲۰۷ ـ ۲۰۸ ـ ۲۰۹ ـ ۲۱۰ ـ ۲۱۱ ـ ۲۱۲ ـ ۲۱۳ ـ ۲۱۴ ـ ۲۱۵ ـ ۲۱۶ ـ ۲۱۷ ـ ۲۱۸ ـ ۲۱۹ ـ ۲۲۰ ـ ۲۲۱ ـ ۲۲۲ ـ ۲۲۳ ـ ۲۲۴ ـ ۲۲۵ ـ ۲۲۶ ـ ۲۲۷ ـ ۲۲۸ ـ ۲۲۹ ـ ۲۳۰ ـ ۲۳۱ ـ ۲۳۲ ـ ۲۳۳ ـ ۲۳۴ ـ ۲۳۵ ـ ۲۳۶ ـ ۲۳۷ ـ ۲۳۸ ـ ۲۳۹ ـ ۲۴۰ ـ ۲۴۱ ـ ۲۴۲ ـ ۲۴۳ ـ ۲۴۴ ـ ۲۴۵ ـ ۲۴۶ ـ ۲۴۷ ـ ۲۴۸ ـ ۲۴۹ ـ ۲۵۰ ـ ۲۵۱ ـ ۲۵۲ ـ ۲۵۳ ـ ۲۵۴ ـ ۲۵۵ ـ ۲۵۶ ـ ۲۵۷ ـ ۲۵۸ ـ ۲۵۹ ـ ۲۶۰ ـ ۲۶۱ ـ ۲۶۲ ـ ۲۶۳ ـ ۲۶۴ ـ ۲۶۵ ـ ۲۶۶ ـ ۲۶۷ ـ ۲۶۸ ـ ۲۶۹ ـ ۲۷۰ ـ ۲۷۱ ـ ۲۷۲ ـ ۲۷۳ ـ ۲۷۴ ـ ۲۷۵ ـ ۲۷۶ ـ ۲۷۷ ـ ۲۷۸ ـ ۲۷۹ ـ ۲۸۰ ـ ۲۸۱ ـ ۲۸۲ ـ ۲۸۳ ـ ۲۸۴ ـ ۲۸۵ ـ ۲۸۶ ـ ۲۸۷ ـ ۲۸۸ ـ ۲۸۹ ـ ۲۹۰ ـ ۲۹۱ ـ ۲۹۲ ـ ۲۹۳ ـ ۲۹۴ ـ ۲۹۵ ـ ۲۹۶ ـ ۲۹۷ ـ ۲۹۸ ـ ۲۹۹ ـ ۳۰۰ ـ ۳۰۱ ـ ۳۰۲ ـ ۳۰۳ ـ ۳۰۴ ـ ۳۰۵ ـ ۳۰۶ ـ ۳۰۷ ـ ۳۰۸ ـ ۳۰۹ ـ ۳۱۰ ـ ۳۱۱ ـ ۳۱۲ ـ ۳۱۳ ـ ۳۱۴ ـ ۳۱۵ ـ ۳۱۶ ـ ۳۱۷ ـ ۳۱۸ ـ ۳۱۹ ـ ۳۲۰ ـ ۳۲۱ ـ ۳۲۲ ـ ۳۲۳ ـ ۳۲۴ ـ ۳۲۵ ـ ۳۲۶ ـ ۳۲۷ ـ ۳۲۸ ـ ۳۲۹ ـ ۳۳۰ ـ ۳۳۱ ـ ۳۳۲ ـ ۳۳۳ ـ ۳۳۴ ـ ۳۳۵ ـ ۳۳۶ ـ ۳۳۷ ـ ۳۳۸ ـ ۳۳۹ ـ ۳۴۰ ـ ۳۴۱ ـ ۳۴۲ ـ ۳۴۳ ـ ۳۴۴ ـ ۳۴۵ ـ ۳۴۶ ـ ۳۴۷ ـ ۳۴۸ ـ ۳۴۹ ـ ۳۵۰ ـ ۳۵۱ ـ ۳۵۲ ـ ۳۵۳ ـ ۳۵۴ ـ ۳۵۵ ـ ۳۵۶ ـ ۳۵۷ ـ ۳۵۸ ـ ۳۵۹ ـ ۳۶۰ ـ ۳۶۱ ـ ۳۶۲ ـ ۳۶۳ ـ ۳۶۴ ـ ۳۶۵ ـ ۳۶۶ ـ ۳۶۷ ـ ۳۶۸ ـ ۳۶۹ ـ ۳۷۰ ـ ۳۷۱ ـ ۳۷۲ ـ ۳۷۳ ـ ۳۷۴ ـ ۳۷۵ ـ ۳۷۶ ـ ۳۷۷ ـ ۳۷۸ ـ ۳۷۹ ـ ۳۸۰ ـ ۳۸۱ ـ ۳۸۲ ـ ۳۸۳ ـ ۳۸۴ ـ ۳۸۵ ـ ۳۸۶ ـ ۳۸۷ ـ ۳۸۸ ـ ۳۸۹ ـ ۳۹۰ ـ ۳۹۱ ـ ۳۹۲ ـ ۳۹۳ ـ ۳۹۴ ـ ۳۹۵ ـ ۳۹۶ ـ ۳۹۷ ـ ۳۹۸ ـ ۳۹۹ ـ ۴۰۰ ـ ۴۰۱ ـ ۴۰۲ ـ ۴۰۳ ـ ۴۰۴ ـ ۴۰۵ ـ ۴۰۶ ـ ۴۰۷ ـ ۴۰۸ ـ ۴۰۹ ـ ۴۱۰ ـ ۴۱۱ ـ ۴۱۲ ـ ۴۱۳ ـ ۴۱۴ ـ ۴۱۵ ـ ۴۱۶ ـ ۴۱۷ ـ ۴۱۸ ـ ۴۱۹ ـ ۴۲۰ ـ ۴۲۱ ـ ۴۲۲ ـ ۴۲۳ ـ ۴۲۴ ـ ۴۲۵ ـ ۴۲۶ ـ ۴۲۷ ـ ۴۲۸ ـ ۴۲۹ ـ ۴۳۰ ـ ۴۳۱ ـ ۴۳۲ ـ ۴۳۳ ـ ۴۳۴ ـ ۴۳۵ ـ ۴۳۶ ـ ۴۳۷ ـ ۴۳۸ ـ ۴۳۹ ـ ۴۴۰ ـ ۴۴۱ ـ ۴۴۲ ـ ۴۴۳ ـ ۴۴۴ ـ ۴۴۵ ـ ۴۴۶ ـ ۴۴۷ ـ ۴۴۸ ـ ۴۴۹ ـ ۴۵۰ ـ ۴۵۱ ـ ۴۵۲ ـ ۴۵۳ ـ ۴۵۴ ـ ۴۵۵ ـ ۴۵۶ ـ ۴۵۷ ـ ۴۵۸ ـ ۴۵۹ ـ ۴۶۰ ـ ۴۶۱ ـ ۴۶۲ ـ ۴۶۳ ـ ۴۶۴ ـ ۴۶۵ ـ ۴۶۶ ـ ۴۶۷ ـ ۴۶۸ ـ ۴۶۹ ـ ۴۷۰ ـ ۴۷۱ ـ ۴۷۲ ـ ۴۷۳ ـ ۴۷۴ ـ ۴۷۵ ـ ۴۷۶ ـ ۴۷۷ ـ ۴۷۸ ـ ۴۷۹ ـ ۴۸۰ ـ ۴۸۱ ـ ۴۸۲ ـ ۴۸۳ ـ ۴۸۴ ـ ۴۸۵ ـ ۴۸۶ ـ ۴۸۷ ـ ۴۸۸ ـ ۴۸۹ ـ ۴۹۰ ـ ۴۹۱ ـ ۴۹۲ ـ ۴۹۳ ـ ۴۹۴ ـ ۴۹۵ ـ ۴۹۶ ـ ۴۹۷ ـ ۴۹۸ ـ ۴۹۹ ـ ۵۰۰ ـ ۵۰۱ ـ ۵۰۲ ـ ۵۰۳ ـ ۵۰۴ ـ ۵۰۵ ـ ۵۰۶ ـ ۵۰۷ ـ ۵۰۸ ـ ۵۰۹ ـ ۵۱۰ ـ ۵۱۱ ـ ۵۱۲ ـ ۵۱۳ ـ ۵۱۴ ـ ۵۱۵ ـ ۵۱۶ ـ ۵۱۷ ـ ۵۱۸ ـ ۵۱۹ ـ ۵۲۰ ـ ۵۲۱ ـ ۵۲۲ ـ ۵۲۳ ـ ۵۲۴ ـ ۵۲۵ ـ ۵۲۶ ـ ۵۲۷ ـ ۵۲۸ ـ ۵۲۹ ـ ۵۳۰ ـ ۵۳۱ ـ ۵۳۲ ـ ۵۳۳ ـ ۵۳۴ ـ ۵۳۵ ـ ۵۳۶ ـ ۵۳۷ ـ ۵۳۸ ـ ۵۳۹ ـ ۵۴۰ ـ ۵۴۱ ـ ۵۴۲ ـ ۵۴۳ ـ ۵۴۴ ـ ۵۴۵ ـ ۵۴۶ ـ ۵۴۷ ـ ۵۴۸ ـ ۵۴۹ ـ ۵۵۰ ـ ۵۵۱ ـ ۵۵۲ ـ ۵۵۳ ـ ۵۵۴ ـ ۵۵۵ ـ ۵۵۶ ـ ۵۵۷ ـ ۵۵۸ ـ ۵۵۹ ـ ۵۶۰ ـ ۵۶۱ ـ ۵۶۲ ـ ۵۶۳ ـ ۵۶۴ ـ ۵۶۵ ـ ۵۶۶ ـ ۵۶۷ ـ ۵۶۸ ـ ۵۶۹ ـ ۵۷۰ ـ ۵۷۱ ـ ۵۷۲ ـ ۵۷۳ ـ ۵۷۴ ـ ۵۷۵ ـ ۵۷۶ ـ ۵۷۷ ـ ۵۷۸ ـ ۵۷۹ ـ ۵۸۰ ـ ۵۸۱ ـ ۵۸۲ ـ ۵۸۳ ـ ۵۸۴ ـ ۵۸۵ ـ ۵۸۶ ـ ۵۸۷ ـ ۵۸۸ ـ ۵۸۹ ـ ۵۹۰ ـ ۵۹۱ ـ ۵۹۲ ـ ۵۹۳ ـ ۵۹۴ ـ ۵۹۵ ـ ۵۹۶ ـ ۵۹۷ ـ ۵۹۸ ـ ۵۹۹ ـ ۶۰۰ ـ ۶۰۱ ـ ۶۰۲ ـ ۶۰۳ ـ ۶۰۴ ـ ۶۰۵ ـ ۶۰۶ ـ ۶۰۷ ـ ۶۰۸ ـ ۶۰۹ ـ ۶۱۰ ـ ۶۱۱ ـ ۶۱۲ ـ ۶۱۳ ـ ۶۱۴ ـ ۶۱۵ ـ ۶۱۶ ـ ۶۱۷ ـ ۶۱۸ ـ ۶۱۹ ـ ۶۲۰ ـ ۶۲۱ ـ ۶۲۲ ـ ۶۲۳ ـ ۶۲۴ ـ ۶۲۵ ـ ۶۲۶ ـ ۶۲۷ ـ ۶۲۸ ـ ۶۲۹ ـ ۶۳۰ ـ ۶۳۱ ـ ۶۳۲ ـ ۶۳۳ ـ ۶۳۴ ـ ۶۳۵ ـ ۶۳۶ ـ ۶۳۷ ـ ۶۳۸ ـ ۶۳۹ ـ ۶۴۰ ـ ۶۴۱ ـ ۶۴۲ ـ ۶۴۳ ـ ۶۴۴ ـ ۶۴۵ ـ ۶۴۶ ـ ۶۴۷ ـ ۶۴۸ ـ ۶۴۹ ـ ۶۵۰ ـ ۶۵۱ ـ ۶۵۲ ـ ۶۵۳ ـ ۶۵۴ ـ ۶۵۵ ـ ۶۵۶ ـ ۶۵۷ ـ ۶۵۸ ـ ۶۵۹ ـ ۶۶۰ ـ ۶۶۱ ـ ۶۶۲ ـ ۶۶۳ ـ ۶۶۴ ـ ۶۶۵ ـ ۶۶۶ ـ ۶۶۷ ـ ۶۶۸ ـ ۶۶۹ ـ ۶۷۰ ـ ۶۷۱ ـ ۶۷۲ ـ ۶۷۳ ـ ۶۷۴ ـ ۶۷۵ ـ ۶۷۶ ـ ۶۷۷ ـ ۶۷۸ ـ ۶۷۹ ـ ۶۸۰ ـ ۶۸۱ ـ ۶۸۲ ـ ۶۸۳ ـ ۶۸۴ ـ ۶۸۵ ـ ۶۸۶ ـ ۶۸۷ ـ ۶۸۸ ـ ۶۸۹ ـ ۶۹۰ ـ ۶۹۱ ـ ۶۹۲ ـ ۶۹۳ ـ ۶۹۴ ـ ۶۹۵ ـ ۶۹۶ ـ ۶۹۷ ـ ۶۹۸ ـ ۶۹۹ ـ ۷۰۰ ـ ۷۰۱ ـ ۷۰۲ ـ ۷۰۳ ـ ۷۰۴ ـ ۷۰۵ ـ ۷۰۶ ـ ۷۰۷ ـ ۷۰۸ ـ ۷۰۹ ـ ۷۱۰ ـ ۷۱۱ ـ ۷۱۲ ـ ۷۱۳ ـ ۷۱۴ ـ ۷۱۵ ـ ۷۱۶ ـ ۷۱۷ ـ ۷۱۸ ـ ۷۱۹ ـ ۷۲۰ ـ ۷۲۱ ـ ۷۲۲ ـ ۷۲۳ ـ ۷۲۴ ـ ۷۲۵ ـ ۷۲۶ ـ ۷۲۷ ـ ۷۲۸ ـ ۷۲۹ ـ ۷۳۰ ـ ۷۳۱ ـ ۷۳۲ ـ ۷۳۳ ـ ۷۳۴ ـ ۷۳۵ ـ ۷۳۶ ـ ۷۳۷ ـ ۷۳۸ ـ ۷۳۹ ـ ۷۴۰ ـ ۷۴۱ ـ ۷۴۲ ـ ۷۴۳ ـ ۷۴۴ ـ ۷۴۵ ـ ۷۴۶ ـ ۷۴۷ ـ ۷۴۸ ـ ۷۴۹ ـ ۷۵۰ ـ ۷۵۱ ـ ۷۵۲ ـ ۷۵۳ ـ ۷۵۴ ـ ۷۵۵ ـ ۷۵۶ ـ ۷۵۷ ـ ۷۵۸ ـ ۷۵۹ ـ ۷۶۰ ـ ۷۶۱ ـ ۷۶۲ ـ ۷۶۳ ـ ۷۶۴ ـ ۷۶۵ ـ ۷۶۶ ـ ۷۶۷ ـ ۷۶۸ ـ ۷۶۹ ـ ۷۷۰ ـ ۷۷۱ ـ ۷۷۲ ـ ۷۷۳ ـ ۷۷۴ ـ ۷۷۵ ـ ۷۷۶ ـ ۷۷۷ ـ ۷۷۸ ـ ۷۷۹ ـ ۷۸۰ ـ ۷۸۱ ـ ۷۸۲ ـ ۷۸۳ ـ ۷۸۴ ـ ۷۸۵ ـ ۷۸۶ ـ ۷۸۷ ـ ۷۸۸ ـ ۷۸۹ ـ ۷۹۰ ـ ۷۹۱ ـ ۷۹۲ ـ ۷۹۳ ـ ۷۹۴ ـ ۷۹۵ ـ ۷۹۶ ـ ۷۹۷ ـ ۷۹۸ ـ ۷۹۹ ـ ۸۰۰ ـ ۸۰۱ ـ ۸۰۲ ـ ۸۰۳ ـ ۸۰۴ ـ ۸۰۵ ـ ۸۰۶ ـ ۸۰۷ ـ ۸۰۸ ـ ۸۰۹ ـ ۸۱۰ ـ ۸۱۱ ـ ۸۱۲ ـ ۸۱۳ ـ ۸۱۴ ـ ۸۱۵ ـ ۸۱۶ ـ ۸۱۷ ـ ۸۱۸ ـ ۸۱۹ ـ ۸۲۰ ـ ۸۲۱ ـ ۸۲۲ ـ ۸۲۳ ـ ۸۲۴ ـ ۸۲۵ ـ ۸۲۶ ـ ۸۲۷ ـ ۸۲۸ ـ ۸۲۹ ـ ۸۳۰ ـ ۸۳۱ ـ ۸۳۲ ـ ۸۳۳ ـ ۸۳۴ ـ ۸۳۵ ـ ۸۳۶ ـ ۸۳۷ ـ ۸۳۸ ـ ۸۳۹ ـ ۸۴۰ ـ ۸۴۱ ـ ۸۴۲ ـ ۸۴۳ ـ ۸۴۴ ـ ۸۴۵ ـ ۸۴۶ ـ ۸۴۷ ـ ۸۴۸ ـ ۸۴۹ ـ ۸۵۰ ـ ۸۵۱ ـ ۸۵۲ ـ ۸۵۳ ـ ۸۵۴ ـ ۸۵۵ ـ ۸۵۶ ـ ۸۵۷ ـ ۸۵۸ ـ ۸۵۹ ـ ۸۶۰ ـ ۸۶۱ ـ ۸۶۲ ـ ۸۶۳ ـ ۸۶۴ ـ ۸۶۵ ـ ۸۶۶ ـ ۸۶۷ ـ ۸۶۸ ـ ۸۶۹ ـ ۸۷۰ ـ ۸۷۱ ـ ۸۷۲ ـ ۸۷۳ ـ ۸۷۴ ـ ۸۷۵ ـ ۸۷۶ ـ ۸۷۷ ـ ۸۷۸ ـ ۸۷۹ ـ ۸۸۰ ـ ۸۸۱ ـ ۸۸۲ ـ ۸۸۳ ـ ۸۸۴ ـ ۸۸۵ ـ ۸۸۶ ـ ۸۸۷ ـ ۸۸۸ ـ ۸۸۹ ـ ۸۹۰ ـ ۸۹۱ ـ ۸۹۲ ـ ۸۹۳ ـ ۸۹۴ ـ ۸۹۵ ـ ۸۹۶ ـ ۸۹۷ ـ ۸۹۸ ـ ۸۹۹ ـ ۹۰۰ ـ ۹۰۱ ـ ۹۰۲ ـ ۹۰۳ ـ ۹۰۴ ـ ۹۰۵ ـ ۹۰۶ ـ ۹۰۷ ـ ۹۰۸ ـ ۹۰۹ ـ ۹۱۰ ـ ۹۱۱ ـ ۹۱۲ ـ ۹۱۳ ـ ۹۱۴ ـ ۹۱۵ ـ ۹۱۶ ـ ۹۱۷ ـ ۹۱۸ ـ ۹۱۹ ـ ۹۲۰ ـ ۹۲۱ ـ ۹۲۲ ـ ۹۲۳ ـ ۹۲۴ ـ ۹۲۵ ـ ۹۲۶ ـ ۹۲۷ ـ ۹۲۸ ـ ۹۲۹ ـ ۹۳۰ ـ ۹۳۱ ـ ۹۳۲ ـ ۹۳۳ ـ ۹۳۴ ـ ۹۳۵ ـ ۹۳۶ ـ ۹۳۷ ـ ۹۳۸ ـ ۹۳۹ ـ ۹۴۰ ـ ۹۴۱ ـ ۹۴۲ ـ ۹۴۳ ـ ۹۴۴ ـ ۹۴۵ ـ ۹۴۶ ـ ۹۴۷ ـ ۹۴۸ ـ ۹۴۹ ـ ۹۵۰ ـ ۹۵۱ ـ ۹۵۲ ـ ۹۵۳ ـ ۹۵۴ ـ ۹۵۵ ـ ۹۵۶ ـ ۹۵۷ ـ ۹۵۸ ـ ۹۵۹ ـ ۹۶۰ ـ ۹۶۱ ـ ۹۶۲ ـ ۹۶۳ ـ ۹۶۴ ـ ۹۶۵ ـ ۹۶۶ ـ ۹۶۷ ـ ۹۶۸ ـ ۹۶۹ ـ ۹۷۰ ـ ۹۷۱ ـ ۹۷۲ ـ ۹۷۳ ـ ۹۷۴ ـ ۹۷۵ ـ ۹۷۶ ـ ۹۷۷ ـ ۹۷۸ ـ ۹۷۹ ـ ۹۸۰ ـ ۹۸۱ ـ ۹۸۲ ـ ۹۸۳ ـ ۹۸۴ ـ ۹۸۵ ـ ۹۸۶ ـ ۹۸۷ ـ ۹۸۸ ـ ۹۸۹ ـ ۹۹۰ ـ ۹۹۱ ـ ۹۹۲ ـ ۹۹۳ ـ ۹۹۴ ـ ۹۹۵ ـ ۹۹۶ ـ ۹۹۷ ـ ۹۹۸ ـ ۹۹۹ ـ ۱۰۰۰ ـ ۱۰۰۱ ـ ۱۰۰۲ ـ ۱۰۰۳ ـ ۱۰۰۴ ـ ۱۰۰۵ ـ ۱۰۰۶ ـ ۱۰۰۷ ـ ۱۰۰۸ ـ ۱۰۰۹ ـ ۱۰۱۰ ـ ۱۰۱۱ ـ ۱۰۱۲ ـ ۱۰۱۳ ـ ۱۰۱۴ ـ ۱۰۱۵ ـ ۱۰۱۶ ـ ۱۰۱۷ ـ ۱۰۱۸ ـ ۱۰۱۹ ـ ۱۰۲۰ ـ ۱۰۲۱ ـ ۱۰۲۲ ـ ۱۰۲۳ ـ ۱۰۲۴ ـ ۱۰۲۵ ـ ۱۰۲۶ ـ ۱۰۲۷ ـ ۱۰۲۸ ـ ۱۰۲۹ ـ ۱۰۳۰ ـ ۱۰۳۱ ـ ۱۰۳۲ ـ ۱۰۳۳ ـ ۱۰۳۴ ـ ۱۰۳۵ ـ ۱۰۳۶ ـ ۱۰۳۷ ـ ۱۰۳۸ ـ ۱۰۳۹ ـ ۱۰۴۰ ـ ۱۰۴۱ ـ ۱۰۴۲ ـ ۱۰۴۳ ـ ۱۰۴۴ ـ ۱۰۴۵ ـ ۱۰۴۶ ـ ۱۰۴۷ ـ ۱۰۴۸ ـ ۱۰۴۹ ـ ۱۰۵۰ ـ ۱۰۵۱ ـ ۱۰۵۲ ـ ۱۰۵۳ ـ ۱۰۵۴ ـ ۱۰۵۵ ـ ۱۰۵۶ ـ ۱۰۵۷ ـ ۱۰۵۸ ـ ۱۰۵۹ ـ ۱۰۶۰ ـ ۱۰۶۱ ـ ۱۰۶۲ ـ ۱۰۶۳ ـ ۱۰۶۴ ـ ۱۰۶۵ ـ ۱۰۶۶ ـ ۱۰۶۷ ـ ۱۰۶۸ ـ ۱۰۶۹ ـ ۱۰۷۰ ـ ۱۰۷۱ ـ ۱۰۷۲ ـ ۱۰۷۳ ـ ۱۰۷۴ ـ ۱۰۷۵ ـ ۱۰۷۶ ـ ۱۰۷۷ ـ ۱۰۷۸ ـ ۱۰۷۹ ـ ۱۰۸۰ ـ ۱۰۸۱ ـ ۱۰۸۲ ـ ۱۰۸۳ ـ ۱۰۸۴ ـ ۱۰۸۵ ـ ۱۰۸۶ ـ ۱۰۸۷ ـ ۱۰۸۸ ـ ۱۰۸۹ ـ ۱۰۹۰ ـ ۱۰۹۱ ـ ۱۰۹۲ ـ ۱۰۹۳ ـ ۱۰۹۴ ـ ۱۰۹۵ ـ ۱۰۹۶ ـ ۱۰۹۷ ـ ۱۰۹۸ ـ ۱۰۹۹ ـ ۱۱۰۰ ـ ۱۱۰۱ ـ ۱۱۰۲ ـ ۱۱۰۳ ـ ۱۱۰۴ ـ ۱۱۰۵ ـ ۱۱۰۶ ـ ۱۱۰۷ ـ ۱۱۰۸ ـ ۱۱۰۹ ـ ۱۱۱۰ ـ ۱۱۱۱ ـ ۱۱۱۲ ـ ۱۱۱۳ ـ ۱۱۱۴ ـ ۱۱۱۵ ـ ۱۱۱۶ ـ ۱۱۱۷ ـ ۱۱۱۸ ـ ۱۱۱۹ ـ ۱۱۲۰ ـ ۱۱۲۱ ـ ۱۱۲۲ ـ ۱۱۲۳ ـ ۱۱۲۴ ـ ۱۱۲۵ ـ ۱۱۲۶ ـ ۱۱۲۷ ـ ۱۱۲۸ ـ ۱۱۲۹ ـ ۱۱۳۰ ـ ۱۱۳۱ ـ ۱۱۳۲ ـ ۱۱۳۳ ـ ۱۱۳۴ ـ ۱۱۳۵ ـ ۱۱۳۶ ـ ۱۱۳۷ ـ ۱۱۳۸ ـ ۱۱۳۹ ـ ۱۱۴۰ ـ ۱۱۴۱ ـ ۱۱۴۲ ـ ۱۱۴۳ ـ ۱۱۴۴ ـ ۱۱۴۵ ـ ۱۱۴۶ ـ ۱۱۴۷ ـ ۱۱۴۸ ـ ۱۱۴۹ ـ ۱۱۵۰ ـ ۱۱۵۱ ـ ۱۱۵۲ ـ ۱۱۵۳ ـ ۱۱۵۴ ـ ۱۱۵۵ ـ ۱۱۵۶ ـ ۱۱۵۷ ـ ۱۱۵۸ ـ ۱۱۵۹ ـ ۱۱۶۰ ـ ۱۱۶۱ ـ ۱۱۶۲ ـ ۱۱۶۳ ـ ۱۱۶۴ ـ ۱۱۶۵ ـ ۱۱۶۶ ـ ۱۱۶۷ ـ ۱۱۶۸ ـ ۱۱۶۹ ـ ۱۱۷۰ ـ ۱۱۷۱ ـ ۱۱۷۲ ـ ۱۱۷۳ ـ ۱۱۷۴ ـ ۱۱۷۵ ـ ۱۱۷۶ ـ ۱۱۷۷ ـ ۱۱۷۸ ـ ۱۱۷۹ ـ ۱۱۸۰ ـ ۱۱۸۱ ـ ۱۱۸۲ ـ ۱۱۸۳ ـ ۱۱۸۴ ـ ۱۱۸۵ ـ ۱۱۸۶ ـ ۱۱۸۷ ـ ۱۱۸۸ ـ ۱۱۸۹ ـ ۱۱۹۰ ـ ۱۱۹۱ ـ ۱۱۹۲ ـ ۱۱۹۳ ـ ۱۱۹۴ ـ ۱۱۹۵ ـ ۱۱۹۶ ـ ۱۱۹۷ ـ ۱۱۹۸ ـ ۱۱۹۹ ـ ۱۲۰۰ ـ ۱۲۰۱ ـ ۱۲۰۲ ـ ۱۲۰۳ ـ ۱۲۰۴ ـ ۱۲۰۵ ـ ۱۲۰۶ ـ ۱۲۰۷ ـ ۱۲۰۸ ـ ۱۲۰۹ ـ ۱۲۱۰ ـ ۱۲۱۱ ـ ۱۲۱۲ ـ ۱۲۱۳ ـ ۱۲۱۴ ـ ۱۲۱۵ ـ ۱۲۱۶ ـ ۱۲۱۷ ـ ۱۲۱۸ ـ ۱۲۱۹ ـ ۱۲۲۰ ـ ۱۲۲۱ ـ ۱۲۲۲ ـ ۱۲۲۳ ـ ۱۲۲۴ ـ ۱۲۲۵ ـ ۱۲۲۶ ـ ۱۲۲۷ ـ ۱۲۲۸ ـ ۱۲۲۹ ـ ۱۲۳۰ ـ ۱۲۳۱ ـ ۱۲۳۲ ـ ۱۲۳۳ ـ ۱۲۳۴ ـ ۱۲۳۵ ـ ۱۲۳۶ ـ ۱۲۳۷ ـ ۱۲۳۸ ـ ۱۲۳۹ ـ ۱۲۴۰ ـ ۱۲۴۱ ـ ۱۲۴۲ ـ ۱۲۴۳ ـ ۱۲۴۴ ـ ۱۲۴۵ ـ ۱۲۴۶ ـ ۱۲۴۷ ـ ۱۲۴۸ ـ ۱۲۴۹ ـ ۱۲۵۰ ـ ۱۲۵۱ ـ ۱۲۵۲ ـ ۱۲۵۳ ـ ۱۲۵۴ ـ ۱۲۵۵ ـ ۱۲۵۶ ـ ۱۲۵۷ ـ ۱۲۵۸ ـ ۱۲۵۹ ـ ۱۲۶۰ ـ ۱۲۶۱ ـ ۱۲۶۲ ـ ۱۲۶۳ ـ ۱۲۶۴ ـ ۱۲۶۵ ـ ۱۲۶۶ ـ ۱۲۶۷ ـ ۱۲۶۸ ـ ۱۲۶۹ ـ ۱۲۷۰ ـ ۱۲۷۱ ـ ۱۲۷۲ ـ ۱۲۷۳ ـ ۱۲۷۴ ـ ۱۲۷۵ ـ ۱۲۷۶ ـ ۱۲۷۷ ـ ۱۲۷۸ ـ ۱۲۷۹ ـ ۱۲۸۰ ـ ۱۲۸۱ ـ ۱۲۸۲ ـ ۱۲۸۳ ـ ۱۲۸۴ ـ ۱۲۸۵ ـ ۱۲۸۶ ـ ۱۲۸۷ ـ ۱۲۸۸ ـ ۱۲۸۹ ـ ۱۲۹۰ ـ ۱۲۹۱ ـ ۱۲۹۲ ـ ۱۲۹۳ ـ ۱۲۹۴ ـ ۱۲۹۵ ـ ۱۲۹۶ ـ ۱۲۹۷ ـ ۱۲۹۸ ـ ۱۲۹۹ ـ ۱۳۰۰ ـ ۱۳۰۱ ـ ۱۳۰۲ ـ ۱۳۰۳ ـ ۱۳۰۴ ـ ۱۳۰۵ ـ ۱۳۰۶ ـ ۱۳۰۷ ـ ۱۳۰۸ ـ ۱۳۰۹ ـ ۱۳۱۰ ـ ۱۳۱۱ ـ ۱۳۱۲ ـ ۱۳۱۳ ـ ۱۳۱۴ ـ ۱۳۱۵ ـ ۱۳۱۶ ـ ۱۳۱۷ ـ ۱۳۱۸ ـ ۱۳۱۹ ـ ۱۳۲۰ ـ ۱۳۲۱ ـ ۱۳۲۲ ـ ۱۳۲۳ ـ ۱۳۲۴ ـ ۱۳۲۵ ـ ۱۳۲۶ ـ ۱۳۲۷ ـ ۱۳۲۸ ـ ۱۳۲۹ ـ ۱۳۳۰ ـ ۱۳۳۱ ـ ۱۳۳۲ ـ ۱۳۳۳ ـ ۱۳۳۴ ـ ۱۳۳۵ ـ ۱۳۳۶ ـ ۱۳۳۷ ـ ۱۳۳۸ ـ ۱۳۳۹ ـ ۱۳۴۰ ـ ۱۳۴۱ ـ ۱۳۴۲ ـ ۱۳۴۳ ـ ۱۳۴۴ ـ ۱۳۴۵ ـ ۱۳۴۶ ـ ۱۳۴۷ ـ ۱۳۴۸ ـ ۱۳۴۹ ـ ۱۳۵۰ ـ ۱۳۵۱ ـ ۱۳۵۲ ـ ۱۳۵۳ ـ ۱۳۵۴ ـ ۱۳۵۵ ـ ۱۳۵۶ ـ ۱۳۵۷ ـ ۱۳۵۸ ـ ۱۳۵۹ ـ ۱۳۶۰ ـ ۱۳۶۱ ـ ۱۳۶۲ ـ ۱۳۶۳ ـ ۱۳۶۴ ـ ۱۳۶۵ ـ ۱۳۶۶ ـ ۱۳۶۷ ـ ۱۳۶۸ ـ ۱۳۶۹ ـ ۱۳۷۰ ـ ۱۳۷۱ ـ ۱۳۷۲ ـ ۱۳۷۳ ـ ۱۳۷۴ ـ ۱۳۷۵ ـ ۱۳۷۶ ـ ۱۳۷۷ ـ ۱۳۷۸ ـ ۱۳۷۹ ـ ۱۳۸۰ ـ ۱۳۸۱ ـ ۱۳۸۲ ـ ۱۳۸۳ ـ ۱۳۸۴ ـ ۱۳۸۵ ـ ۱۳۸۶ ـ ۱۳۸۷ ـ ۱۳۸۸ ـ ۱۳۸۹ ـ ۱۳۹۰ ـ ۱۳۹۱ ـ ۱۳۹۲ ـ ۱۳۹۳ ـ ۱۳۹

۔۔ ہمارے ہاں کی کچہریوں میں ایک ① (daitai) —— مطلب ہوتا ہے ② ۔۔ ایک بڑی میز کے گرد بیٹھے ہوئے بہت سے افسر جو کسی مقدمے کی سماعت کر رہے ہوں ۔۔

ہمارے استاد نے ہمیں بتایا کہ ① (hat) کا مطلب ہوتا ہے ۔۔ ایک بڑی میز کے گرد بیٹھے ہوئے بہت سے افسر جو کسی مقدمے کی سماعت کر رہے ہوں ۔۔

---

① مطلب ہوتا ہے ② ۔۔ ایک بڑی میز کے گرد بیٹھے ہوئے بہت سے افسر جو کسی مقدمے کی سماعت کر رہے ہوں ۔۔ ہمارے استاد نے ہمیں بتایا کہ ① (daitai) کا مطلب ہوتا ہے ۔۔

ہمارے ہاں کی کچہریوں میں

ښځې د ماشوم د ساتنې او روزنې په برخه کې د ټولنې له خوا د ملاتړ او پاملرنې د نشتوالي له امله، د ماشوم د ودې او پرمختګ په پروسه کې ستونزې رامنځته کیږي. د ماشوم د ودې او پرمختګ د ستونزو د مخنیوي لپاره، د ماشوم د ودې او پرمختګ د ټولو اړخونو په اړه د ټولنې د ټولو غړو پوهاوی لوړول اړین د

سر صحبی ملو صحبی ملو صحبی ملو

د ټولنې د ودې او پرمختګ لپاره د ټولو اړخیزو پرمختګونو د ترسره کولو لپاره د ټولنې د ټولو غړو ترمنځ د ټولنیزو اړیکو د ټینګښت او پراختیا په برخه کې

ھېكايە

ئەسەرلىرى ئاۋغۇست ئايلىق ئاۋتور دەپ بەلگىلەنگەن ھېكايە ئاۋتورلىرى :

ئەسەرلىرى ئاۋغۇست ئايلىق ئاۋتور دەپ بەلگىلەنگەن ھېكايە ئاۋتورلىرى :

ئەسەرلىرى ئاۋغۇست ئايلىق ئاۋتور دەپ بەلگىلەنگەن ھېكايە ئاۋتورلىرى :

ئەسەرلىرى ئاۋغۇست ئايلىق ئاۋتور دەپ بەلگىلەنگەن ھېكايە ئاۋتورلىرى :

ئەسەرلىرى ئاۋغۇست ئايلىق ئاۋتور دەپ بەلگىلەنگەن ھېكايە ئاۋتورلىرى :

ئەسەرلىرى ئاۋغۇست ئايلىق ئاۋتور دەپ بەلگىلەنگەن ھېكايە ئاۋتورلىرى :

ئەسەرلىرى ئاۋغۇست ئايلىق ئاۋتور دەپ بەلگىلەنگەن ھېكايە ئاۋتورلىرى :

ئەسەرلىرى ئاۋغۇست ئايلىق ئاۋتور دەپ بەلگىلەنگەن ھېكايە ئاۋتورلىرى :

ئەسەرلىرى ئاۋغۇست ئايلىق ئاۋتور دەپ بەلگىلەنگەن ھېكايە ئاۋتورلىرى :

ئەسەرلىرى ئاۋغۇست ئايلىق ئاۋتور دەپ بەلگىلەنگەن ھېكايە ئاۋتورلىرى :

د ټولنیزو رسنیو کارونکو ته ځانګړې لارښوونې :

- د ټولنیزو رسنیو کارونکي باید د خپلو ټولنیزو رسنیو پاڼو د ګډون کوونکو لپاره د ټولنیزو رسنیو د کارونې د ځانګړو لارښوونو اعلان وکړي .

2 د ټولنیزو رسنیو کارونکي باید د خپلو ټولنیزو رسنیو پاڼو د ګډون کوونکو لپاره د ټولنیزو رسنیو د کارونې د ځانګړو لارښوونو اعلان وکړي .

3 د ټولنیزو رسنیو کارونکي باید د خپلو ټولنیزو رسنیو پاڼو د ګډون کوونکو لپاره د ټولنیزو رسنیو د کارونې د ځانګړو لارښوونو اعلان وکړي .

4 د ټولنیزو رسنیو کارونکي باید د خپلو ټولنیزو رسنیو پاڼو د ګډون کوونکو لپاره د ټولنیزو رسنیو د کارونې د ځانګړو لارښوونو اعلان وکړي .

(1) د ټولنیزو رسنیو کارونکي باید د خپلو ټولنیزو رسنیو پاڼو د ګډون کوونکو لپاره د ټولنیزو رسنیو د کارونې د ځانګړو لارښوونو اعلان وکړي .

(2) د ټولنیزو رسنیو کارونکي باید د خپلو ټولنیزو رسنیو پاڼو د ګډون کوونکو لپاره د ټولنیزو رسنیو د کارونې د ځانګړو لارښوونو اعلان وکړي .

(3) د ټولنیزو رسنیو کارونکي باید د خپلو ټولنیزو رسنیو پاڼو د ګډون کوونکو لپاره د ټولنیزو رسنیو د کارونې د ځانګړو لارښوونو اعلان وکړي .

(4) د ټولنیزو رسنیو کارونکي باید د خپلو ټولنیزو رسنیو پاڼو د ګډون کوونکو لپاره د ټولنیزو رسنیو د کارونې د ځانګړو لارښوونو اعلان وکړي .

(5) د ټولنیزو رسنیو کارونکي باید د خپلو ټولنیزو رسنیو پاڼو د ګډون کوونکو لپاره د ټولنیزو رسنیو د کارونې د ځانګړو لارښوونو اعلان وکړي .

4 ① ئۆلچەم

ئۆلچەمنىڭ ئېنىقلىمىسى

ئۆلچەم : ئۆلچەش ئۈچۈن ئىشلىتىلىدىغان ئۆلچەش قورالى ياكى ئۆلچەش ئۈچۈن ئاساس قىلىنىدىغان مىقدار بىرلىكى.

مىسال : ① ئۇزۇنلۇق ئۆلچىمى ۋە ئۇزۇنلۇق بىرلىكى ئۈچۈن ئىشلىتىلىدىغان ئۆلچەم ئۇسۇلى ۋە ئۆلچەش قورالى

.....

.....

.....

ئەسەر . ھەزى (hezi) — ئەسپ ئەسپى ئەسپىنىڭ ئەسپىنىڭكى ئەسپىنىڭكىنى ئەسپىنىڭكىنىڭ ئەسپىنىڭكىنىڭكى ئەسپىنىڭكىنىڭكىنى ئەسپىنىڭكىنىڭكىنىڭكى ئەسپىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنى ئەسپىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنىڭكى ئەسپىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنى ئەسپىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنىڭكى ئەسپىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنى ئەسپىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنىڭكى ئەسپىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنى ئەسپىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنىڭكى ئەسپىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنى ئەسپىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنىڭكى ئەسپىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنى ئەسپىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنىڭكى ئەسپىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنى ئەسپىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنىڭكى ئەسپىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنى ئەسپىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنىڭكى ئەسپىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنى ئەسپىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنىڭكى ئەسپىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنى ئەسپىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنىڭكى ئەسپىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنى ئەسپىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنىڭكى ئەسپىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنى ئەسپىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنىڭكى ئەسپىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنى ئەسپىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنىڭكى ئەسپىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنى ئەسپىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنىڭكى ئەسپىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنى ئەسپىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنىڭكى ئەسپىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنى ئەسپىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنىڭكى ئەسپىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنىڭكىنى ئەسپىنىڭكى ئەسپىنىڭكىنى ئەسپىنىڭكى ئەسپىنىڭكىنى ئەسپىنىڭكى ئەسپىنىڭكىنى ئەسپىنىڭكى ئەسپىنىڭكىنى ئەسپىنىڭكى ئەسپىنىڭكىنى ئەسپىنىڭكى ئەسپىنىڭكىنى ئەسپىنىڭكى ئەسپىنىڭكىنى ئەسپىنىڭكى ئەسپىنىڭكىنى ئەسپىنىڭكى ئەسپىنىڭكىنى ئەسپىنىڭكى ئەسپىنىڭكىنى ئەسپ

د پښتو ژبې د ګرامر لومړۍ برخه ـــ ① ...

ڕێگری بکات لە بڵاوبوونەوەی ڤایرۆسی کۆرۆنا، ئەوا ئەو کەسە تووشی سزای یاسایی دەبێت. هەروەها ئەو کەسانەی کە ڕێنمایی تەندروستی پەیڕەو ناکەن و ئەو کەسانەی کە ئاگادارکردنەوەی تەندروستی پشتگوێ دەخەن، ئەوا ئەو کەسانە تووشی سزای یاسایی دەبن.

هەر ئەو ڕۆژانەی کە ئەو ئەرکە گرانەی لەسەر شانی ئەو دانرا،

.. ① ئەبھەرەھ (ebhereh) ـــ ② ھەرەھ ھەر ۋە ھەرەھ ئىسىملىرى ..

ھەرەھ ھەر ۋە ھەرەھ ئىسىملىرى ئىچىدە ئۇچرايدىغان ئىككى خىل ئۆزگىرىش ئۇسۇلى بار بولۇپ، ئۇلار ئۆزگىرىش ئۇسۇلى جەھەتتىن ئوخشاش بولسىمۇ، ئەمما ئۆزگىرىش نەتىجىسى جەھەتتىن ئوخشاش بولمايدۇ. ئۇلارنىڭ ئۆزگىرىش ئۇسۇلى جەھەتتىن ئوخشاش بولغانلىقى شۇكى، ئۇلار ئىككىلىسى ھەرەھ ھەر ۋە ھەرەھ ئىسىملىرىنىڭ ئاخىرىدىكى ھەرىپنى ئۆزگەرتىش ئارقىلىق ھاسىل قىلىنغان. ئۇلارنىڭ ئۆزگىرىش نەتىجىسى جەھەتتىن ئوخشاش بولمىغانلىقى شۇكى، ئەبھەرەھ ئىسمى ھەرەھ ھەر ۋە ھەرەھ ئىسىملىرىنىڭ ئاخىرىدىكى ھەرىپنى ئۆزگەرتىش ئارقىلىق ھاسىل قىلىنغان بولسا،

① ښځینه ـــــ د نارینه (oyuq) ضد کلمه ده ..

سرمشق هغه ښځینه ده چې نورې ښځې یې د ښه کار کولو لپاره خپل مثال ورکوي .. کوښنۍ د ښځینه په توګه د ښځو د کار ډګر ته ننوتلې ده ..

(ګډ) ګډ ښځینه ..

د ښځینه ټولنې ..

ښځینه ① ښځینه ..

د ښځینه ټولنې ..

ښځینه ① ښځینه ..

د ښځینه ټولنې ..

ښځینه ①

ئەگەر ئەو ڕستەیەی کە لە ژێر هێڵ دراوە ڕستەیەکی سەرەکی بێت، ئەوا ڕستەی سەرەکی چییە؟

(1) ئەگەر ئەو ڕستەیەی کە لە ژێر هێڵ دراوە ڕستەیەکی پەیوەندی بێت، ئەوا ڕستەی پەیوەندی چییە؟

(2) ئەگەر ئەو ڕستەیەی کە لە ژێر هێڵ دراوە ڕستەیەکی سەرەکی بێت، ئەوا ڕستەی سەرەکی چییە؟

(3) ئەگەر ئەو ڕستەیەی کە لە ژێر هێڵ دراوە ڕستەیەکی پەیوەندی بێت، ئەوا ڕستەی پەیوەندی چییە؟

ئەگەر ئەو ڕستەیەی کە لە ژێر هێڵ دراوە ڕستەیەکی سەرەکی بێت، ئەوا ڕستەی سەرەکی چییە؟

1 ئەو کتێبەی کە دوێنێ کڕیم زۆر باش بوو.

2 ئەو کتێبەی کە دوێنێ کڕیم، کتێبێکی زۆر باش بوو.

3 ئەو کتێبەی کە دوێنێ کڕیم، کتێبێکی زۆر باش بوو» ڕستەی سەرەکی چییە؟

4 ئەو کتێبەی کە دوێنێ کڕیم، کتێبێکی زۆر باش بوو.

(1) ئەگەر ئەو ڕستەیەی کە لە ژێر هێڵ دراوە ڕستەیەکی پەیوەندی بێت، ئەوا ڕستەی پەیوەندی چییە؟

(2) ئەگەر ئەو ڕستەیەی کە لە ژێر هێڵ دراوە ڕستەیەکی سەرەکی بێت، ئەوا ڕستەی سەرەکی چییە؟

(3) ئەگەر ئەو ڕستەیەی کە لە ژێر هێڵ دراوە ڕستەیەکی پەیوەندی بێت، ئەوا ڕستەی پەیوەندی چییە؟

وەڵامەکان

1977 ساڵ

ئەو کتێبەی کە دوێنێ کڕیم، کتێبێکی زۆر باش بوو.

ئەو کتێبەی کە دوێنێ کڕیم، کتێبێکی زۆر باش بوو.

ئەگەر ئەو ڕستەیەی کە لە ژێر هێڵ دراوە ڕستەیەکی سەرەکی بێت، ئەوا ڕستەی سەرەکی چییە؟

ئەگەر ئەو ڕستەیەی کە لە ژێر هێڵ دراوە ڕستەیەکی پەیوەندی بێت، ئەوا ڕستەی پەیوەندی چییە؟

ئەگەر ئەو ڕستەیەی کە لە ژێر هێڵ دراوە ڕستەیەکی سەرەکی بێت، ئەوا ڕستەی سەرەکی چییە؟

ئەگەر ئەو ڕستەیەی کە لە ژێر هێڵ دراوە ڕستەیەکی پەیوەندی بێت، ئەوا ڕستەی پەیوەندی چییە؟

ئەگەر ھەر كەسنىڭ ئۆزىنى ئاقلاش ئۈچۈن ئۆزىنىڭ ئىسمىنى ئۆزگەرتىشى ياكى ئۆزىنىڭ ئىسمىنى ئۆزگەرتىشى

5 د ټرانسپورټ وسیلې ①

لومړۍ برخه

د ټرانسپورټ وسیلې

د ټرانسپورټ وسیلې د هغو ماشینونو ټولګه ده چې د خلکو او توکو د یوې ځایه بلې ځایې ته د لیږدولو لپاره کارول کیږي .. د ټرانسپورټ وسیلې په دوو ډلو ویشل کیږي ، یعنې د ځمکنۍ او هوایي ټرانسپورټ وسیلې .. د ځمکنۍ ټرانسپورټ وسیلې هغه وسیلې دي چې د ځمکې پر مخ حرکت کوي ، لکه موټر ، ریل ګاډی او نور .. د هوایي ټرانسپورټ وسیلې هغه وسیلې دي چې د هوا له لارې حرکت کوي ، لکه الوتکه ، هلیکوپټر او نور .. د ټرانسپورټ وسیلې د خلکو او توکو د لیږدولو لپاره ډیره ګټوره وسیله ده .. د ټرانسپورټ وسیلو پرته به د خلکو ژوند ډیر ستونزمن وي .. د ټرانسپورټ وسیلې د خلکو ژوند اسانه کړی دی .. د ټرانسپورټ وسیلې د خلکو د ژوند یوه مهمه برخه ده .. د ټرانسپورټ وسیلې د خلکو د ژوند د کیفیت د لوړولو لپاره ډیرې مرستندویه دي .. د ټرانسپورټ وسیلې د خلکو د ژوند د ښه والي لپاره اړینې دي .. د ټرانسپورټ وسیلې د خلکو د ژوند د ښه والي لپاره ډیرې ګټورې دي .. د ټرانسپورټ وسیلې د خلکو د ژوند د ښه والي لپاره ډیرې مهمې دي .. د ټرانسپورټ وسیلې د خلکو د ژوند د ښه والي لپاره ډیرې اړینې دي ..

---

① د ټرانسپورټ وسیلې د ټرانسپورټ د وسیلو د ټولګې د ټولګې د ټولګې

د ښاغلي ولسمشر ځانګړي استازي ښاغلي ډاکټر عبدالله ګیلانۍ د ګډې ناستې د پرانستنې وروسته وویل چې د ولسمشر غوښتنه دا ده چې د ټولو ګډونوالو نظرونه واورو او د ټولو نظرونو په رڼا کې د ګډې ناستې د پایلو په اړه خپل نظر وړاندې کړو.

ښاغلي ډاکټر عبدالله ګیلانۍ وویل چې د ولسمشر غوښتنه دا ده چې د ټولو ګډونوالو نظرونه واورو او د ټولو نظرونو په رڼا کې د ګډې ناستې د پایلو په اړه خپل نظر وړاندې کړو. ما د ولسمشر د غوښتنې په اساس د ټولو ګډونوالو نظرونه واورول او د ټولو نظرونو په رڼا کې د ګډې ناستې د پایلو په اړه خپل نظر وړاندې کړو. ما د ولسمشر د غوښتنې په اساس د ټولو ګډونوالو نظرونه واورول

د ښاغلي ډاکټر عبدالحق عظیمي د ژوند او کار په اړه د ډاکټر سید بهاوالدین مجروح د لیکنې څخه یوه برخه ① ... ښاغلي ډاکټر عبدالحق عظیمي د ۱۳۱۰ لمریز کال د وږي میاشتې په ۲۲ مه نیټه د کندهار په ښار کې د یوې علمي کورنۍ په کور کې زیږیدلی دی. د هغه پلار ښاغلی ملا عبدالحکیم عظیمي د خپل وخت یو ډیر پوه او متقي عالم و. ښاغلي عظیمي د خپل کور په چاپېریال کې د پلار له لوري د ښه روزنې او لارښوونې څخه برخمن شو. د هغه د ماشومتوب ډیره زمانه د پلار په کتابتون کې تېره شوه. ښاغلي عظیمي د ابتدايي زده کړو لپاره د کندهار د ملالۍ په لیسه کې شامل شو. هغه د ۱۳۲۴ لمریز کال د وږي میاشتې په ۲۲ مه نیټه د کندهار په ښار کې د یوې علمي کورنۍ په کور کې زیږیدلی دی. د هغه پلار ښاغلی ملا عبدالحکیم عظیمي د خپل وخت یو ډیر پوه او متقي عالم و. ښاغلي عظیمي د خپل کور په چاپېریال کې د پلار له لوري د ښه روزنې او لارښوونې څخه برخمن شو. د هغه د ماشومتوب ډیره زمانه د پلار په کتابتون کې تېره شوه. ښاغلي عظیمي د ابتدايي زده کړو لپاره د کندهار د ملالۍ په لیسه کې شامل شو. هغه د ۱۳۲۴ لمریز کال د وږي میاشتې په ۲۲ مه نیټه د کندهار په ښار کې د یوې علمي کورنۍ په کور کې زیږیدلی دی. د هغه پلار ښاغلی ملا عبدالحکیم عظیمي د خپل وخت یو ډیر پوه او متقي عالم و. ښاغلي عظیمي د خپل کور په چاپېریال کې د پلار له لوري د ښه روزنې او لارښوونې څخه برخمن شو. د هغه د ماشومتوب ډیره زمانه د پلار په کتابتون کې تېره شوه. ښاغلي عظیمي د ابتدايي زده کړو لپاره د کندهار د ملالۍ په لیسه کې شامل شو.

---

① پرته له مرستندویه د مقدمې څخه.

ښاغلی رئیس ، د ولسمشر د ۱۳۹۸ کال د بودجې د ملاتړ لپاره د ولسمشر د ویاند ښاغلي صدیق صدیقي

ئەمما ئەگەر ئۇ ئۆزىنى ئاقلاش ئۈچۈن ئۆزىنىڭ ئىسمىنى ئېيتىپ بەرسە ، ئۇنىڭ ئىسمى ئۇنىڭ ئۈچۈن ئىسپات بولىدۇ ، چۈنكى ئۇنىڭ ئىسمى ئۇنىڭ ئۆزىنىڭ ئىسمى بولۇپ ، ئۇنىڭ ئۆزىنى ئاقلاش ئۈچۈن ئىسپات بولالمايدۇ .

ئۇنىڭ ئىسمى ئۇنىڭ ئۈچۈن ئىسپات بولالمايدۇ ، چۈنكى ئۇنىڭ ئىسمى ئۇنىڭ ئۆزىنىڭ ئىسمى بولۇپ ، ئۇنىڭ ئۆزىنى ئاقلاش ئۈچۈن ئىسپات بولالمايدۇ . ئەمما ئەگەر ئۇ ئۆزىنى ئاقلاش ئۈچۈن ئۆزىنىڭ ئىسمىنى ئېيتىپ بەرسە ، ئۇنىڭ ئىسمى ئۇنىڭ ئۈچۈن ئىسپات بولى

ئەسەرلەر تاللانمىسى ھەققىدە قىسقىچە ئۇچۇر

ئۆتكۈر ئوبرازلىق ھېكايىلەر ئەسەرلەر تاللانمىسى ھەققىدە قىسقىچە ئۇچۇر

ئابدۇقادىر جالالىدىن ھەققىدە قىسقىچە ئۇچۇر

ئابدۇقادىر جالالىدىن ئۇيغۇر ئەدەبىياتىدا ئۆزىگە خاس ئۇسلۇبقا ئىگە يازغۇچى. ئۇ ھەر بىر ئەسىرىدە ئۆزىگە خاس ئۇسلۇبقا ئىگە بولۇپ، ئۇنىڭ ئەسەرلىرى ئۇيغۇر ئەدەبىياتىدا ئۆزىگە خاس ئورۇن ئىگىلەيدۇ. ئۇ ئۆزىنىڭ ئەسەرلىرىدە ئۇيغۇر خەلقىنىڭ ئۆتمۈشى ۋە بۈگۈنكى كۈنىدىكى ھاياتىنى ئوبرازلىق ۋە ئۆتكۈر قىلىپ تەسۋىرلەيدۇ. ئۇنىڭ ئەسەرلىرى

« ف ق ل ت ل ه : ق ا ل ل ه ت ع ا ل ى ف ي ك ت ا ب ه ا ل ك ر ي م : ﴿ ي ا أ ي ه ا ا ل ذ ي ن آ م ن و ا ل ا ت ق ر ب و ا ا ل ص ل ا ة و أ ن ت م س ك ا ر ى ح ت ى ت ع ل م و ا م ا ت ق و ل و ن ﴾ [ا ل ن س ا ء : 43] ف ا ل ص ل ا ة ل ا ت ص ح ح م ع ا ل س ك ر ، ف ك ي ف ب ا ل س ك ر ا ن ا ل ذ ي ي ز ي ل ا ل ع ق ل ب ا ل ك ل ي ة ؟ ف ا ل ع ق ل ه و ا ل ش ر ط ا ل ا ص ل ي ف ا ل ت ك ل ي ف ، ف ا ل ص ل ا ة ل ا ت ص ح ح م ع ا ل ز و ا ل ه ، ف ك ي ف ت ص ح ح م ع ا ل ز و ا ل ا ل ك ل ي ؟ ف ا ل ص ل ا ة ل ا ت ص ح ح م ع ا ل ز و ا ل ا ل ك ل ي

سړی د ژوند د ټولو ستونزو سره مخ کیږي .. خو هیڅکله هم ناهیلی نه کیږي .. ځکه چې هغه پوهیږي چې ناهیلی کیدل د ستونزو د حل لپاره هیڅ ډول ګټه نه لري .. هغه ټینګار کوي چې ستونزې د ژوند یوه برخه ده او هر څوک باید د ستونزو سره مخ شي .. هغه وایي چې ستونزې د ژوند د ښوونکو په څیر دي چې موږ ته ډیر څه زده کوي .. هغه وایي چې ستونزې موږ ته ډیر څه ورکوي چې موږ یې له لاسه ورکړي وي .. هغه وایي چې ستونزې موږ ته ډیر څه ورکوي چې موږ یې له لاسه ورکړي وي .. هغه وایي چې ستونزې موږ ته ډیر څه ورکوي چې موږ یې له لاسه ورکړي وي ..

هغه وایي چې ستونزې موږ ته ډیر څه ورکوي چې موږ یې له لاسه ورکړي وي .. هغه وایي چې ستونزې موږ ته ډیر څه ورکوي چې موږ یې له لاسه ورکړي وي .. هغه وایي چې ستونزې موږ ته ډیر څه ورکوي چې موږ یې له لاسه ورکړي وي ..

سړی د ژوند د ټولو ستونزو سره مخ کیږي .. خو هیڅکله هم ناهیلی نه کیږي .. ځکه چې هغه پوهیږي چې ناهیلی کیدل د ستونزو د حل لپاره هیڅ ډول ګټه نه لري .. هغه ټینګار کوي چې ستونزې د ژوند یوه برخه ده او هر څوک باید د ستونزو سره مخ شي .. هغه وایي چې ستونزې د ژوند د ښوونکو په څیر دي چې موږ ته ډیر څه زده کوي .. هغه وایي چې ستونزې موږ ته ډیر څه ورکوي چې موږ یې له لاسه ورکړي وي .. هغه وایي چې ستونزې موږ ته ډیر څه ورکوي چې موږ یې له لاسه ورکړي وي .. هغه وایي چې ستونزې موږ ته ډیر څه ورکوي چې موږ یې له لاسه ورکړي وي ..

هغه وایي چې ستونزې موږ ته ډیر څه ورکوي چې موږ یې له لاسه ورکړي وي .. هغه وایي چې ستونزې موږ ته ډیر څه ورکوي چې موږ یې له لاسه ورکړي وي .. هغه وایي چې ستونزې موږ ته ډیر څه ورکوي چې موږ یې له لاسه ورکړي وي ..

سړی د ژوند د ټولو ستونزو سره مخ کیږي .. خو هیڅکله هم ناهیلی نه کیږي .. ځکه چې هغه پوهیږي چې ناهیلی کیدل د ستونزو د حل لپاره هیڅ ډول ګټه نه لري .. هغه ټینګار کوي چې ستونزې د ژوند یوه برخه ده او هر څوک باید د ستونزو سره مخ شي .. هغه وایي چې ستونزې د ژوند د ښوونکو په څیر دي چې موږ ته ډیر څه زده کوي .. هغه وایي چې ستونزې موږ ته ډیر څه ورکوي چې موږ یې له لاسه ورکړي وي .. هغه وایي چې ستونزې موږ ته ډیر څه ورکوي چې موږ یې له لاسه ورکړي وي .. هغه وایي چې ستونزې موږ ته ډیر څه ورکوي چې موږ یې له لاسه ورکړي وي ..

هغه وایي چې ستونزې موږ ته ډیر څه ورکوي چې موږ یې له لاسه ورکړي وي .. هغه وایي چې ستونزې موږ ته ډیر څه ورکوي چې موږ یې له لاسه ورکړي وي .. هغه وایي چې ستونزې موږ ته ډیر څه ورکوي چې موږ یې له لاسه ورکړي وي ..

ئەمەش ئەو ئەرکانەن کە ئەنجامدانی بەسەر ئەندامانی ئەنجومەنی پارێزگاکانەوە دیاری دەکرێت ..

« ٢٠٠٩ی هەمواری یاسای ژمارە (٢٠) ی ساڵی ٢٠٠٨ی ئەنجومەنی پارێزگاکان هەرێمی کوردستان ـ عێراق »

«

د ښاغلي ډاکټر سید عبدالله انوار د ژوند او کار په اړه د پوهنتون د ژورنالیزم څانګې د استاد ډاکټر نجیبه عارف له خوا ترسره شوې مرکه د ۱۳۹۲ لمریز کال د وږي میاشتې په ۲۷ مه نیټه د کابل ښار په یوه هوټل کې پیل شوه.

ډاکټر عارف: ښاغلی ډاکټر انوار، تاسو د افغانستان د ادبي او ژورنالیستیکي چاپیریال یو له هغو کسانو څخه یاست چې د ۴۰ کلونو په اوږدو کې یې د ژورنالیزم، ادبیاتو او ژباړې په ډګرونو کې کار کړی دی. لومړی پوښتنه دا ده چې تاسو څنګه او د کوم ځای څخه د لیکنې او ژورنالیزم لارې ته ننوتلئ؟

ډاکټر انوار: زما د ژوند پیل د ۱۳۴۰ لمریز کال په پسرلي کې د لغمان ولایت د الینګار ولسوالۍ په یوه کلي کې شوی. زما پلار د سیمې یو ښوونکی و او کور کې د کتابونو او ورځپاڼو ډیر ښه چاپیریال وو. ما د لومړنۍ ښوونځۍ په وخت کې د ماشومانو لپاره لیکنې پیل کړې، خو د ژورنالیزم په اړه جدي فکر مې د لیسې په دوره کې وکړ. هغه وخت د کابل ښار د ورځپاڼو او مجلو ډیر ښه بازار وو او ما غوښتل چې د خپلو لیکنو له لارې د خلکو غږ ورسوم.

ډاکټر عارف: تاسو د ۱۳۶۰ لسیزې په پیل کې د ژورنالیزم زده کړې ته ننوتلئ. هغه وخت د ژورنالیزم پوهنځی څنګه وو؟

ډاکټر انوار: هغه وخت د ژورنالیزم پوهنځی د ادبیاتو پوهنځي کې یوه څانګه وه او زموږ ټولګي کې ۴۰ زده کوونکي وو. ډیرې ستونزې وې، ځکه چې ټول درسي کتابونه د روسي ژبې څخه ژباړل کیدل او موږ ته ډیر کم کتابونه رسیدل. خو د ښو استادانو له امله زده کړه ډیره ګټوره وه. زما د ټولګي ډیری ملګري وروسته د ورځپاڼو مدیران او د رادیو او ټلویزیون مشران شول.

ډاکټر عارف: تاسو د ۱۳۷۰ لسیزې په لومړیو کلونو کې د ملي بیدارۍ ورځپاڼې د کلتوري برخې مسؤل وئ. هغه وخت د ورځپاڼو د چاپ شرایط څنګه وو؟

ډاکټر انوار: هغه وخت د ورځپاڼو د چاپ شرایط ډیر سخت وو. کاغذ کمیاب وو، د چاپ ماشینونه زاړه وو او ډیرې ورځپاڼې د یوې اونۍ یا میاشتې په ځنډ خپرېدلې. زموږ ورځپاڼه د ۱۲ پاڼو درلوده او د ۱۵ زره شمېر چاپ کیده. د کلتوري برخې مسؤل په توګه زما دنده د شاعرانو، لیکوالانو او هنرمندانو مرکې او د کتابونو نقدونه چاپول وو. ما د ډیرو نویو لیکوالانو لومړنۍ لیکنې چاپ کړې.

ډاکټر عارف: تاسو د ۱۳۷۱ لمریز کال د وږي میاشتې په ۲۷ مه نیټه د کابل ښار په یوه هوټل کې پیل شوه. ۱۳۷۱ کال د افغانستان د تاریخ یو له هغو کلونو څخه دی چې ډیر څه بدلون ورکړ. ستاسو ژوند او کار په دې کال کې څنګه اغېزمن شو؟

ډاکټر انوار: هغه وخت د ورځپاڼو د چاپ شرایط ډیر سخت وو. کاغذ کمیاب وو، د چاپ ماشینونه زاړه وو او ډیرې ورځپاڼې د یوې اونۍ یا میاشتې په ځنډ خپرېدلې. زموږ ورځپاڼه د ۱۲ پاڼو درلوده او د ۱۵ زره شمېر چاپ کیده. د کلتوري برخې مسؤل په توګه زما دنده د شاعرانو، لیکوالانو او هنرمندانو مرکې او د کتابونو نقدونه چاپول وو. ما د ډیرو نویو لیکوالانو لومړنۍ لیکنې چاپ کړې.

ډاکټر عارف: تاسو د ۱۳۷۱ لمریز کال د وږي میاشتې په ۲۷ مه نیټه د کابل ښار په یوه هوټل کې پیل شوه. ۱۳۷۱ کال د افغانستان د تاریخ یو له هغو کلونو څخه دی چې ډیر څه بدلون ورکړ. ستاسو ژوند او کار په دې کال کې څنګه اغېزمن شو؟

ډاکټر انوار: هغه وخت د ورځپاڼو د چاپ شرایط ډیر سخت وو. کاغذ کمیاب وو، د چاپ ماشینونه زاړه وو او ډیرې ورځپاڼې د یوې اونۍ یا میاشتې په ځنډ خپرېدلې. زموږ ورځپاڼه د ۱۲ پاڼو درلوده او د ۱۵ زره شمېر چاپ کیده. د کلتوري برخې مسؤل په توګه زما دنده د شاعرانو، لیکوالانو او هنرمندانو مرکې او د کتابونو نقدونه چاپول وو. ما د ډیرو نویو لیکوالانو لومړنۍ لیکنې چاپ کړې.

ډاکټر عارف: تاسو د ۱۳۷۱ لمریز کال د وږي میاشتې په ۲۷ مه نیټه د کابل ښار په یوه هوټل کې پیل شوه. ۱۳۷۱ کال د افغانستان د تاریخ یو له هغو کلونو څخه دی چې ډیر څه بدلون ورکړ. ستاسو ژوند او کار په دې کال کې څنګه اغېزمن شو؟

ډاکټر انوار: هغه وخت د ورځپاڼو د چاپ شرایط ډیر سخت وو. کاغذ کمیاب وو، د چاپ ماشینونه زاړه وو او ډیرې ورځپاڼې د یوې اونۍ یا میاشتې په ځنډ خپرېدلې. زموږ ورځپاڼه د ۱۲ پاڼو درلوده او د ۱۵ زره شمېر چاپ کیده. د کلتوري برخې مسؤل په توګه زما دنده د شاعرانو، لیکوالانو او هنرمندانو مرکې او د کتابونو نقدونه چاپول وو. ما د ډیرو نویو لیکوالانو لومړنۍ لیکنې چاپ کړې.

ډاکټر عارف: تاسو د ۱۳۷۱ لمریز کال د وږي میاشتې په ۲۷ مه نیټه د کابل ښار په یوه هوټل کې پیل شوه. ۱۳۷۱ کال د افغانستان د تاریخ یو له هغو کلونو څخه دی چې ډیر څه بدلون ورکړ. ستاسو ژوند او کار په دې کال کې څنګه اغېزمن شو؟

ډاکټر انوار: هغه وخت د ورځپاڼو د چاپ شرایط ډیر سخت وو. کاغذ کمیاب وو، د چاپ ماشینونه زاړه وو او ډیرې ورځپاڼې د یوې اونۍ یا میاشتې په ځنډ خپرېدلې. زموږ ورځپاڼه د ۱۲ پاڼو درلوده او د ۱۵ زره شمېر چاپ کیده. د کلتوري برخې مسؤل په توګه زما دنده د شاعرانو، لیکوالانو او هنرمندانو مرکې او د کتابونو نقدونه چاپول وو. ما د ډیرو نویو لیکوالانو لومړنۍ لیکنې چاپ کړې.

ھەر ئۆسۈمۈك ئۈستىدىكى ئۆسۈمۈك ئۆسۈپ چىققان ئۆسۈمۈك ئاستىدىكى ئۆسۈمۈك ئۆسۈمۈك ئۆسۈمۈك

د ژوند ښکلتوب

د ژوند ښکلتوب د هغه ډیرو شیانو په کې دی چې موږ یې د خپلې شاوخوا په ټولنه کې لیدلی شو. د ژوند ښکلتوب د هغو ټولو شیانو په کې دی چې موږ یې د خپلې شاوخوا په ټولنه کې لیدلی شو. د ژوند ښکلتوب د هغو ټولو شیانو په کې دی چې موږ یې د خپلې شاوخوا په ټولنه کې لیدلی شو. د ژوند ښکلتوب د هغو ټولو شیانو په کې دی چې موږ یې د خپلې شاوخوا په ټولنه کې لیدلی شو. د ژوند ښکلتوب د هغو ټولو شیانو په کې دی چې موږ یې د خپلې شاوخوا په ټولنه کې لیدلی شو. د ژوند ښکلتوب د هغو ټولو شیانو په کې دی چې موږ یې د خپلې شاوخوا په ټولنه کې لیدلی شو.

د ژوند ښکلتوب د هغو ټولو شیانو په کې دی چې موږ یې د خپلې شاوخوا په ټولنه کې لیدلی شو. د ژوند ښکلتوب د هغو ټولو شیانو په کې دی چې موږ یې د خپلې شاوخوا په ټولنه کې لیدلی شو. د ژوند ښکلتوب د هغو ټولو شیانو په کې دی چې موږ یې د خپلې شاوخوا په ټولنه کې لیدلی شو. د ژوند ښکلتوب د هغو ټولو شیانو په کې دی چې موږ یې د خپلې شاوخوا په ټولنه کې لیدلی شو. د ژوند ښکلتوب د هغو ټولو شیانو په کې دی چې موږ یې د خپلې شاوخوا په ټولنه کې لیدلی شو.

د ژوند ښکلتوب د هغو ټولو شیانو په کې دی چې موږ یې د خپلې شاوخوا په ټولنه کې لیدلی شو. د ژوند ښکلتوب د هغو ټولو شیانو په کې دی چې موږ یې د خپلې شاوخوا په ټولنه کې لیدلی شو. د ژوند ښکلتوب د هغو ټولو شیانو په کې دی چې موږ یې د خپلې شاوخوا په ټولنه کې لیدلی شو. د ژوند ښکلتوب د هغو ټولو شیانو په کې دی چې موږ یې د خپلې شاوخوا په ټولنه کې لیدلی شو. د ژوند ښکلتوب د هغو ټولو شیانو په کې دی چې موږ یې د خپلې شاوخوا په ټولنه کې لیدلی شو.

6 ① صمصمام دمدم ، صمصمام دمدم

ئەسەر: ئەسەر ئەسەر

ئەسەر ئەسەر ئەسەر

ئەسەر ئەسەر ئەسەر

ښاغلی رئیس د ښاغلی وزیر صاحب څخه د پوښتنو لړۍ پیل کړئ ..

ئەدەبى مەنسوورى بۆ مندالان

ئەدەبى مەنسوور بۆ مندالان لە ساڵی ١٩٥٩ی زایینی لە ڕۆژنامەی «ئاسۆی منداڵان» دەستی پێکرد. ئەم بەشە تایبەتە بە چیرۆک و شیعری مندالان، کە زۆربەیان لەلایەن خوێندکارانی قۆناغی سەرەتاییەوە نووسراون. مەنسوور پێی وابوو کە ئەدەبی باش دەبێت هەم ئامۆژگاری هەبێت و هەم خۆشی، وەک هەنگوین کە تاڵ دەرمانە و شیرینیش خواردنە.

بەشی یەکەم

چیرۆکی ١ی ئەدەبی مەنسووری بۆ مندالان

ئەدەبی مەنسوور بۆ مندالان لە ساڵی ١٩٥٩ی زایینی لە ڕۆژنامەی «ئاسۆی منداڵان» دەستی پێکرد. ئەم بەشە تایبەتە بە چیرۆک و شیعری مندالان، کە زۆربەیان لەلایەن خوێندکارانی قۆناغی سەرەتاییەوە نووسراون. مەنسوور پێی وابوو کە ئەدەبی باش دەبێت هەم ئامۆژگاری هەبێت و هەم خۆشی، وەک هەنگوین کە تاڵ دەرمانە و شیرینیش خواردنە.

بەشی یەکەم

چیرۆکی ١ی ئەدەبی مەنسووری بۆ مندالان

د ځینو « ۳ — ۲ » کلمو لیکنه بیخی سمه نه ده .

۵ ـ ځینې « ۷۷ » کلمې د ځینو سیمو د خلکو لپاره نوې دي او د هغوی د ژوند د ټولنیزو او اقتصادي اړخونو سره تړاو لري . مصنف هڅه کړې چې د هغوی معنا د ځینو نورو کلمو په مرسته روښانه کړي . د بېلګې په توګه : ① « ځینه / ځینې » — ځینې ځله ، ځینې وختونه ، ځینې ځایونه . ② « ښکاره / ښکارنده » — څرګنده ، څرګنده ، څرګنده . ③ « ګډه / ګډه » — ګډه ، ګډه ، ګډه . ④ « ګډه / ګډه » — ګډه ، ګډه ، ګډه .

۶ ـ ځینې « ۷۷ » کلمې د ځینو سیمو د خلکو لپاره نوې دي او د هغوی د ژوند د ټولنیزو او اقتصادي اړخونو سره تړاو لري . مصنف هڅه کړې چې د هغوی معنا د ځینو نورو کلمو په مرسته روښانه کړي . د بېلګې په توګه : ① « ځینه / ځینې » — ځینې ځله ، ځینې وختونه ، ځینې ځایونه . ② « ښکاره / ښکارنده » — څرګنده ، څرګنده ، څرګنده . ③ « ګډه / ګډه » — ګډه ، ګډه ، ګډه . ④ « ګډه / ګډه » — ګډه ، ګډه ، ګډه .

۷ ـ ځینې « ۷۷ » کلمې د ځینو سیمو د خلکو لپاره نوې دي او د هغوی د ژوند د ټولنیزو او اقتصادي اړخونو سره تړاو لري . مصنف هڅه کړې چې د هغوی معنا د ځینو نورو کلمو په مرسته روښانه کړي . د بېلګې په توګه : ① « ځینه / ځینې » — ځینې ځله ، ځینې وختونه ، ځینې ځایونه . ② « ښکاره / ښکارنده » — څرګنده ، څرګنده ، څرګنده . ③ « ګډه / ګډه » — ګډه ، ګډه ، ګډه . ④ « ګډه / ګډه » — ګډه ، ګډه ، ګډه .

۸ ـ ځینې « ۷۷ » کلمې د ځینو سیمو د خلکو لپاره نوې دي او د هغوی د ژوند د ټولنیزو او اقتصادي اړخونو سره تړاو لري . مصنف هڅه کړې چې د هغوی معنا د ځینو نورو کلمو په مرسته روښانه کړي . د بېلګې په توګه : ① « ځینه / ځینې » — ځینې ځله ، ځینې وختونه ، ځینې ځایونه . ② « ښکاره / ښکارنده » — څرګنده ، څرګنده ، څرګنده . ③ « ګډه / ګډه » — ګډه ، ګډه ، ګډه . ④ « ګډه / ګډه » — ګډه ، ګډه ، ګډه .

۹ ـ ځینې « ۷۷ » کلمې د ځینو سیمو د خلکو لپاره نوې دي او د هغوی د ژوند د ټولنیزو او اقتصادي اړخونو سره تړاو لري . مصنف هڅه کړې چې د هغوی معنا د ځینو نورو کلمو په مرسته روښانه کړي . د بېلګې په توګه : ① « ځینه / ځینې » — ځینې ځله ، ځینې وختونه ، ځینې ځایونه . ② « ښکاره / ښکارنده » — څرګنده ، څرګنده ، څرګنده . ③ « ګډه / ګډه » — ګډه ، ګډه ، ګډه . ④ « ګډه / ګډه » — ګډه ، ګډه ، ګډه .

۱۰ ـ ځینې « ۷۷ » کلمې د ځینو سیمو د خلکو لپاره نوې دي او د هغوی د ژوند د ټولنیزو او اقتصادي اړخونو سره تړاو لري . مصنف هڅه کړې چې د هغوی معنا د ځینو نورو کلمو په مرسته روښانه کړي . د بېلګې په توګه : ① « ځینه / ځینې » — ځینې ځله ، ځینې وختونه ، ځینې ځایونه . ② « ښکاره / ښکارنده » — څرګنده ، څرګنده ، څرګنده . ③ « ګډه / ګډه » — ګډه ، ګډه ، ګډه . ④ « ګډه / ګډه » — ګډه ، ګډه ، ګډه .

---

۱ ـ ځینې « ۷۷ » کلمې د ځینو سیمو د خلکو لپاره نوې دي او د هغوی د ژوند د ټولنیزو او اقتصادي اړخونو سره تړاو لري . مصنف هڅه کړې چې د هغوی معنا د ځینو نورو کلمو په مرسته روښانه کړي . د بېلګې په توګه : ① « ځینه / ځینې » — ځینې ځله ، ځینې وختونه ، ځینې ځایونه . ② « ښکاره / ښکارنده » — څرګنده ، څرګنده ، څرګنده . ③ « ګډه / ګډه » — ګډه ، ګډه ، ګډه . ④ « ګډه / ګډه » — ګډه ، ګډه ، ګډه .

۲ ـ ځینې « ۷۷ » کلمې د ځینو سیمو د خلکو لپاره نوې دي او د هغوی د ژوند د ټولنیزو او اقتصادي اړخونو سره تړاو لري . مصنف هڅه کړې چې د هغوی معنا د ځینو نورو کلمو په مرسته روښانه کړي . د بېلګې په توګه : ① « ځینه / ځینې » — ځینې ځله ، ځینې وختونه ، ځینې ځایونه . ② « ښکاره / ښکارنده » — څرګنده ، څرګنده ، څرګنده . ③ « ګډه / ګډه » — ګډه ، ګډه ، ګډه . ④ « ګډه / ګډه » — ګډه ، ګډه ، ګډه .

۳ ـ ځینې « ۷۷ » کلمې د ځینو سیمو د خلکو لپاره نوې دي او د هغوی د ژوند د ټولنیزو او اقتصادي اړخونو سره تړاو لري . مصنف هڅه کړې چې د هغوی معنا د ځینو نورو کلمو په مرسته روښانه کړي . د بېلګې په توګه : ① « ځینه / ځینې » — ځینې ځله ، ځینې وختونه ، ځینې ځایونه . ② « ښکاره / ښکارنده » — څرګنده ، څرګنده ، څرګنده . ③ « ګډه / ګډه » — ګډه ، ګډه ، ګډه . ④ « ګډه / ګډه » — ګډه ، ګډه ، ګډه .

۴ ـ ځینې « ۷۷ » کلمې د ځینو سیمو د خلکو لپاره نوې دي او د هغوی د ژوند د ټولنیزو او اقتصادي اړخونو سره تړاو لري . مصنف هڅه کړې چې د هغوی معنا د ځینو نورو کلمو په مرسته روښانه کړي . د بېلګې په توګه : ① « ځینه / ځینې » — ځینې ځله ، ځینې وختونه ، ځینې ځایونه . ② « ښکاره / ښکارنده » — څرګنده ، څرګنده ، څرګنده . ③ « ګډه / ګډه » — ګډه ، ګډه ، ګډه . ④ « ګډه / ګډه » — ګډه ، ګډه ، ګډه .

۵ ـ ځینې « ۷۷ » کلمې د ځینو سیمو د خلکو لپاره نوې دي او د هغوی د ژوند د ټولنیزو او اقتصادي اړخونو سره تړاو لري . مصنف هڅه کړې چې د هغوی معنا د ځینو نورو کلمو په مرسته روښانه کړي . د بېلګې په توګه : ① « ځینه / ځینې » — ځینې ځله ، ځینې وختونه ، ځینې ځایونه . ② « ښکاره / ښکارنده » — څرګنده ، څرګنده ، څرګنده . ③ « ګډه / ګډه » — ګډه ، ګډه ، ګډه . ④ « ګډه / ګډه » — ګډه ، ګډه ، ګډه .

۶ ـ ځینې « ۷۷ » کلمې د ځینو سیمو د خلکو لپاره نوې دي او د هغوی د ژوند د ټولنیزو او اقتصادي اړخونو سره تړاو لري . مصنف هڅه کړې چې د هغوی معنا د ځینو نورو کلمو په مرسته روښانه کړي . د بېلګې په توګه : ① « ځینه / ځینې » — ځینې ځله ، ځینې وختونه ، ځینې ځایونه . ② « ښکاره / ښکارنده » — څرګنده ، څرګنده ، څرګنده . ③ « ګډه / ګډه » — ګډه ، ګډه ، ګډه . ④ « ګډه / ګډه » — ګډه ، ګډه ، ګډه .

۷ ـ ځینې « ۷۷ » کلمې د ځینو سیمو د خلکو لپاره نوې دي او د هغوی د ژوند د ټولنیزو او اقتصادي اړخونو سره تړاو لري . مصنف هڅه کړې چې د هغوی معنا د ځینو نورو کلمو په مرسته روښانه کړي . د بېلګې په توګه : ① « ځینه / ځینې » — ځینې ځله ، ځینې وختونه ، ځینې ځایونه . ② « ښکاره / ښکارنده » — څرګنده ، څرګنده ، څرګنده . ③ « ګډه / ګډه » — ګډه ، ګډه ، ګډه . ④ « ګډه / ګډه » — ګډه ، ګډه ، ګډه .

۸ ـ ځینې « ۷۷ » کلمې د ځینو سیمو د خلکو لپاره نوې دي او د هغوی د ژوند د ټولنیزو او اقتصادي اړخونو سره تړاو لري . مصنف هڅه کړې چې د هغوی معنا د ځینو نورو کلمو په مرسته روښانه کړي . د بېلګې په توګه : ① « ځینه / ځینې » — ځینې ځله ، ځینې وختونه ، ځینې ځایونه . ② « ښکاره / ښکارنده » — څرګنده ، څرګنده ، څرګنده . ③ « ګډه / ګډه » — ګډه ، ګډه ، ګډه . ④ « ګډه / ګډه » — ګډه ، ګډه ، ګډه .

۹ ـ ځینې « ۷۷ » کلمې د ځینو سیمو د خلکو لپاره نوې دي او د هغوی د ژوند د ټولنیزو او اقتصادي اړخونو سره تړاو لري . مصنف هڅه کړې چې د هغوی معنا د ځینو نورو کلمو په مرسته روښانه کړي . د بېلګې په توګه : ① « ځینه / ځینې » — ځینې ځله ، ځینې وختونه ، ځینې ځایونه . ② « ښکاره / ښکارنده » — څرګنده ، څرګنده ، څرګنده . ③ « ګډه / ګډه » — ګډه ، ګډه ، ګډه . ④ « ګډه / ګډه » — ګډه ، ګډه ، ګډه .

۱۰ ـ ځینې « ۷۷ » کلمې د ځینو سیمو د خلکو لپاره نوې دي او د هغوی د ژوند د ټولنیزو او اقتصادي اړخونو سره تړاو لري . مصنف هڅه کړې چې د هغوی معنا د ځینو نورو کلمو په مرسته روښانه کړي . د بېلګې په توګه : ① « ځینه / ځینې » — ځینې ځله ، ځینې وختونه ، ځینې ځایونه . ② « ښکاره / ښکارنده » — څرګنده ، څرګنده ، څرګنده . ③ « ګډه / ګډه » — ګډه ، ګډه ، ګډه . ④ « ګډه / ګډه » — ګډه ، ګډه ، ګډه .

ئەدەبیاتی ڕووسیا و ئەوروپا

ئەدەبیاتی ڕووسیا لە سەدەی نۆزدەهەمدا بە ڕاستی ئەدەبیاتێکی ئاڵتوونی بوو. هەموو ئەو ڕەگەزانەی کە ئەدەبیاتێکی گەورەی پێ دروست دەبێت، تێیدا بەدی دەکرێن: ڕاستگۆیی، ئازایەتی، ئاسۆی فراوان، هەستی مرۆڤدۆستی، ئاگایی نیشتمانی، ئەدەبیاتێک

د ښځینه جنسیت د ښځینه جنسیت د ښځینه جنسیت

ᠬᠠᠷᠢᠭᠤᠯᠲᠠ

1 ᠪᠣᠯᠣᠭᠤᠯᠠᠭᠴᠢ ᠤᠯᠤᠰ ᠤᠨ ᠰᠤᠨᠢᠨ ᠳᠤ ᠪᠠᠶᠢᠭᠤᠯᠤᠭᠰᠠᠨ ᠪᠠᠶᠢᠭᠤᠯᠯᠠᠭᠠ ᠪᠤᠶᠤ ᠬᠡᠪᠯᠡᠯ ᠤᠨ ᠵᠠᠭᠪᠤᠷ ᠢ ᠪᠠᠷᠣᠮᠢᠯᠠᠨ ᠬᠡᠷᠡᠭᠵᠡᠭᠡᠭᠡᠨ

د افغانستان د ملي اسامبلې د ولسي جرګې د ۱۳۹۷ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۳۹۸ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۳۹۹ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۴۰۰ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۴۰۱ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۴۰۲ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۴۰۳ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۴۰۴ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۴۰۵ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۴۰۶ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۴۰۷ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۴۰۸ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۴۰۹ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۴۱۰ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۴۱۱ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۴۱۲ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۴۱۳ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۴۱۴ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۴۱۵ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۴۱۶ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۴۱۷ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۴۱۸ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۴۱۹ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۴۲۰ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۴۲۱ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۴۲۲ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۴۲۳ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۴۲۴ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۴۲۵ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۴۲۶ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۴۲۷ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۴۲۸ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۴۲۹ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۴۳۰ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۴۳۱ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۴۳۲ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۴۳۳ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۴۳۴ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۴۳۵ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۴۳۶ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۴۳۷ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۴۳۸ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۴۳۹ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۴۴۰ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۴۴۱ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۴۴۲ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۴۴۳ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۴۴۴ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۴۴۵ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۴۴۶ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۴۴۷ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۴۴۸ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۴۴۹ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۴۵۰ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۴۵۱ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۴۵۲ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۴۵۳ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۴۵۴ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۴۵۵ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۴۵۶ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۴۵۷ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۴۵۸ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۴۵۹ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۴۶۰ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۴۶۱ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۴۶۲ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۴۶۳ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۴۶۴ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۴۶۵ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۴۶۶ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۴۶۷ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۴۶۸ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۴۶۹ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۴۷۰ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۴۷۱ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۴۷۲ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۴۷۳ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۴۷۴ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۴۷۵ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۴۷۶ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۴۷۷ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۴۷۸ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۴۷۹ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۴۸۰ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۴۸۱ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۴۸۲ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۴۸۳ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۴۸۴ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۴۸۵ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۴۸۶ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۴۸۷ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۴۸۸ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۴۸۹ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۴۹۰ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۴۹۱ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۴۹۲ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۴۹۳ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۴۹۴ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۴۹۵ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۴۹۶ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۴۹۷ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۴۹۸ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۴۹۹ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۵۰۰ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۵۰۱ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۵۰۲ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۵۰۳ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۵۰۴ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۵۰۵ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۵۰۶ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۵۰۷ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۵۰۸ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۵۰۹ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۵۱۰ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۵۱۱ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۵۱۲ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۵۱۳ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۵۱۴ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۵۱۵ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۵۱۶ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۵۱۷ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۵۱۸ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۵۱۹ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۵۲۰ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۵۲۱ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۵۲۲ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۵۲۳ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۵۲۴ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۵۲۵ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۵۲۶ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۵۲۷ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۵۲۸ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۵۲۹ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۵۳۰ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۵۳۱ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۵۳۲ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۵۳۳ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۵۳۴ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۵۳۵ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۵۳۶ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۵۳۷ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۵۳۸ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۵۳۹ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۵۴۰ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۵۴۱ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۵۴۲ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۵۴۳ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۵۴۴ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۵۴۵ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۵۴۶ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۵۴۷ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۵۴۸ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۵۴۹ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۵۵۰ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۵۵۱ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۵۵۲ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۵۵۳ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۵۵۴ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۵۵۵ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۵۵۶ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۵۵۷ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۵۵۸ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۵۵۹ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۵۶۰ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۵۶۱ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۵۶۲ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۵۶۳ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۵۶۴ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۵۶۵ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۵۶۶ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۵۶۷ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۵۶۸ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۵۶۹ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۵۷۰ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۵۷۱ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۵۷۲ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۵۷۳ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۵۷۴ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۵۷۵ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۵۷۶ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۵۷۷ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۵۷۸ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۵۷۹ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۵۸۰ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۵۸۱ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۵۸۲ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۵۸۳ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۵۸۴ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۵۸۵ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۵۸۶ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۵۸۷ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۵۸۸ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۵۸۹ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۵۹۰ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۵۹۱ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۵۹۲ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۵۹۳ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۵۹۴ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۵۹۵ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۵۹۶ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۵۹۷ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۵۹۸ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۵۹۹ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۶۰۰ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۶۰۱ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۶۰۲ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۶۰۳ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۶۰۴ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۶۰۵ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۶۰۶ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۶۰۷ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۶۰۸ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۶۰۹ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۶۱۰ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۶۱۱ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۶۱۲ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۶۱۳ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۶۱۴ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۶۱۵ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۶۱۶ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۶۱۷ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۶۱۸ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۶۱۹ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۶۲۰ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۶۲۱ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۶۲۲ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۶۲۳ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۶۲۴ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۶۲۵ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۶۲۶ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۶۲۷ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۶۲۸ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۶۲۹ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۶۳۰ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۶۳۱ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۶۳۲ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۶۳۳ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۶۳۴ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۶۳۵ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۶۳۶ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۶۳۷ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۶۳۸ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۶۳۹ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۶۴۰ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۶۴۱ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۶۴۲ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۶۴۳ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۶۴۴ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۶۴۵ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۶۴۶ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۶۴۷ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۶۴۸ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۶۴۹ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۶۵۰ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۶۵۱ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۶۵۲ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۶۵۳ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۶۵۴ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۶۵۵ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۶۵۶ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۶۵۷ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۶۵۸ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۶۵۹ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۶۶۰ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۶۶۱ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۶۶۲ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۶۶۳ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۶۶۴ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۶۶۵ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۶۶۶ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۶۶۷ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۶۶۸ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۶۶۹ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۶۷۰ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۶۷۱ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۶۷۲ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۶۷۳ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۶۷۴ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۶۷۵ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۶۷۶ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۶۷۷ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۶۷۸ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۶۷۹ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۶۸۰ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۶۸۱ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۶۸۲ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۶۸۳ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۶۸۴ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۶۸۵ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۶۸۶ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۶۸۷ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۶۸۸ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۶۸۹ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۶۹۰ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۶۹۱ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۶۹۲ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۶۹۳ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۶۹۴ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۶۹۵ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۶۹۶ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۶۹۷ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۶۹۸ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۶۹۹ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۷۰۰ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۷۰۱ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۷۰۲ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۷۰۳ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۷۰۴ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۷۰۵ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۷۰۶ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۷۰۷ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۷۰۸ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۷۰۹ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۷۱۰ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۷۱۱ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۷۱۲ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۷۱۳ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۷۱۴ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۷۱۵ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۷۱۶ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۷۱۷ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۷۱۸ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۷۱۹ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۷۲۰ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۷۲۱ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۷۲۲ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۷۲۳ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۷۲۴ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۷۲۵ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۷۲۶ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۷۲۷ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۷۲۸ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۷۲۹ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۷۳۰ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۷۳۱ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۷۳۲ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۷۳۳ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۷۳۴ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۷۳۵ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۷۳۶ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۷۳۷ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۷۳۸ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۷۳۹ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۷۴۰ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۷۴۱ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۷۴۲ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۷۴۳ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۷۴۴ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۷۴۵ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۷۴۶ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۷۴۷ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۷۴۸ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۷۴۹ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۷۵۰ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۷۵۱ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۷۵۲ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۷۵۳ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۷۵۴ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۷۵۵ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۷۵۶ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۷۵۷ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۷۵۸ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۷۵۹ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۷۶۰ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۷۶۱ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۷۶۲ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۷۶۳ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۷۶۴ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۷۶۵ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۷۶۶ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۷۶۷ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۷۶۸ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۷۶۹ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۷۷۰ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۷۷۱ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۷۷۲ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۷۷۳ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۷۷۴ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۷۷۵ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۷۷۶ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۷۷۷ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۷۷۸ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۷۷۹ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۷۸۰ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۷۸۱ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۷۸۲ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۷۸۳ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۷۸۴ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۷۸۵ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۷۸۶ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۷۸۷ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۷۸۸ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۷۸۹ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۷۹۰ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۷۹۱ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۷۹۲ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۷۹۳ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۷۹۴ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۷۹۵ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۷۹۶ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۷۹۷ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۷۹۸ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۷۹۹ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۸۰۰ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۸۰۱ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۸۰۲ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۸۰۳ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۸۰۴ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۸۰۵ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۸۰۶ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۸۰۷ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۸۰۸ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۸۰۹ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۸۱۰ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۸۱۱ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۸۱۲ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۸۱۳ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۸۱۴ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۸۱۵ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۸۱۶ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۸۱۷ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۸۱۸ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۸۱۹ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۸۲۰ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۸۲۱ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۸۲۲ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۸۲۳ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۸۲۴ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۸۲۵ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۸۲۶ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۸۲۷ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۸۲۸ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۸۲۹ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۸۳۰ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۸۳۱ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۸۳۲ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۸۳۳ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۸۳۴ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۸۳۵ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۸۳۶ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۸۳۷ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۸۳۸ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۸۳۹ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۸۴۰ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۸۴۱ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۸۴۲ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۸۴۳ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۸۴۴ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۸۴۵ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۸۴۶ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۸۴۷ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۸۴۸ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۸۴۹ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۸۵۰ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۸۵۱ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۸۵۲ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۸۵۳ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۸۵۴ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۸۵۵ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۸۵۶ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۸۵۷ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۸۵۸ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۸۵۹ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۸۶۰ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۸۶۱ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۸۶۲ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۸۶۳ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۸۶۴ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱۸۶۵ کال د ټولنیزو چارو کمیسیون د راپور د ۱

.. ڕاستە ئەو ڕستەیە ڕاستە کە دەڵێت ئەو ڕستەیە ڕاستە ئەگەر ئەو ڕستەیە ڕاست ب

د ښاغلي رئيس په اجازه زه د ښاغلي وزير څخه پوښتنه کوم چې د ۱۳۹۲ کال د بودجې د تطبیق په اړه د ۱۳۹۳ کال د لومړۍ ربعې د راپور په اړ

ئەدەبیاتی کوردی لە سەدەی بیستەمدا

١- ئەدەبیاتی کوردی لە سەدەی بیستەمدا

ئەدەبیاتی کوردی لە سەدەی بیستەمدا بە سەرجەم بەشەکانیەوە، لە شیعر و چیرۆک و ڕۆمان و شانۆ و ڕەخنەی ئەدەبی و ئەدەبیاتی منداڵان و ... هتد، بە شێوەیەکی گشتی بەرهەمێکی زۆر دەوڵەمەند و بەرچاو و بەهێزە. ئەم بەرهەمە بە هەموو ئەو ڕووداوە مێژووییانەی کە لە سەدەی بیستەمدا بەسەر گەلی کورد و خاکی کوردستاندا هاتووە، کاریگەری لەسەر بووە و ئەو ڕووداوانەش بە شێوەیەکی ڕاستەوخۆ یان ناڕاستەوخۆ ڕەنگیان داوەتەوە لە ناوەڕۆک و شێوازی ئەدەبیاتی کوردیدا. ئەدەبیاتی کوردی لە سەدەی بیستەمدا بە هەموو ئەو ڕووداوە مێژووییانەی کە لە سەدەی بیستەمدا بەسەر گەلی کورد و خاکی کوردستاندا هاتووە، کاریگەری لەسەر بووە و ئەو ڕووداوانەش بە شێوەیەکی ڕاستەوخۆ یان ناڕاستەوخۆ ڕەنگیان داوەتەوە لە ناوەڕۆک و شێوازی ئەدەبیاتی کوردیدا. ئەدەبیاتی کوردی لە سەدەی بیستەمدا بە سەرجەم بەشەکانیەوە، لە شیعر و چیرۆک و ڕۆمان و شانۆ و ڕەخنەی ئەدەبی و ئەدەبیاتی منداڵان و ... هتد، بە شێوەیەکی گشتی بەرهەمێکی زۆر دەوڵەمەند و بەرچاو و بەهێزە.

٢- ئەدەبیاتی کوردی لە سەدەی بیستەمدا

ئەدەبیاتی کوردی لە سەدەی بیستەمدا بە سەرجەم بەشەکانیەوە، لە شیعر و چیرۆک و ڕۆمان و شانۆ و ڕەخنەی ئەدەبی و ئەدەبیاتی منداڵان و ... هتد، بە شێوەیەکی گشتی بەرهەمێکی زۆر دەوڵەمەند و بەرچاو و بەهێزە. ئەم بەرهەمە بە هەموو ئەو ڕووداوە مێژووییانەی کە لە سەدەی بیستەمدا بەسەر گەلی کورد و خاکی کوردستاندا هاتووە، کاریگەری لەسەر بووە و ئەو ڕووداوانەش بە شێوەیەکی ڕاستەوخۆ یان ناڕاستەوخۆ ڕەنگیان داوەتەوە لە ناوەڕۆک و شێوازی ئەدەبیاتی کوردیدا. ئەدەبیاتی کوردی لە سەدەی بیستەمدا بە هەموو ئەو ڕووداوە مێژووییانەی کە لە سەدەی بیستەمدا بەسەر گەلی کورد و خاکی کوردستاندا هاتووە، کاریگەری لەسەر بووە و ئەو ڕووداوانەش بە شێوەیەکی ڕاستەوخۆ یان ناڕاستەوخۆ ڕەنگیان داوەتەوە لە ناوەڕۆک و شێوازی ئەدەبیاتی کوردیدا. ئەدەبیاتی کوردی لە سەدەی بیستەمدا بە سەرجەم بەشەکانیەوە، لە شیعر و چیرۆک و ڕۆمان و شانۆ و ڕەخنەی ئەدەبی و ئەدەبیاتی منداڵان و ... هتد، بە شێوەیەکی گشتی بەرهەمێکی زۆر دەوڵەمەند و بەرچاو و بەهێزە.

٣- ئەدەبیاتی کوردی لە سەدەی بیستەمدا

ئەدەبیاتی کوردی لە سەدەی بیستەمدا بە سەرجەم بەشەکانیەوە، لە شیعر و چیرۆک و ڕۆمان و شانۆ و ڕەخنەی ئەدەبی و ئەدەبیاتی منداڵان و ... هتد، بە شێوەیەکی گشتی بەرهەمێکی زۆر دەوڵەمەند و بەرچاو و بەهێزە. ئەم بەرهەمە بە هەموو ئەو ڕووداوە مێژووییانەی کە لە سەدەی بیستەمدا بەسەر گەلی کورد و خاکی کوردستاندا هاتووە، کاریگەری لەسەر بووە و ئەو ڕووداوانەش بە شێوەیەکی ڕاستەوخۆ یان ناڕاستەوخۆ ڕەنگیان داوەتەوە لە ناوەڕۆک و شێوازی ئەدەبیاتی کوردیدا. ئەدەبیاتی کوردی لە سەدەی بیستەمدا بە هەموو ئەو ڕووداوە مێژووییانەی کە لە سەدەی بیستەمدا بەسەر گەلی کورد و خاکی کوردستاندا هاتووە، کاریگەری لەسەر بووە و ئەو ڕووداوانەش بە شێوەیەکی ڕاستەوخۆ یان ناڕاستەوخۆ ڕەنگیان داوەتەوە لە ناوەڕۆک و شێوازی ئەدەبیاتی کوردیدا. ئەدەبیاتی کوردی لە سەدەی بیستەمدا بە سەرجەم بەشەکانیەوە، لە شیعر و چیرۆک و ڕۆمان و شانۆ و ڕەخنەی ئەدەبی و ئەدەبیاتی منداڵان و ... هتد، بە شێوەیەکی گشتی بەرهەمێکی زۆر دەوڵەمەند و بەرچاو و بەهێزە.

٤- ئەدەبیاتی کوردی لە سەدەی بیستەمدا

ئەدەبیاتی کوردی لە سەدەی بیستەمدا بە سەرجەم بەشەکانیەوە، لە شیعر و چیرۆک و ڕۆمان و شانۆ و ڕەخنەی ئەدەبی و ئەدەبیاتی منداڵان و ... هتد، بە شێوەیەکی گشتی بەرهەمێکی زۆر دەوڵەمەند و بەرچاو و بەهێزە. ئەم بەرهەمە بە هەموو ئەو ڕووداوە مێژووییانەی کە لە سەدەی بیستەمدا بەسەر گەلی کورد و خاکی کوردستاندا هاتووە، کاریگەری لەسەر بووە و ئەو ڕووداوانەش بە شێوەیەکی ڕاستەوخۆ یان ناڕاستەوخۆ ڕەنگیان داوەتەوە لە ناوەڕۆک و شێوازی ئەدەبیاتی کوردیدا. ئەدەبیاتی کوردی لە سەدەی بیستەمدا بە هەموو ئەو ڕووداوە مێژووییانەی کە لە سەدەی بیستەمدا بەسەر گەلی کورد و خاکی کوردستاندا هاتووە، کاریگەری لەسەر بووە و ئەو ڕووداوانەش بە شێوەیەکی ڕاستەوخۆ یان ناڕاستەوخۆ ڕەنگیان داوەتەوە لە ناوەڕۆک و شێوازی ئەدەبیاتی کوردیدا. ئەدەبیاتی کوردی لە سەدەی بیستەمدا بە سەرجەم بەشەکانیەوە، لە شیعر و چیرۆک و ڕۆمان و شانۆ و ڕەخنەی ئەدەبی و ئەدەبیاتی منداڵان و ... هتد، بە شێوەیەکی گشتی بەرهەمێکی زۆر دەوڵەمەند و بەرچاو و بەهێزە.

٥- ئەدەبیاتی کوردی لە سەدەی بیستەمدا

ئەدەبیاتی کوردی لە سەدەی بیستەمدا بە سەرجەم بەشەکانیەوە، لە شیعر و چیرۆک و ڕۆمان و شانۆ و ڕەخنەی ئەدەبی و ئەدەبیاتی منداڵان و ... هتد، بە شێوەیەکی گشتی بەرهەمێکی زۆر دەوڵەمەند و بەرچاو و بەهێزە. ئەم بەرهەمە بە هەموو ئەو ڕووداوە مێژووییانەی کە لە سەدەی بیستەمدا بەسەر گەلی کورد و خاکی کوردستاندا هاتووە، کاریگەری لەسەر بووە و ئەو ڕووداوانەش بە شێوەیەکی ڕاستەوخۆ یان ناڕاستەوخۆ ڕەنگیان داوەتەوە لە ناوەڕۆک و شێوازی ئەدەبیاتی کوردیدا. ئەدەبیاتی کوردی لە سەدەی بیستەمدا بە هەموو ئەو ڕووداوە مێژووییانەی کە لە سەدەی بیستەمدا بەسەر گەلی کورد و خاکی کوردستاندا هاتووە، کاریگەری لەسەر بووە و ئەو ڕووداوانەش بە شێوەیەکی ڕاستەوخۆ یان ناڕاستەوخۆ ڕەنگیان داوەتەوە لە ناوەڕۆک و شێوازی ئەدەبیاتی کوردیدا. ئەدەبیاتی کوردی لە سەدەی بیستەمدا بە سەرجەم بەشەکانیەوە، لە شیعر و چیرۆک و ڕۆمان و شانۆ و ڕەخنەی ئەدەبی و ئەدەبیاتی منداڵان و ... هتد، بە شێوەیەکی گشتی بەرهەمێکی زۆر دەوڵەمەند و بەرچاو و بەهێزە.

د ټولنې د ځوانانو د ښوونې او روزنې د ودې لپاره

ډاکټر ګل پاچا الفت د پښتو ژبې او ادبیاتو د ستر پوهاند او څېړونکي په توګه د پښتو ادبیاتو د تاریخ، ژبې او کلتور په برخو کې ډېر ارزښتناک اثار پرېښي دي. د هغه د ژوند او اثارو په اړه د پوهانو لیکنې او څېړنې د پښتو ادبیاتو د تاریخ د لیکنې او څېړنې لپاره ډېر ګټور سرچینې ګڼل کېږي.

د ډاکټر ګل پاچا الفت د ژوند او اثارو په اړه د پوهانو لیکنې او څېړنې د پښتو ادبیاتو د تاریخ، ژبې او کلتور په برخو کې ډېر ارزښتناک اثار پرېښي دي. د هغه د ژوند او اثارو په اړه د پوهانو لیکنې او څېړنې د پښتو ادبیاتو د تاریخ د لیکنې او څېړنې لپاره ډېر ګټور سرچینې ګڼل کېږي.

د ډاکټر ګل پاچا الفت د ژوند او اثارو په اړه د پوهانو لیکنې او څېړنې د پښتو ادبیاتو د تاریخ، ژبې او کلتور په برخو کې ډېر ارزښتناک اثار پرېښي دي. د هغه د ژوند او اثارو په اړه د پوهانو لیکنې او څېړنې د پښتو ادبیاتو د تاریخ د لیکنې او څېړنې لپاره ډېر ګټور سرچینې ګڼل کېږي.

د ډاکټر ګل پاچا الفت د ژوند او اثارو په اړه د پوهانو لیکنې او څېړنې د پښتو ادبیاتو د تاریخ، ژبې او کلتور په برخو کې ډېر ارزښتناک اثار پرېښي دي. د هغه د ژوند او اثارو په اړه د پوهانو لیکنې او څېړنې د پښتو ادبیاتو د تاریخ د لیکنې او څېړنې لپاره ډېر ګټور سرچینې ګڼل کېږي.

د ډاکټر ګل پاچا الفت د ژوند او اثارو په اړه د پوهانو لیکنې او څېړنې د پښتو ادبیاتو د تاریخ، ژبې او کلتور په برخو کې ډېر ارزښتناک اثار پرېښي دي. د هغه د ژوند او اثارو په اړه د پوهانو لیکنې او څېړنې د پښتو ادبیاتو د تاریخ د لیکنې او څېړنې لپاره ډېر ګټور سرچینې ګڼل کېږي.

د ډاکټر ګل پاچا الفت د ژوند او اثارو په اړه د پوهانو لیکنې او څېړنې د پښتو ادبیاتو د تاریخ، ژبې او کلتور په برخو کې ډېر ارزښتناک اثار پرېښي دي. د هغه د ژوند او اثارو په اړه د پوهانو لیکنې او څېړنې د پښتو ادبیاتو د تاریخ د لیکنې او څېړنې لپاره ډېر ګټور سرچینې ګڼل کېږي.

د ډاکټر ګل پاچا الفت د ژوند او اثارو په اړه د پوهانو لیکنې او څېړنې د پښتو ادبیاتو د تاریخ، ژبې او کلتور په برخو کې ډېر ارزښتناک اثار پرېښي دي. د هغه د ژوند او اثارو په اړه د پوهانو لیکنې او څېړنې د پښتو ادبیاتو د تاریخ د لیکنې او څېړنې لپاره ډېر ګټور سرچینې ګڼل کېږي.

د ډاکټر ګل پاچا الفت د ژوند او اثارو په اړه د پوهانو لیکنې او څېړنې د پښتو ادبیاتو د تاریخ، ژبې او کلتور په برخو کې ډېر ارزښتناک اثار پرېښي دي. د هغه د ژوند او اثارو په اړه د پوهانو لیکنې او څېړنې د پښتو ادبیاتو د تاریخ د لیکنې او څېړنې لپاره ډېر ګټور سرچینې ګڼل کېږي.

د ډاکټر ګل پاچا الفت د ژوند او اثارو په اړه د پوهانو لیکنې او څېړنې د پښتو ادبیاتو د تاریخ، ژبې او کلتور په برخو کې ډېر ارزښتناک اثار پرېښي دي. د هغه د ژوند او اثارو په اړه د پوهانو لیکنې او څېړنې د پښتو ادبیاتو د تاریخ د لیکنې او څېړنې لپاره ډېر ګټور سرچینې ګڼل کېږي.

د ډاکټر ګل پاچا الفت د ژوند او اثارو په اړه د پوهانو لیکنې او څېړنې د پښتو ادبیاتو د تاریخ، ژبې او کلتور په برخو کې ډېر ارزښتناک اثار پرېښي دي. د هغه د ژوند او اثارو په اړه د پوهانو لیکنې او څېړنې د پښتو ادبیاتو د تاریخ د لیکنې او څېړنې لپاره ډېر ګټور سرچینې ګڼل کېږي.

هغه / هغې د سړکې ډډې ته ودرېدل او (—) ویې ویل چې ته ولې زما د کور مخې ته ولاړ یې ، ته څه غواړې ؟ ..

1 د ښاغلي د ښځې نوم څه دی ؟ ..

2 ښاغلی م / هغه د ښاغلي د ښځې د ملګرې په کور کې ولاړ و ، ځکه چې هغه د ښاغلي د ښځې د ملګرې د کور د ځای په اړه نه پوهیده ..

څلورمه برخه

د ښاغلي د ښځې ملګرې م / هغه د ښاغلي د ښځې د ملګرې د کور د ځای په اړه نه پوهیده ..

د ښاغلي د ښځې ملګرې م / هغه د ښاغلي د ښځې د ملګرې د کور د ځای په اړه نه پوهیده ، ځکه چې هغه د ښاغلي د ښځې د ملګرې کور ته لومړی ځل تللی و ..

د ښاغلي د ښځې ملګرې م / هغه د ښاغلي د ښځې د ملګرې د کور د ځای په اړه نه پوهیده ، ځکه چې هغه د ښاغلي د ښځې د ملګرې کور ته لومړی ځل تللی و ، ښاغلی م / هغه د ښاغلي د ښځې د ملګرې کور ته د تللو لپاره د ټکسۍ موټر ته ورغی او د ټکسۍ موټر ته یې ویل چې ته ما د ښاغلي د ښځې د ملګرې کور ته یوسه ..

د ښاغلي د ښځې ملګرې م / هغه د ښاغلي د ښځې د ملګرې د کور د ځای په اړه نه پوهیده ، ځکه چې هغه د ښاغلي د ښځې د ملګرې کور ته لومړی ځل تللی و ، ښاغلی م / هغه د ښاغلي د ښځې د ملګرې کور ته د تللو لپاره د ټکسۍ موټر ته ورغی او د ټکسۍ موټر ته یې ویل چې ته ما د ښاغلي د ښځې د ملګرې کور ته یوسه ، د ټکسۍ موټر چلوونکی د ښاغلي د ښځې د ملګرې د کور د ځای په اړه نه پوهیده ، ځکه چې هغه د ښاغلي د ښځې د ملګرې کور ته لومړی ځل تللی و

ئۇيغۇر ئەدەبىيات/ مەتبۇئات ساھەسىدە ئۆتكۈزۈلگەن ئىشلار ۋە ئېرىشكەن نەتىجىلەر توغرىسىدا ئۇچۇر بېرىش ئۈچۈن ئۇيغۇر ئاپتونوم رايونلۇق خەلق قۇرۇلتىيى ئىشلار كومىتېتى ۋە ئۇيغۇر ئاپتونوم رايونلۇق خەلق قۇرۇلتىيى ئىشلار كومىتېتى ئاستىدىكى ئىدارە، ئورگانلار ۋە ئورۇنلارنىڭ ئاساسلىق مەسئۇللىرى ئۈچۈن ئۆتكۈزۈلگەن ئىشلار توغرىسىدا ئۇچۇر بېرىش يىغىنى

ئۇيغۇر ئاپتونوم رايونلۇق خەلق قۇرۇلتىيى ئىشلار كومىتېتى

1. ئۇيغۇر ئاپتونوم رايونلۇق خەلق قۇرۇلتىيى ئىشلار كومىتېتى ئاستىدىكى ئىدارە، ئورگانلار ۋە ئورۇنلارنىڭ ئاساسلىق مەسئۇللىرى ئۈچۈن ئۆتكۈزۈلگەن ئىشلار توغرىسىدا ئۇچۇر بېرىش يىغىنى ئۆتكۈزۈلدى. يىغىندا ئۇيغۇر ئاپتونوم رايونلۇق خەلق قۇرۇلتىيى ئىشلار كومىتېتى مۇدىرى ئابدۇرېھىم ئابدۇرەھمان سۆز قىلدى. يىغىندا ئۇيغۇر ئاپتونوم رايونلۇق خەلق قۇرۇلتىيى ئىشلار كومىتېتى ئاستىدىكى ئىدارە، ئورگانلار ۋە ئورۇنلارنىڭ ئاساسلىق مەسئۇللىرى ئۈچۈن ئۆتكۈزۈلگەن ئىشلار توغرىسىدا ئۇچۇر بېرىش يىغىنى ئۆتكۈزۈلدى. يىغىندا ئۇيغۇر ئاپتونوم رايونلۇق خەلق قۇرۇلتىيى ئىشلار كومىتېتى مۇدىرى ئابدۇرېھىم ئابدۇرەھمان سۆز قىلدى.

2. ئۇيغۇر ئاپتونوم رايونلۇق خەلق قۇرۇلتىيى ئىشلار كومىتېتى ئاستىدىكى ئىدارە، ئورگانلار ۋە ئورۇنلارنىڭ ئاساسلىق مەسئۇللىرى ئۈچۈن ئۆتكۈزۈلگەن ئىشلار توغرىسىدا ئۇچۇر بېرىش يىغىنى ئۆتكۈزۈلدى. يىغىندا ئۇيغۇر ئاپتونوم رايونلۇق خەلق قۇرۇلتىيى ئىشلار كومىتېتى مۇدىرى ئابدۇرېھىم ئابدۇرەھمان سۆز قىلدى.

3. 《ئۇيغۇر ئاپتونوم رايونلۇق خەلق قۇرۇلتىيى ئىشلار كومىتېتى ئاستىدىكى ئىدارە، ئورگانلار ۋە ئورۇنلارنىڭ ئاساسلىق مەسئۇللىرى ئۈچۈن ئۆتكۈزۈلگەن ئىشلار توغرىسىدا ئۇچۇر بېرىش يىغىنى ئۆتكۈزۈلدى》 دەپ ئىسىمدىكى ئۇچۇر بېرىش يىغىنى ئۆتكۈزۈلدى. يىغىندا ئۇيغۇر ئاپتونوم رايونلۇق خەلق قۇرۇلتىيى ئىشلار كومىتېتى مۇدىرى ئابدۇرېھىم ئابدۇرەھمان سۆز قىلدى.

4. ئۇيغۇر ئاپتونوم رايونلۇق خەلق قۇرۇلتىيى ئىشلار كومىتېتى ئاستىدىكى ئىدارە، ئورگانلار ۋە ئورۇنلارنىڭ ئاساسلىق مەسئۇللىرى ئۈچۈن ئۆتكۈزۈلگەن ئىشلار توغرىسىدا ئۇچۇر بېرىش يىغىنى ئۆتكۈزۈلدى. يىغىندا ئۇيغۇر ئاپتونوم رايونلۇق خەلق قۇرۇلتىيى ئىشلار كومىتېتى مۇدىرى ئابدۇرېھىم ئابدۇرەھمان سۆز قىلدى.

د ژوند ارزښت

د ژوند ارزښت د هغه ښکلا، ګټه، د لرې مودې
پرمختګ او د ټولنې لپاره د کار کولو کې دی .. ژوند هم لږ دی .. ژوند هم ډیر دی .. ژوند د هغه
چا لپاره ډیر دی چې د ژوند ارزښت پیژني ..

د ژوند ارزښت د هغه ښکلا، ګټه، د لرې مودې پرمختګ او د ټولنې لپاره د کار کولو کې دی

۸ د ځمکې د کرنې د ساتنې ① او د ځمکې د ساتنې ② ترمنځ توپیر

ګټې

د ځمکې د ساتنې د کرنې ګټې د ځمکې د ساتنې د کرنې د ګټو په پرتله ډیرې دي. د ځمکې د ساتنې د کرنې ګټې په لاندې ډول دي:

د ځمکې د ساتنې د کرنې ګټې

د ځمکې د ساتنې د کرنې ګټې د ځمکې د ساتنې د کرنې د ګټو په پرتله ډیرې دي. د ځمکې د ساتنې د کرنې ګټې په لاندې ډول دي:

د سرو زرو د ګمرکي محصولاتو د ورکولو په اړه د ۱۳۹۶ کال د لړم ۲۳ مورخه د ۱۳۹۶ کال د لړم ۲۳ مورخه د ۱۳۹۶ کال د لړم ۲۳ مورخ

د ټولنې د ودې او پرمختګ لپاره د ښځو د ګډون اړتیا څرګنده کړه .. ؟

4 د ښځو د ګډون په اړه د ملګرو ملتونو د ۱۹۷۹ کال کنوانسیون د کوم نوم لاندې یادیږي ؟

د ښځو د پرمختګ نړیوال کنوانسیون

3 د ښځو د ګډون په اړه د ملګرو ملتونو د ۱۹۷۹ کال کنوانسیون د کوم نوم لاندې یادیږي ؟

2 د ښځو د ګډون په اړه د ملګرو ملتونو د ۱۹۷۹ کال کنوانسیون د کوم نوم لاندې یادیږي ؟

1 د ښځو د ګډون په اړه د ملګرو ملتونو د ۱۹۷۹ کال کنوانسیون د کوم نوم لاندې یادیږي ؟

ځوابونه

د ټولنې د ودې او پرمختګ لپاره د ښځو د ګډون اړتیا څرګنده کړه .. ؟

د ښځو د ګډون په اړه د ملګرو ملتونو د ۱۹۷۹ کال کنوانسیون د کوم نوم لاندې یادیږي ؟

د ښځو د پرمختګ نړیوال کنوانسیون

د ښځو د ګډون په اړه د ملګرو ملتونو د ۱۹۷۹ کال کنوانسیون د کوم نوم لاندې یادیږي ؟

د ښځو د ګډون په اړه د ملګرو ملتونو د ۱۹۷۹ کال کنوانسیون د کوم نوم لاندې یادیږي ؟

د ۲۰۰۱ کال د نومبر د میاشتې د ۲۰ نېټې د «سپیدې سهار» ورځپاڼې د ګڼې ۱۰۰۲ ګڼه ۱

ئۇيغۇر ئەدەبىياتىدا ئۆزىگە خاس ئورۇن تۇتقان ئەسەرلەرنىڭ بىرى. ئۇ ئۆزىنىڭ ئىدىيە ۋە سەنئەت جەھەتتىكى ئالاھىدىلىكى بىلەن ئوقۇرمەنلەرنى ئۆزىگە جەلىپ قىلىپ كەلمەكتە

ښاغلي ډاکټر ګل پاچا الفت د پښتو ژبې او ادبیاتو د پوهنتون د پښتو ژبې د څانګې د استاد په توګه دنده ترسره کوي. هغه د پښتو ژبې او ادبیاتو د پوهنتون د پښتو ژبې د څانګې د رییس په توګه هم دنده ترسره کړې ده. ښاغلي الفت د پښتو ژبې او ادبیاتو د پوهنتون د پښتو ژبې د څانګې د رییس په توګه د دندې په ترسره کولو سره د پښتو ژبې او ادبیاتو د پوهنتون د پښتو ژبې د څانګې د استادانو او زده کوونکو ترمنځ د علمي او ادبي فعالیتونو د پراختیا لپاره هڅې کړې دي. هغه

ھەرگىز ئەو كەسە ناچێتە بەھەشتەوە كە دراوسێكەى لە برسێتىدا بێت .. ئەو كەسە باوەڕدار نىيە كە خۆى تێر بخوات و دراوسێكەى برسى بێت ..

ئەو كەسە باوەڕدار نىيە كە خۆى بە قەدەر پێداويستى خۆى بخوات و بە قەدەر پێداويستى خۆى بخواتەوە و دراوسێكەى برسى بێت .. ئەو كەسە باوەڕدار نىيە كە خۆى جل و بەرگى جوان لەبەر بكات و دراوسێكەى رووت بێت .. ئەو كەسە باوەڕدار نىيە كە خۆى لە خانوويەكى گەورە و فراوان دابنىشێت و دراوسێكەى لە كۆڵان بێت .. ئەو كەسە باوەڕدار نىيە كە خۆى لە ماڵێكى گەرم و نەرم دابنىشێت و دراوسێكەى لە سەرما و سۆڵەدا بێت .. ئەو كەسە باوەڕدار نىيە كە خۆى لە ماڵێكى خۆش و ئارام دابنىشێت و دراوسێكەى لە ماڵێكى ترسناك و نەگبەتىدا بێت .. ئەو كەسە باوەڕدار نىيە كە خۆى لە ماڵێكى پڕ لە خێر و بێر دابنىشێت و دراوسێكەى لە ماڵێكى پڕ لە ئازار و ئەشكەنجەدا بێت .. ئەو كەسە باوەڕدار نىيە كە خۆى لە ماڵێكى پڕ لە خۆشى و شادى دابنىشێت و دراوسێكەى لە ماڵێكى پڕ لە خەم و پەژارەدا بێت .. ئەو كەسە باوەڕدار نىيە كە خۆى لە ماڵێكى پڕ لە پێكەنىن و گاڵتە و گەپدا بێت و دراوسێكەى لە ماڵێكى پڕ لە گريان و شيوەن و زاريدا بێت .. ئەو كەسە باوەڕدار نىيە كە خۆى لە ماڵێكى پڕ لە ئاسوودەيى و ئارامى و ھێمنىدا بێت و دراوسێكەى لە ماڵێكى پڕ لە ترس و دڵەڕاوكێ و نيگەرانىدا بێت .. ئەو كەسە باوەڕدار نىيە كە خۆى لە ماڵێكى پڕ لە ھەموو جۆرە خۆشى و ئاسوودەيى و ئارامىدا بێت و دراوسێكەى لە ماڵێكى پڕ لە ھەموو جۆرە ئازار و ئەشكەنجە و نەگبەتىدا بێت .. ئەو كەسە باوەڕدار نىيە كە خۆى لە ماڵێكى پڕ لە ھەموو جۆرە خێر و بێر و بەرەكەتدا بێت و دراوسێكەى لە ماڵێكى پڕ لە ھەموو جۆرە ئازار و ئەشكەنجە و نەگبەتىدا بێت .. ئەو كەسە باوەڕدار نىيە كە خۆى لە ماڵێكى پڕ لە ھەموو جۆرە خۆشى و ئاسوودەيى و ئارامىدا بێت و دراوسێكەى لە ماڵێكى پڕ لە ھەموو جۆرە ترس و دڵەڕاوكێ و نيگەران

د «ګلستان» د ورځپاڼې د ۱۳۹۲ کال د وږي ۲۵ نېټې ګڼه ۱۲۳۴ کې خپرې شوې وه. دا ټوله کیسه

ئەدەبىيات ۋە سەنئەت ئىنستىتۇتى ئۇيغۇر ئەدەبىياتى بۆلۈمى مۇدىرى ئابدۇرېھىم ئوسمان ۋە

① ښاغلي ډاکټر ګل پادشاه خټک ـ د پښتو ژبې او ادبیاتو څانګې مشر ..

ژمنه مې وکړه
ځکه مې ومنله
ځکه مې ومنله
ژمنه مې وکړه

ژمنه مې وکړه
ځکه مې ومنله
ځکه مې ومنله
ژمنه مې وکړه

ښاغلي د هغوی رښتیني نوم ..

ښاغلي د هغوی مستعار نوم ..

لاندې ګډوډي :

ژمنه مې وکړه ځکه مې ومنله
ځکه مې ومنله ژمنه مې وکړه

ئاتا ـ ئانىلار ۋە ئوقۇتقۇچىلار ئوقۇغۇچىلارنىڭ ئەخلاقىي ئۆسۈشىگە ئەڭ چوڭ تەسىر كۆرسىتىدىغان كىشىلەر بولۇپ، ئۇلارنىڭ ئۆزلىرى ئەخلاقىي ئۆلچەمگە ئىگە بولۇشى ۋە ئۆزلىرى ئەخلاقىي ئۆلچەمگە ئەمەل قىلىشى ئوقۇغۇچىلارنىڭ ئەخلاقىي ئۆسۈشىگە ئۈلگە بولىدۇ . ئوقۇغۇچىلارنىڭ ئەخلاقىي ئۆسۈشىگە ئەڭ چوڭ تەسىر كۆرسىتىدىغان كىشىلەر بولۇپ، ئۇلارنىڭ ئۆزلىرى ئەخلاقىي ئۆلچەمگە ئىگە بولۇشى ۋە ئۆزلىرى ئەخلاقىي ئۆلچەمگە ئەمەل قىلىشى ئوقۇغۇچىلارنىڭ ئەخلاقىي ئۆسۈشىگە ئۈلگە بولىدۇ . ئوقۇغۇچىلارنىڭ ئەخلاقىي ئۆسۈشىگە ئەڭ چوڭ تەسىر كۆرسىتىدىغان كىشىلەر بولۇپ، ئۇلارنىڭ ئۆزلىرى ئەخلاقىي ئۆلچەمگە ئىگە بولۇشى ۋە ئۆزلىرى ئەخلاقىي ئۆلچەمگە ئەمەل قىلىشى ئوقۇغۇچىلارنىڭ ئەخلاقىي ئۆسۈشىگە ئۈلگە بولىدۇ . ئوقۇغۇچىلارنىڭ ئەخلاقىي ئۆسۈشىگە ئەڭ چوڭ تەسىر كۆرسىتىدىغان كىشىلەر بولۇپ، ئۇلارنىڭ ئۆزلىرى ئەخلاقىي ئۆلچەمگە ئىگە بولۇشى ۋە ئۆزلىرى ئەخلاقىي ئۆلچەمگە ئەمەل قىلىشى ئوقۇغۇچىلارنىڭ ئەخلاقىي ئۆسۈشىگە ئۈلگە بولىدۇ . ئوقۇغۇچىلارنىڭ ئەخلاقىي ئۆسۈشىگە ئەڭ چوڭ تەسىر كۆرسىتىدىغان كىشىلەر بولۇپ، ئۇلارنىڭ ئۆزلىرى ئەخلاقىي ئۆلچەمگە ئىگە بولۇشى ۋە ئۆزلىرى ئەخلاقىي ئۆلچەمگە ئەمەل قىلىشى ئوقۇغۇچىلارنىڭ ئەخلاقىي ئۆسۈشىگە ئۈلگە بولىدۇ .

..

ئاتا ـ ئانىلار ۋە ئوقۇتقۇچىلار ئوقۇغۇچىلارنىڭ ئەخلاقىي ئۆسۈشىگە ئەڭ چوڭ تەسىر كۆرسىتىدىغان كىشىلەر بولۇپ، ئۇلارنىڭ ئۆزلىرى ئەخلاقىي ئۆلچەمگە ئىگە بولۇشى ۋە ئۆزلىرى ئەخلاقىي ئۆلچەمگە ئەمەل قىلىشى ئوقۇغۇچىلارنىڭ ئەخلاقىي ئۆسۈشىگە ئۈلگە بولىدۇ . ئوقۇغۇچىلارنىڭ ئەخلاقىي ئۆسۈشىگە ئەڭ چوڭ تەسىر كۆرسىتىدىغان كىشىلەر بولۇپ، ئۇلارنىڭ ئۆزلىرى ئەخلاقىي ئۆلچەمگە ئىگە بولۇشى ۋە ئۆزلىرى ئەخلاقىي ئۆلچەمگە ئەمەل قىلىشى ئوقۇغۇچىلارنىڭ ئەخلاقىي ئۆسۈشىگە ئۈلگە بولىدۇ . ئوقۇغۇچىلارنىڭ ئەخلاقىي ئۆسۈشىگە ئەڭ چوڭ تەسىر كۆرسىتىدىغان كىشىلەر بولۇپ، ئۇلارنىڭ ئۆزلىرى ئەخلاقىي ئۆلچەمگە ئىگە بولۇشى ۋە ئۆزلىرى ئەخلاقىي ئۆلچەمگە ئەمەل قىلىشى ئوقۇغۇچىلارنىڭ ئەخلاقىي ئۆسۈشىگە ئۈلگە بولىدۇ . ئوقۇغۇچىلارنىڭ ئەخلاقىي ئۆسۈشىگە ئەڭ چوڭ تەسىر كۆرسىتىدىغان كىشىلەر بولۇپ، ئۇلارنىڭ ئۆزلىرى ئەخلاقىي ئۆلچەمگە ئىگە بولۇشى ۋە ئۆزلىرى ئەخلاقىي ئۆلچەمگە ئەمەل قىلىشى ئوقۇغۇچىلارنىڭ ئەخلاقىي ئۆسۈشىگە ئۈلگە بولىدۇ .

..

ئاتا ـ ئانىلار ۋە ئوقۇتقۇچىلار ئوقۇغۇچىلارنىڭ ئەخلاقىي ئۆسۈشىگە ئەڭ چوڭ تەسىر كۆرسىتىدىغان كىشىلەر بولۇپ، ئۇلارنىڭ ئۆزلىرى ئەخلاقىي ئۆلچەمگە ئىگە بولۇشى ۋە ئۆزلىرى ئەخلاقىي ئۆلچەمگە ئەمەل قىلىشى ئوقۇغۇچىلارنىڭ ئەخلاقىي ئۆسۈشىگە ئۈلگە بولىدۇ . ئوقۇغۇچىلارنىڭ ئەخلاقىي ئۆسۈشىگە ئەڭ چوڭ تەسىر كۆرسىتىدىغان كىشىلەر بولۇپ، ئۇلارنىڭ ئۆزلىرى ئەخلاقىي ئۆلچەمگە ئىگە بولۇشى ۋە ئۆزلىرى ئەخلاقىي ئۆلچەمگە ئەمەل قىلىشى ئوقۇغۇچىلارنىڭ ئەخلاقىي ئۆسۈشىگە ئۈلگە بولىدۇ . ئوقۇغۇچىلارنىڭ ئەخلاقىي ئۆسۈشىگە ئەڭ چوڭ تەسىر كۆرسىتىدىغان كىشىلەر بولۇپ، ئۇلارنىڭ ئۆزلىرى ئەخلاقىي ئۆلچەمگە ئىگە بولۇشى ۋە ئۆزلىرى ئەخلاقىي ئۆلچەمگە ئەمەل قىلىشى ئوقۇغۇچىلارنىڭ ئەخلاقىي ئۆسۈشىگە ئۈلگە بولىدۇ . ئوقۇغۇچىلارنىڭ ئەخلاقىي ئۆسۈشىگە ئەڭ چوڭ تەسىر كۆرسىتىدىغان كىشىلەر بولۇپ، ئۇلارنىڭ ئۆزلىرى ئەخلاقىي ئۆلچەمگە ئىگە بولۇشى ۋە ئۆزلىرى ئەخلاقىي ئۆلچەمگە ئەمەل قىلىشى ئوقۇغۇچىلارنىڭ ئەخلاقىي ئۆسۈشىگە ئۈلگە بولىدۇ .

..

ئاتا ـ ئانىلار ۋە ئوقۇتقۇچىلار ئوقۇغۇچىلارنىڭ ئەخلاقىي ئۆسۈشىگە ئەڭ چوڭ تەسىر كۆرسىتىدىغان كىشىلەر بولۇپ، ئۇلارنىڭ ئۆزلىرى ئەخلاقىي ئۆلچەمگە ئىگە بولۇشى ۋە ئۆزلىرى ئەخلاقىي ئۆلچەمگە ئەمەل قىلىشى ئوقۇغۇچىلارنىڭ ئەخلاقىي ئۆسۈشىگە ئۈلگە بولىدۇ . ئوقۇغۇچىلارنىڭ ئەخلاقىي ئۆسۈشىگە ئەڭ چوڭ تەسىر كۆرسىتىدىغان كىشىلەر بولۇپ، ئۇلارنىڭ ئۆزلىرى ئەخلاقىي ئۆلچەمگە ئىگە بولۇشى ۋە ئۆزلىرى ئەخلاقىي ئۆلچەمگە ئەمەل قىلىشى ئوقۇغۇچىلارنىڭ ئەخلاقىي ئۆسۈشىگە ئۈلگە بولىدۇ . ئوقۇغۇچىلارنىڭ ئەخلاقىي ئۆسۈشىگە ئەڭ چوڭ تەسىر كۆرسىتىدىغان كىشىلەر بولۇپ، ئۇلارنىڭ ئۆزلىرى ئەخلاقىي ئۆلچەمگە ئىگە بولۇشى ۋە ئۆزلىرى ئەخلاقىي ئۆلچەمگە ئەمەل قىلىشى ئوقۇغۇچىلارنىڭ ئەخلاقىي ئۆسۈشىگە ئۈلگە بولىدۇ .

..

ئاتا ـ ئانىلار ۋە ئوقۇتقۇچىلار ئوقۇغۇچىلارنىڭ ئەخلاقىي ئۆسۈشىگە ئەڭ چوڭ تەسىر كۆرسىتىدىغان كىشىلەر بولۇپ، ئۇلارنىڭ ئۆزلىرى ئەخلاقىي ئۆلچەمگە ئىگە بولۇشى ۋە ئۆزلىرى ئەخلاقىي ئۆلچەمگە ئەمەل قىلىشى ئوقۇغۇچىلارنىڭ ئەخلاقىي ئۆسۈشىگە ئۈلگە بولىدۇ . ئوقۇغۇچىلارنىڭ ئەخلاقىي ئۆسۈشىگە ئەڭ چوڭ تەسىر كۆرسىتىدىغان كىشىلەر بولۇپ، ئۇلارنىڭ ئۆزلىرى ئەخلاقىي ئۆلچەمگە ئىگە بولۇشى ۋە ئۆزلىرى ئەخلاقىي ئۆلچەمگە ئەمەل قىلىشى ئوقۇغۇچىلارنىڭ ئەخلاقىي ئۆسۈشىگە ئۈلگە بولىدۇ . ئوقۇغۇچىلارنىڭ ئەخلاقىي ئۆسۈشىگە ئەڭ چوڭ تەسىر كۆرسىتىدىغان كىشىلەر بولۇپ، ئۇلارنىڭ ئۆزلىرى ئەخلاقىي ئۆلچەمگە ئىگە بولۇشى ۋە ئۆزلىرى ئەخلاقىي ئۆلچەمگە ئەمەل قىلىشى ئوقۇغۇچىلارنىڭ ئەخلاقىي ئۆسۈشىگە ئۈلگە بولىدۇ .

..

ئاتا ـ ئانىلار ۋە ئوقۇتقۇچىلار ئوقۇغۇچىلارنىڭ ئەخلاقىي ئۆسۈشىگە ئەڭ چوڭ تەسىر كۆرسىتىدىغان كىشىلەر بولۇپ، ئۇلارنىڭ ئۆزلىرى ئەخلاقىي ئۆلچەمگە ئىگە بولۇشى ۋە ئۆزلىرى ئەخلاقىي ئۆلچەمگە ئەمەل قىلىشى ئوقۇغۇچىلارنىڭ ئەخلاقىي ئۆسۈشىگە ئۈلگە بولىدۇ . ئوقۇغۇچىلارنىڭ ئەخلاقىي ئۆسۈشىگە ئەڭ چوڭ تەسىر كۆرسىتىدىغان كىشىلەر بولۇپ، ئۇلارنىڭ ئۆزلىرى ئەخلاقىي ئۆلچەمگە ئىگە بولۇشى ۋە ئۆزلىرى ئەخلاقىي ئۆلچەمگە ئەمەل قىلىشى ئوقۇغۇچىلارنىڭ ئەخلاقىي ئۆسۈشىگە ئۈلگە بولىدۇ . ئوقۇغۇچىلارنىڭ ئەخلاقىي ئۆسۈشىگە ئەڭ چوڭ تەسىر كۆرسىتىدىغان كىشىلەر بولۇپ، ئۇلارنىڭ ئۆزلىرى ئەخلاقىي ئۆلچەمگە ئىگە بولۇشى ۋە ئۆزلىرى ئەخلاقىي ئۆلچەمگە ئەمەل قىلىشى ئوقۇغۇچىلارنىڭ ئەخلاقىي ئۆسۈشىگە ئۈلگە بولىدۇ .

..

ھەرەكەت

١. ئەندامانى ئەنجومەنى شارەوانى لە ھەڵبژاردنێكى ئازاد و دادپەروەرانەدا لە لایەن دانیشتوانی شارەوە ھەڵدەبژێردرێن بۆ ماوەی چوار ساڵ.

٢. ئەنجومەنی شارەوانی بڕیار دەدات لەسەر ھەموو ئەو بابەتانەی کە پەیوەندیدار بە کاروباری شارەوە.

٣. ئەنجومەنی شارەوانی دەتوانێت لە ھەر کاتێکدا بە زۆرینەی دەنگی ئەندامانی خۆی سەرۆک و جێگری سەرۆک لە کار دوور بخاتەوە.

٤. ئەنجومەنی شارەوانی دەتوانێت لە ھەر کاتێکدا بە زۆرینەی دەنگی ئەندامانی خۆی سەرۆک و جێگری سەرۆک لە کار دوور بخاتەوە.

ئۇيغۇر ئەدەبىياتىدىكى ئۆچمەس ئىز

ئۇيغۇر ئەدەبىياتىدا ئۆچمەس ئىز قالدۇرغان ئەدىبلەر ئىچىدە ئابدۇقادىر جالالىدىن ئالاھىدە ئورۇندا تۇرىدۇ. ئۇ ئۆزىنىڭ ئۇزۇن يىللىق ئىجادىيەت ھاياتىدا ھېكايە، رومان، ئوچېرك، ئەدەبىيات نەزەرىيەسى ۋە تەرجىمە ساھەلىرىدە ئىزچىل ئىشلەپ، ئۇيغۇر ئەدەبىياتىنىڭ تەرەققىياتىغا زور تۆھپە قوشقان. ئۇنىڭ ئەسەرلىرى ئۇيغۇر خەلقىنىڭ ئۆتمۈشى ۋە بۈگۈنىنى چوڭقۇر ئەكس ئەتتۈرۈپ، ئۇلارنىڭ ئارزۇ-ئىستەكلىرى، ئۈمىد-ئىشەنچلىرى ۋە كۈرەش روھىنى ئىپادىلىگەن.

ئابدۇقادىر جالالىدىن 1918-يىلى ئىلى ۋادىسىدىكى بىر دېھقان ئائىلىسىدە تۇغۇلغان. ئۇ كىچىكىدىن باشلاپ كىتاب مۇتالىئا قىلىشقا ئامراق بولغان. 1936-يىلى ئۇرۇمچىدىكى ئوقۇتقۇچىلار تەربىيەلەش مەكتىپىنى پۈتتۈرۈپ، ئۇزۇن يىل مەكتەپتە ئوقۇتقۇچىلىق قىلغان. 1950-يىللاردىن باشلاپ ئۇ ئاساسەن ئىجادىيەت بىلەن شۇغۇللانغان.

① ماشه د «هوښیارۍ د ټوپک ګولۍ په څېر ګړندۍ ده» په اړه ویلې ده. ② ګړندۍ — ګړندي. ③ عدد — شمېر. ④ مشهور — نامتو. ⑤ ګوښه — ګوښه. ⑥ ستر — لوی. ⑦ کې — په. ⑧ ګوښه — ګوښه. ⑨ ګوښه — ګوښه. ⑩ ګوښه — ګوښه. ⑪ ستر — لوی. ⑫ شي — کېږي. ⑬ ګوښه — ګوښه. ⑭ مسلمانان — مسلمانان. ⑮ هغه — هغه. ⑯ ستر — لوی. ⑰ مشهور — نامتو. ⑱ څلور — څلور.

① د ماشه د هوښیارۍ ټوپک

د ماشه د هوښیارۍ ټوپک د ګوښه ګوښه ګوښه

: ګډ ګډ د ګډ ګډ ګډ

① ډېرومرغه — هغوی ② ښاپیرۍ ۳ ما ۱۲۰۴ کال ۲ د ③ ساه ښېستم .. ④ ښاپیرۍ — هغوی .. ⑤ ښاپیرۍ د ⑥ ساه ښېستم .. ⑦ ښاپیرۍ ⑧ ساه ښېستم .. ⑨ ښاپیرۍ ⑩ ساه ښېستم .. ⑪ ښاپیرۍ ⑫ ساه ښېستم .. ⑬ ښاپیرۍ ⑭ ساه ښېستم .. ⑮ ښاپیرۍ ⑯ ساه ښېستم .. ⑰ ښاپیرۍ ⑱ ساه ښېستم .. ⑲ ښاپیرۍ ⑳ ساه ښېستم .. ㉑ ښاپیرۍ ㉒ ساه ښېستم .. ㉓ ښاپیرۍ ㉔ ساه ښېستم .. ㉕ ښاپیرۍ ㉖ ساه ښېستم .. ㉗ ښاپیرۍ

① ډېرومرغه — هغوی ② ښاپیرۍ ۳ ما ۱۲۰۴ کال ۲ د ③ ساه ښېستم .. ④ ښاپیرۍ — هغوی .. ⑤ ښاپیرۍ د ⑥ ساه ښېستم .. ⑦ ښاپیرۍ ⑧ ساه ښېستم .. ⑨ ښاپیرۍ ⑩ ساه ښېستم .. ⑪ ښاپیرۍ ⑫ ساه ښېستم .. ⑬ ښاپیرۍ ⑭ ساه ښېستم .. ⑮ ښاپیرۍ ⑯ ساه ښېستم .. ⑰ ښاپیرۍ ⑱ ساه ښېستم .. ⑲ ښاپیرۍ ⑳ ساه ښېستم .. ㉑ ښاپیرۍ ㉒ ساه ښېستم .. ㉓ ښاپیرۍ ㉔ ساه ښېستم .. ㉕ ښاپیرۍ ㉖ ساه ښېستم .. ㉗ ښاپیرۍ

ساه ښېستم .. ښاپیرۍ — هغوی د ساه ښېستم .. ښاپیرۍ — هغوی د ساه ښېستم .. ښاپیرۍ — هغوی د

ﻣﺎﺭﻛﻴﺰ ﺍﻟﺒﺤﻮﺙ ﻭﺍﻟﺪﺭﺍﺳﺎﺕ ﺍﻟﺴﻴﺎﺳﻴﺔ ﻭﺍﻻﻗﺘﺼﺎﺩﻳﺔ ﻭﺍﻻﺟﺘﻤﺎﻋﻴﺔ ﻭﺍﻟﺘﺎﺭﻳﺨﻴﺔ ﻭﺍﻟﻔﻨﻴﺔ ﻭﺍﻟﻤﻌﻠﻮﻣﺎﺗﻴﺔ ﻭﺍﻟﺘﻘﻨﻴﺔ ﻭﺍﻟﻤﻜﺘﺒﺎﺕ ﻭﺍﻟﻤﺘﺎﺣﻒ ﻭﺍﻟﻤﺮﻛﺰ ﺍﻟﺠﻐﺮﺍﻓﻲ ﻭﺍﻟﻤﺮﻛﺰ ﺍﻟﻘﻮﻣﻲ ﻟﻠﻤﺨﻄﻮﻃﺎﺕ ﻭﺍﻟﻮﺛﺎﺋﻖ ﻭﺍﻟﻤﺮﻛﺰ ﺍﻟﻘﻮﻣﻲ ﻟﻠﺘﺮﺟﻤﺔ ﻭﺍﻟﻤﺮﻛﺰ ﺍﻟﻘﻮﻣﻲ ﻟﻠﺒﺤﻮﺙ ﻭﺍﻟﺪﺭﺍﺳﺎﺕ ﺍﻟﺰﺭﺍﻋﻴﺔ ﻭﺍﻟﻤﺮﻛﺰ ﺍﻟﻘﻮﻣﻲ ﻟﻠﺒﺤﻮﺙ ﻭﺍﻟﺪﺭﺍﺳﺎﺕ ﺍﻟﺼﻨﺎﻋﻴﺔ ﻭﺍﻟﻤﺮﻛﺰ ﺍﻟﻘﻮﻣﻲ ﻟﻠﺒﺤﻮﺙ ﻭﺍﻟﺪﺭﺍﺳﺎﺕ ﺍﻟﺒﻴﺌﻴﺔ ﻭﺍﻟﻤﺮﻛﺰ ﺍﻟﻘﻮﻣﻲ ﻟﻠﺒﺤﻮﺙ ﻭﺍﻟﺪﺭﺍﺳﺎﺕ ﺍﻟﺴﻴﺎﺣﻴﺔ ﻭﺍﻟﻤﺮﻛﺰ ﺍﻟﻘﻮﻣﻲ ﻟﻠﺒﺤﻮﺙ ﻭﺍﻟﺪﺭﺍﺳﺎﺕ ﺍﻟﺴﻜﺎﻧﻴﺔ ﻭﺍﻟﻤﺮﻛﺰ ﺍﻟﻘﻮﻣﻲ ﻟﻠﺒﺤﻮﺙ ﻭﺍﻟﺪﺭﺍﺳﺎﺕ ﺍﻟﺼﺤﻴﺔ ﻭﺍﻟﻤﺮﻛﺰ ﺍﻟﻘﻮﻣﻲ ﻟﻠﺒﺤﻮﺙ ﻭﺍﻟﺪﺭﺍﺳﺎﺕ ﺍﻟﺘﺮﺑﻮﻳﺔ ﻭﺍﻟﻤﺮﻛﺰ ﺍﻟﻘﻮﻣﻲ ﻟﻠﺒﺤﻮﺙ ﻭﺍﻟﺪﺭﺍﺳﺎﺕ ﺍﻟﻨﻔﺴ

① زمینې د وهلو د ـــ وهلو د زمینې .. ② مشرتوب د ـــ مشر د .. ③ ټاټوبی ـــ ټاټه .. ④ مړه د وهلو د ـــ وهلو د مړه .. ⑤ لمر ـــ لمر .. ⑥ مشر ـــ مشر .. ⑦ ـــ ـــ .. ⑧ مشرتوب ـــ مشر .. ⑨ ګډوډي ـــ ګډوډ .. ⑩ ـــ ـــ .. ⑪ ـــ ـــ .. ⑫ ـــ ـــ .. ⑬ ـــ ـــ .. ⑭ ـــ ـــ .. ⑮ ـــ ـــ .. ⑯ ـــ ـــ .. ⑰ ـــ ـــ .. ⑱ ـــ ـــ .. ⑲ ـــ ـــ .. ⑳ ـــ ـــ .. ㉑ ـــ ـــ .. ㉒ ـــ ـــ .. ㉓ ـــ ـــ .. ㉔ ـــ ـــ .. ㉕ ـــ ـــ .. ㉖ ـــ ـــ ..

---

① زمینې د وهلو د ـــ وهلو د زمینې .. ② مشرتوب د ـــ مشر د .. ③ ټاټوبی ـــ ټاټه .. ④ مړه د وهلو د ـــ وهلو د مړه .. ⑤ لمر ـــ لمر .. ⑥ مشر ـــ مشر .. ⑦ ـــ ـــ .. ⑧ مشرتوب ـــ مشر .. ⑨ ګډوډي ـــ ګډوډ .. ⑩ ـــ ـــ .. ⑪ ـــ ـــ .. ⑫ ـــ ـــ .. ⑬ ـــ ـــ .. ⑭ ـــ ـــ .. ⑮ ـــ ـــ .. ⑯ ـــ ـــ .. ⑰ ـــ ـــ .. ⑱ ـــ ـــ .. ⑲ ـــ ـــ .. ⑳ ـــ ـــ .. ㉑ ـــ ـــ .. ㉒ ـــ ـــ .. ㉓ ـــ ـــ .. ㉔ ـــ ـــ .. ㉕ ـــ ـــ .. ㉖ ـــ ـــ ..

— ᠪᠣᠯᠵᠤᠭᠤᠢ ᠶᠡᠬᠡ ᠪᠠᠭᠰᠢ ⑤ ᠪᠠᠶᠠᠨ ᠬᠣᠲᠠ — ᠪᠣᠯᠵᠤᠭᠤᠢ ᠪᠠᠭᠰᠢ ④ ᠪᠣᠯᠵᠤᠭᠤᠢ ᠶᠡᠬᠡ ᠪᠠᠭᠰᠢ ③ ᠪᠣᠯᠵᠤᠭᠤᠢ ᠪᠠᠭᠠ ᠪᠠᠭᠰᠢ ⑫ ᠪᠣᠯᠵᠤᠭᠤᠢ ᠬᠣᠲᠠ — ᠪᠣᠯᠵᠤᠭᠤᠢ ᠪᠠᠭᠠ ⑬ ᠪᠠᠶᠠᠨ ᠬᠣᠲᠠ — ᠪᠣᠯᠵᠤᠭᠤᠢ ᠶᠡᠬᠡ ⑤ ᠪᠣᠯᠵᠤᠭᠤᠢ ᠬᠣᠲᠠ — ᠪᠣᠯᠵᠤᠭᠤᠢ ᠪᠠᠭᠠ ⑧ ᠪᠣᠯᠵᠤᠭᠤᠢ ᠪᠠᠭᠠ — ᠪᠣᠯᠵᠤᠭᠤᠢ ᠶᠡᠬᠡ ⑥ ᠪᠣᠯᠵᠤᠭᠤᠢ ᠪᠠᠭᠠ — ᠪᠣᠯᠵᠤᠭᠤᠢ ᠪᠠᠭᠠ ⑩ ᠪᠣᠯᠵᠤᠭᠤᠢ ᠪᠠᠭᠠ — ᠪᠣᠯᠵᠤᠭᠤᠢ ᠪᠠᠭᠠ ⑨

① ᠪᠣᠯᠵᠤᠭᠤᠢ ᠪᠠᠭᠠ — ᠪᠣᠯᠵᠤᠭᠤᠢ ᠪᠠᠭᠠ ② ᠪᠣᠯᠵᠤᠭᠤᠢ ᠪᠠᠭᠠ — ᠪᠣᠯᠵᠤᠭᠤᠢ ᠪᠠᠭᠠ ⑤ ᠪᠣᠯᠵᠤᠭᠤᠢ ᠪᠠᠭᠠ — ᠪᠣᠯᠵᠤᠭᠤᠢ ᠪᠠᠭᠠ ⑥ ᠪᠣᠯᠵᠤᠭᠤᠢ ᠪᠠᠭᠠ — ᠪᠣᠯᠵᠤᠭᠤᠢ ᠪᠠᠭᠠ ⑨ ᠪᠣᠯᠵᠤᠭᠤᠢ ᠪᠠᠭᠠ — ᠪᠣᠯᠵᠤᠭᠤᠢ ᠪᠠᠭᠠ

3 ᠪᠣᠯᠵᠤᠭᠤᠢ ᠪᠠᠭᠠ — ᠪᠣᠯᠵᠤᠭᠤᠢ ᠪᠠᠭᠠ (ᠪᠣᠯᠵᠤᠭᠤᠢ ᠪᠠᠭᠠ ᠪᠠ ᠪᠣᠯᠵᠤᠭᠤᠢ ᠪᠠᠭᠠ ᠶᠢᠨ ᠬᠣᠶᠠᠷ ᠲᠠᠯ ᠳᠤ ᠪᠠᠶᠢᠭᠠᠭᠰᠠᠨ ᠪᠠᠶᠢᠭᠤᠯᠯᠠᠭᠠ ᠪᠣᠯᠵᠤᠭᠤᠢ ᠪᠠᠭᠠ ᠶᠢ ᠵᠠᠭᠰᠠᠭᠠᠵᠤ ᠪᠠᠶᠢᠭᠠ ᠪᠠᠶᠢᠷᠢᠯᠠᠯ ᠶᠢᠨ ᠬᠡᠯᠪᠡᠷᠢ ᠪᠣᠯᠵᠤᠭᠤᠢ ᠪᠠᠭᠠ ᠶᠢᠨ ᠪᠠᠶᠢᠷᠢᠯᠠᠯ ᠶᠢ ᠬᠡᠯᠡᠭᠰᠡᠨ ᠪᠠᠶᠢᠷᠢᠯᠠᠯ ᠵᠡᠷᠭᠡ

ᠪᠢᠳᠡ ᠮᠠᠨ ᠳᠤ ᠪᠠᠢᠬᠤ ᠭᠡᠵᠦ ᠪᠣᠳᠤᠵᠤ ᠪᠠᠢᠬᠤ ᠶᠢᠨ ᠤᠨᠢᠰᠤᠨ ᠪᠠᠢᠨ᠎ᠠ ᠃ ᠮᠠᠨ ᠳᠤ ᠪᠠᠢᠬᠤ ᠭᠡᠵᠦ ᠪᠣᠳᠤᠵᠤ ᠪᠠᠢᠬᠤ ᠶᠢᠨ ᠤᠨᠢᠰᠤᠨ ᠪᠠᠢᠨ᠎ᠠ ᠃ ᠪᠢᠳᠡ ᠮᠠᠨ ᠳᠤ ᠪᠠᠢᠬᠤ ᠭᠡᠵᠦ ᠪᠣᠳᠤᠵᠤ ᠪᠠᠢᠬᠤ ᠶᠢᠨ ᠤᠨᠢᠰᠤᠨ ᠪᠠᠢᠨ᠎ᠠ ᠃

ཞེས་ཟེར་བ་ལྟ་བུ་ཡིན་ནོ།།

ཁོ་ཚོ་ཀུན་ཀྱང་ཐུབ་པ་ཆེན་པོ་ཡིན་ཞེས་ཟེར་བ་ཡིན་ནོ།།

ډاکټر عبدالستار خان نیازي

د ډاکټر عبدالستار خان نیازي د ژوند کیسه د هغه د لیکنو په څیر ډیره ساده او روانه ده. هغه د خپل ژوند کیسه د خپلو ماشومتوب د ورځو څخه پیل کړې ده. د هغه د ژوند کیسه د هغه د ماشومتوب د ورځو، د هغه د کورنۍ، د هغه د ښوونځي او د هغه د ټولنې د ژوند ډیره ښه انځور وړاندې کوي. د هغه د ژوند کیسه د هغه د ماشومتوب د ورځو څخه پیل کیږي. هغه د خپل ماشومتوب د ورځو ډیره ښه انځور وړاندې کوي. هغه د خپل ماشومتوب د ورځو څخه پیل کو

د ټولنې د ټولو ډلو ترمنځ د ګډ ژوند د ښه والي لپاره د ټولو ګډونوال

【 د محکمې د مخې ټاکنه او د هغې ترسره کول 】

ماده ۱۰۰

د محکمې د مخې ټاکنه د ټاکنو د قانون د ۴۰۰ مادې د احکامو سره سم ترسره کیږي.

【 د ټاکنو د مخې ټاکنه 】

ماده ۱۰۱

۱ د ټاکنو د مخې ټاکنه د ټاکنو د قانون د احکامو سره سم د ټاکنو د مخې د ټاکنو د کمیسیون له خوا ترسره کیږي.

۲ د ټاکنو د مخې ټاکنه د ټاکنو د قانون د احکامو سره سم د ټاکنو د مخې د ټاکنو د کمیسیون له خوا ترسره کیږي.

【 د ټاکنو د مخې ټاکنه 】

ماده ۱۰۲

د ټاکنو د مخې ټاکنه د ټاکنو د قانون د احکامو سره سم د ټاکنو د مخې د ټاکنو د کمیسیون له خوا ترسره کیږي.

【 د ټاکنو د مخې ټاکنه 】

ماده ۱۰۳

د ټاکنو د مخې ټاکنه د ټاکنو د قانون د احکامو سره سم د ټاکنو د مخې د ټاکنو د کمیسیون له خوا ترسره کیږي.

ئەمەش هەموومان

..

ئەمەش هەموومان دەزانین کە ئەو کەسانەی کە لە ژیانی ڕۆژانەیان لە ڕێگەی ئینتەرنێتەوە کار دەکەن، ئەوانە ئەو کەسانەن کە ئەو ئامێرانەیان بەکار دێنن کە ئینتەرنێتیان تێدایە، وەک کۆمپیوتەر و مۆبایل و تابلێت و هتد. ئەوانە ئەو کەسانەن کە ئەو ئامێرانە

د ۲۰۰۹ کال د مارچ په ۱۷ مه د کابل ښار د ۶۰۰ شمیرې سیمې د اوسیدونکو لپاره د ۱۲۰۰ ټنه ګنډمو د ویش پروګرام پیل شو. د ګنډمو د ویش دا پروګرام د ۲۰۰۹ کال د مارچ تر میاشتې پورې دوام کوي. د ګنډمو د ویش د پروګرام د پیل په مراسمو کې د ښار د ۶۰۰ شمیرې سیمې د ۱۲۰۰ کورنیو سرپرستانو ګډون کړی و.

د ګنډمو د ویش د پروګرام د پیل په مراسمو کې د ښار د ۶۰۰ شمیرې سیمې د ۱۲۰۰ کورنیو سرپرستانو ګډون کړی و.

1 د کال د ګنډمو د ویش پروګرام پیل شو

د ګنډمو د ویش دا پروګرام د ۲۰۰۹ کال د مارچ تر میاشتې پورې دوام کوي. د ګنډمو د ویش پروګرام د پیل په مراسمو کې د ښار د ۶۰۰ شمیرې سیمې د ۱۲۰۰ کورنیو سرپرستانو ګډون کړی و.

2 د ګنډمو د ویش د پروګرام د پیل په مراسمو کې د ښار د ۶۰۰ شمیرې سیمې د ۱۲۰۰ کورنیو سرپرستانو ګډون کړی و.

د ګنډمو د ویش د پروګرام د پیل مراسم

د ۲۰۰۹ کال د مارچ په ۱۷ مه د کابل ښار د ۶۰۰ شمیرې سیمې د اوسیدونکو لپاره د ۱۲۰۰ ټنه ګنډمو د ویش پروګرام پیل شو. د ګنډمو د ویش دا پروګرام د ۲۰۰۹ کال د مارچ تر میاشتې پورې دوام کوي. د ګنډمو د ویش د پروګرام د پیل په مراسمو کې د ښار د ۶۰۰ شمیرې سیمې د ۱۲۰۰ کورنیو سرپرستانو ګډون کړی و.

د ګنډمو د ویش د پروګرام د پیل په مراسمو کې د ښار د ۶۰۰ شمیرې سیمې د ۱۲۰۰ کورنیو سرپرستانو ګډون کړی و.

1 د کال د ګنډمو د ویش پروګرام پیل شو

د ګنډمو د ویش دا پروګرام د ۲۰۰۹ کال د مارچ تر میاشتې پورې دوام کوي. د ګنډمو د ویش پروګرام د پیل په مراسمو کې د ښار د ۶۰۰ شمیرې سیمې د ۱۲۰۰ کورنیو سرپرستانو ګډون کړی و.

2 د ګنډمو د ویش د پروګرام د پیل په مراسمو کې د ښار د ۶۰۰ شمیرې سیمې د ۱۲۰۰ کورنیو سرپرستانو ګډون کړی و.

د ګنډمو د ویش د پروګرام د پیل مراسم

د ۲۰۰۹ کال د مارچ په ۱۷ مه د کابل ښار د ۶۰۰ شمیرې سیمې د اوسیدونکو لپاره د ۱۲۰۰ ټنه ګنډمو د ویش پروګرام پیل شو. د ګنډمو د ویش دا پروګرام د ۲۰۰۹ کال د مارچ تر میاشتې پورې دوام کوي. د ګنډمو د ویش د پروګرام د پیل په مراسمو کې د ښار د ۶۰۰ شمیرې سیمې د ۱۲۰۰ کورنیو سرپرستانو ګډون کړی و.

د ګنډمو د ویش د پروګرام د پیل په مراسمو کې د ښار د ۶۰۰ شمیرې سیمې د ۱۲۰۰ کورنیو سرپرستانو ګډون کړی و.

1 د کال د ګنډمو د ویش پروګرام پیل شو

د ګنډمو د ویش دا پروګرام د ۲۰۰۹ کال د مارچ تر میاشتې پورې دوام کوي. د ګنډمو د ویش پروګرام د پیل په مراسمو کې د ښار د ۶۰۰ شمیرې سیمې د ۱۲۰۰ کورنیو سرپرستانو ګډون کړی و.

2 د ګنډمو د ویش د پروګرام د پیل په مراسمو کې د ښار د ۶۰۰ شمیرې سیمې د ۱۲۰۰ کورنیو سرپرستانو ګډون کړی و.

.. ئەمەش بەشێکە لە ئەو ئەرکانەی کە ئەنجامدانی لەسەر شانی ئێمەیە . ئێمە لە ئەنجامدانی ئەو ئەرکانەدا بەردەوام دەبین و هیچ شتێک ناتوانێت ئێمە لە ئەنجامدانی ئەو ئەرکانە بگەڕێنێتەوە ، بەڵکو ئێمە بەردەوام دەبین لە ئەنجامدانی ئەو ئەرکانەی کە لەسەر شانمانە بۆ ئەوەی ئەو ئەرکانەی کە لەسەر شانمانە بۆ ئەنجامدان

د ټولنې د ودې او پرمختګ لپاره د ټولنیزې رسنۍ ګټې

محمد

د ټولنیزې رسنۍ ویبپاڼې د ټولنې د ودې او پرمختګ لپاره ډیرې ګټې لري. دا ویبپاڼې د خلکو ترمنځ د اړیکو ټینګولو، معلوماتو شریکولو او ټولنیزو فعالیتونو د سازمانولو لپاره ډیرې ګټورې دي. خو له بلې خوا، دا ویبپاڼې د ټولنې لپاره ځینې ستونزې هم رامنځته کوي چې باید پرې پام وشي.

د ټولنیزې رسنۍ ویبپاڼې د ټولنې د ودې او پرمختګ لپاره ډیرې ګټورې دي. دا ویبپاڼې د خلکو ترمنځ د اړیکو ټینګولو، معلوماتو شریکولو او ټولنیزو فعالیتونو د سازمانولو لپاره ډیرې ګټورې دي. خو له بلې خوا، دا ویبپاڼې د ټولنې لپاره ځینې ستونزې هم رامنځته کوي چې باید پرې پام وشي.

۱ پیژندنه

د ټولنیزې رسنۍ ویبپاڼې د ټولنې د ودې او پرمختګ لپاره ډیرې ګټورې دي. دا ویبپاڼې د خلکو ترمنځ د اړیکو ټینګولو، معلوماتو شریکولو او ټولنیزو فعالیتونو د سازمانولو لپاره ډیرې ګټورې دي. خو له بلې خوا، دا ویبپاڼې د ټولنې لپاره ځینې ستونزې هم رامنځته کوي چې باید پرې پام وشي.

۲ د ټولنیزې رسنۍ ویبپاڼو ګټې

د ټولنیزې رسنۍ ویبپاڼې د ټولنې د ودې او پرمختګ لپاره ډیرې ګټورې دي. دا ویبپاڼې د خلکو ترمنځ د اړیکو ټینګولو، معلوماتو شریکولو او ټولنیزو فعالیتونو د سازمانولو لپاره ډیرې ګټورې دي. خو له بلې خوا، دا ویبپاڼې د ټولنې لپاره ځینې ستونزې هم رامنځته کوي چې باید پرې پام وشي.

د ټولنیزې رسنۍ ویبپاڼې د ټولنې د ودې او پرمختګ لپاره ډیرې ګټورې دي. دا ویبپاڼې د خلکو ترمنځ د اړیکو ټینګولو، معلوماتو شریکولو او ټولنیزو فعالیتونو د سازمانولو لپاره ډیرې ګټورې دي. خو له بلې خوا، دا ویبپاڼې د ټولنې لپاره ځینې ستونزې هم رامنځته کوي چې باید پرې پام وشي.

۳ د ټولنیزې رسنۍ ویبپاڼو زیانونه

د ټولنیزې رسنۍ ویبپاڼې د ټولنې د ودې او پرمختګ لپاره ډیرې ګټورې دي. دا ویبپاڼې د خلکو ترمنځ د اړیکو ټینګولو، معلوماتو شریکولو او ټولنیزو فعالیتونو د سازمانولو لپاره ډیرې ګټورې دي. خو له بلې خوا، دا ویبپاڼې د ټولنې لپاره ځینې ستونزې هم رامنځته کوي چې باید پرې پام وشي.

د ټولنیزې رسنۍ ویبپاڼې د ټولنې د ودې او پرمختګ لپاره ډیرې ګټورې دي. دا ویبپاڼې د خلکو ترمنځ د اړیکو ټینګولو، معلوماتو شریکولو او ټولنیزو فعالیتونو د سازمانولو لپاره ډیرې ګټورې دي. خو له بلې خوا، دا ویبپاڼې د ټولنې لپاره ځینې ستونزې هم رامنځته کوي چې باید پرې پام وشي.

۴ د ټولنیزې رسنۍ ویبپاڼو کارولو لارښوونې

د ټولنیزې رسنۍ ویبپاڼې د ټولنې د ودې او پرمختګ لپاره ډیرې ګټورې دي. دا ویبپاڼې د خلکو ترمنځ د اړیکو ټینګولو، معلوماتو شریکولو او ټولنیزو فعالیتونو د سازمانولو لپاره ډیرې ګټورې دي. خو له بلې خوا، دا ویبپاڼې د ټولنې لپاره ځینې ستونزې هم رامنځته کوي چې باید پرې پام وشي.

د ټولنیزې رسنۍ ویبپاڼې د ټولنې د ودې او پرمختګ لپاره ډیرې ګټورې دي. دا ویبپاڼې د خلکو ترمنځ د اړیکو ټینګولو، معلوماتو شریکولو او ټولنیزو فعالیتونو د سازمانولو لپاره ډیرې ګټورې دي. خو له بلې خوا، دا ویبپاڼې د ټولنې لپاره ځینې ستونزې هم رامنځته کوي چې باید پرې پام وشي.

۵ پایله

د ټولنیزې رسنۍ ویبپاڼې د ټولنې د ودې او پرمختګ لپاره ډیرې ګټورې دي. دا ویبپاڼې د خلکو ترمنځ د اړیکو ټینګولو، معلوماتو شریکولو او ټولنیزو فعالیتونو د سازمانولو لپاره ډیرې ګټورې دي. خو له بلې خوا، دا ویبپاڼې د ټولنې لپاره ځینې ستونزې هم رامنځته کوي چې باید پرې پام وشي.

د ټولنیزې رسنۍ ویبپاڼې د ټولنې د ودې او پرمختګ لپاره ډیرې ګټورې دي. دا ویبپاڼې د خلکو ترمنځ د اړیکو ټینګولو، معلوماتو شریکولو او ټولنیزو فعالیتونو د سازمانولو لپاره ډیرې ګټورې دي. خو له بلې خوا، دا ویبپاڼې د ټولنې لپاره ځینې ستونزې هم رامنځته کوي چې باید پرې پام وشي.

۶ مراجع

د ټولنیزې رسنۍ ویبپاڼې د ټولنې د ودې او پرمختګ لپاره ډیرې ګټورې دي. دا ویبپاڼې د خلکو ترمنځ د اړیکو ټینګولو، معلوماتو شریکولو او ټولنیزو فعالیتونو د سازمانولو لپاره ډیرې ګټورې دي. خو له بلې خوا، دا ویبپاڼې د ټولنې لپاره ځینې ستونزې هم رامنځته کوي چې باید پرې پام وشي.

د ټولنیزې رسنۍ ویبپاڼې د ټولنې د ودې او پرمختګ لپاره ډیرې ګټورې دي. دا ویبپاڼې د خلکو ترمنځ د اړیکو ټینګولو، معلوماتو شریکولو او ټولنیزو فعالیتونو د سازمانولو لپاره ډیرې ګټورې دي. خو له بلې خوا، دا ویبپاڼې د ټولنې لپاره ځینې ستونزې هم رامنځته کوي چې باید پرې پام وشي.

ھەمە ... ئەو ئەرکانەی کە ئەندامانی ئەنجومەنی پارێزگا ئەنجامی دەدەن، جگە لە ئەرکەکانی تر کە لە ئەرکەکانی ئەنجومەنی پارێزگا و ئەندامانی ئەنجومەنی پارێزگا و ئەندامانی ئەنجومەنی پارێزگا و ئەندام

ئۇيغۇر ئەدەبىيات تارىخى

【ئوقۇتقۇچى ئوقۇتۇش ماتېرىيالى】

ئوقۇرمەن ئۇنىۋېرسىتېتى ئۇيغۇر فىلولوگىيە ئىنستىتۇتى ئۇيغۇر ئەدەبىيات تارىخى كاتېدرا مۇدىرى ، پروفېسسور ، ئابدۇرېھىم ئوسمان تەھرىرلىگەن

ئۇيغۇر ئەدەبىيات تارىخى ئوقۇتقۇچى ئوقۇتۇش ماتېرىيالى ، ئابدۇرېھىم ئوسمان تەھرىرلىگەن ، شىنجاڭ مائارىپ نەشرىياتى ، 2008 - يىل

ھەق ئەر/ ئەرسىز ئەرسىز ۋ ھەققانىيەتسىز ۋەقەلىك ئەرسىز ئەرسىز ئەرسىز

..

..

..

1 ..

..

【 ..

..

..

.. ئۇيغۇر تىلى ۋە ئەدەبىياتى پەنلىرىدىن ئىمتىھان بىلەتلىرى ..

2 ( ) ئىسىم ۋە ئىسمىڭىز :

(⑥ ⑦ ⑤ ① ③ ② ④) ئىمتىھان بىلەتلىرىنىڭ نومۇرى ۋە ئىسمىڭىزنى توغرا يېزىڭ . ..

ئۇيغۇر تىلى ۋە ئەدەبىياتى پەنلىرىدىن ئىمتىھان بىلەتلىرى

۱۰۲ سرمشقونه ګڼل او ګڼل

۱۰۲ ګڼل

ګڼل

۱۰۲.۱ ۱۰۲ ۱۰۲ ۱۰۲

ـــــــ

⑤ ᠬᠣᠭᠣᠰᠣᠨ ᠬᠣᠯᠪᠣᠭᠤᠯᠬᠤ ᠪᠠᠢᠭᠤᠯᠯᠠᠭ᠎ᠠ ᠪᠠᠢᠭᠤᠯᠯᠠᠭ᠎ᠠ ᠶᠡᠬᠡ ᠪᠠᠢᠭᠤᠯᠯᠠᠭ᠎ᠠ ᠪᠠᠢᠭᠤᠯᠬᠤ ᠪᠠᠢᠭᠤᠯᠯᠠᠭ᠎ᠠ ᠪᠠᠭᠠ ᠪᠠᠢᠭᠤᠯᠬᠤ ᠪᠠᠢᠭᠤᠯᠯᠠᠭ᠎ᠠ

④ ᠪᠠᠢᠭᠤᠯᠯᠠᠭ᠎ᠠ ᠪᠠᠢᠭᠤᠯᠬᠤ ᠪᠠᠢᠭᠤᠯᠯᠠᠭ᠎ᠠ ᠪᠠᠢᠭᠤᠯᠬᠤ ᠪᠠᠢᠭᠤᠯᠯᠠᠭ᠎ᠠ ᠪᠠᠢᠭᠤᠯᠬᠤ ᠪᠠᠢᠭᠤᠯᠯᠠᠭ᠎ᠠ

③ ᠪᠠᠢᠭᠤᠯᠯᠠᠭ᠎ᠠ ᠪᠠᠢᠭᠤᠯᠬᠤ ᠪᠠᠢᠭᠤᠯᠯᠠᠭ᠎ᠠ ᠪᠠᠢᠭᠤᠯᠬᠤ ᠪᠠᠢᠭᠤᠯᠯᠠᠭ᠎ᠠ

② ᠪᠠᠢᠭᠤᠯᠯᠠᠭ᠎ᠠ ᠪᠠᠢᠭᠤᠯᠬᠤ ᠪᠠᠢᠭᠤᠯᠯᠠᠭ᠎ᠠ ᠪᠠᠢᠭᠤᠯᠬᠤ ᠪᠠᠢᠭᠤᠯᠯᠠᠭ᠎ᠠ

① ᠪᠠᠢᠭᠤᠯᠯᠠᠭ᠎ᠠ ᠪᠠᠢᠭᠤᠯᠬᠤ ᠪᠠᠢᠭᠤᠯᠯᠠᠭ᠎ᠠ ᠪᠠᠢᠭᠤᠯᠬᠤ ᠪᠠᠢᠭᠤᠯᠯᠠᠭ᠎ᠠ

3 ᠬᠡᠯᠡᠭᠴᠢ ᠪᠠᠢᠭᠤᠯᠯᠠᠭ᠎ᠠ ᠪᠠᠢᠭᠤᠯᠬᠤ

ᠬᠡᠯᠡᠪᠦᠯᠢᠭ ᠪᠠᠭᠠᠰᠭᠠᠬᠤ ᠪᠠᠭᠰᠢ ᠨᠢᠭᠡᠨᠳᠡ ᠪᠠᠭᠰᠢ ᠪᠠᠭᠰᠢ ᠪᠠᠭᠰᠢ

2

د ځمکې ډوډۍ ښکلې ده. د ځمکې ډوډۍ ښکلې ده. د ځمکې ډوډۍ ښکلې ده.

(تحقيق صحفي لـ « الأسبوع » حول ظاهرة الانتحار في 2003)

.. ....

« ..... »

:

.. ..

د ټرمینالوجۍ ګڼون

د ټرمینالوجۍ ګڼون د ټرمینالوجۍ د ساحې د ځانګړو اصطلاحاتو د ټولګې د ثبت، ساتنې او وړاندیز لپاره یو سیستماتیک چوکاټ دی. دا د ټرمینالوجۍ د کارونکو، ژباړونکو او لیکوالانو لپاره د ګډ مرجع په توګه کار کوي.

ᠨᠠᠭᠤᠳᠤᠮ ᠤᠨ ᠵᠠᠰᠠᠭ ᠪᠤᠶᠠᠨ ᠤ ᠰᠤᠮᠤ ᠶᠢᠨ ᠵᠠᠰᠠᠭ ᠤᠨ ᠭᠠᠵᠠᠷ ᠤᠨ ᠵᠠᠰᠠᠭ ᠤᠨ ᠶᠠᠮᠤᠨ ᠤ ᠵᠠᠯᠭᠠᠭᠴᠢ ᠪᠤᠶᠠᠨ ᠤ ᠰᠤᠮᠤ ᠶᠢ

د ټولنې د پرمختګ لپاره د کتاب لوستل

【د لوستلو ګټې】

د کتاب لوستل د ټولنې د پرمختګ لپاره ډیر مهم دي. ځکه چې کتاب لوستل د ټولنې د وګړو د پوهې د زیاتوالي سبب ګرځي. کله چې یو ټولنیز وګړی کتاب لولي، نو د هغه د پوهې کچه لوړیږي. پوهه د ټولنې د پرمختګ لپاره اړینه ده. کله چې د ټولنې وګړي پوه شي، نو د ټولنې د پرمختګ لپاره به ډیر ښه فکرونه وکړي. د کتاب لوستل د ټولنې د وګړو د ژوند د کیفیت د لوړولو سبب ګرځي. کله چې یو ټولنیز وګړی کتاب لولي، نو د هغه د ژوند کیفیت لوړیږي. ځکه چې هغه به د ژوند د ستونزو د حل لپاره ډیر ښه لارې چارې پیدا کړي. د کتاب لوستل د ټولنې د وګړو د ټولنیزو اړیکو د ښه کولو سبب ګرځي. کله چې یو ټولنیز وګړی کتاب لولي، نو د هغه د ټولنیزو اړیکو کچه لوړیږي. ځکه چې هغه به د نورو د احساساتو او فکرونو د درک لپاره ډیر ښه وړتیا ولري. د کتاب لوستل د ټولنې د وګړو د ټولنیزو مسؤلیتونو د ښه کولو سبب ګرځي. کله چې یو ټولنیز وګړی کتاب لولي، نو د هغه د ټولنیزو مسؤلیتونو کچه لوړیږي. ځکه چې هغه به د ټولنې د پرمختګ لپاره ډیر ښه فکرونه وکړي.

【پایلې】

د کتاب لوستل د ټولنې د پرمختګ لپاره ډیر مهم دي. ځکه چې کتاب لوستل د ټولنې د وګړو د پوهې د زیاتوالي سبب ګرځي. کله چې یو ټولنیز وګړی کتاب لولي، نو د هغه د پوهې کچه لوړیږي. پوهه د ټولنې د پرمختګ لپاره اړینه ده. کله چې د ټولنې وګړي پوه شي، نو د ټولنې د پرمختګ لپاره به ډیر ښه فکرونه وکړي. د کتاب لوستل د ټولنې د وګړو د ژوند د کیفیت د لوړولو سبب ګرځي. کله چې یو ټولنیز وګړی کتاب لولي، نو د هغه د ژوند کیفیت لوړیږي. ځکه چې هغه به د ژوند د ستونزو د حل لپاره ډیر ښه لارې چارې پیدا کړي. د کتاب لوستل د ټولنې د وګړو د ټولنیزو اړیکو د ښه کولو سبب ګرځي. کله چې یو ټولنیز وګړی کتاب لولي، نو د هغه د ټولنیزو اړیکو کچه لوړیږي. ځکه چې هغه به د نورو د احساساتو او فکرونو د درک لپاره ډیر ښه وړتیا ولري. د کتاب لوستل د ټولنې د وګړو د ټولنیزو مسؤلیتونو د ښه کولو سبب ګرځي. کله چې یو ټولنیز وګړی کتاب لولي، نو د هغه د ټولنیزو مسؤلیتونو کچه لوړیږي. ځکه چې هغه به د ټولنې د پرمختګ لپاره ډیر ښه فکرونه وکړي.

د کتاب لوستل د ټولنې د پرمختګ لپاره ډیر مهم دي. ځکه چې کتاب لوستل د ټولنې د وګړو د پوهې د زیاتوالي سبب ګرځي. کله چې یو ټولنیز وګړی کتاب لولي، نو د هغه د پوهې کچه لوړیږي. پوهه د ټولنې د پرمختګ لپاره اړینه ده. کله چې د ټولنې وګړي پوه شي، نو د ټولنې د پرمختګ لپاره به ډیر ښه فکرونه وکړي. د کتاب لوستل د ټولنې د وګړو د ژوند د کیفیت د لوړولو سبب ګرځي. کله چې یو ټولنیز وګړی کتاب لولي، نو د هغه د ژوند کیفیت لوړیږي. ځکه چې هغه به د ژوند د ستونزو د حل لپاره ډیر ښه لارې چارې پیدا کړي. د کتاب لوستل د ټولنې د وګړو د ټولنیزو اړیکو د ښه کولو سبب ګرځي. کله چې یو ټولنیز وګړی کتاب لولي، نو د هغه د ټولنیزو اړیکو کچه لوړیږي. ځکه چې هغه به د نورو د احساساتو او فکرونو د درک لپاره ډیر ښه وړتیا ولري. د کتاب لوستل د ټولنې د وګړو د ټولنیزو مسؤلیتونو د ښه کولو سبب ګرځي. کله چې یو ټولنیز وګړی کتاب لولي، نو د هغه د ټولنیزو مسؤلیتونو کچه لوړیږي. ځکه چې هغه به د ټولنې د پرمختګ لپاره ډیر ښه فکرونه وکړي.

ڕاستییەکەی ئەوەیە کە ئەو ئەرکەی کە ئەنجامدراوە لە ڕاستیدا ئەرکی ئەو کەسە نییە کە ئەنجامی داوە، بەڵکو ئەرکی کەسێکی تر بووە کە ئەو کەسە لە جێگەی ئەنجامی داوە. ئەمەش بە هۆی ئەوەوە ڕوویداوە کە ئەو کەسەی کە ئەرکەکەی ئەنجامداوە، ئەرکەکەی بە شێوەیەکی ناڕاستەوخۆ ئەنجامداوە، واتە لە ڕێگەی کەسێکی ترەوە ئەرکەکەی ئەنجامدا

د ټولنې د ودې ستراتیژي

د ټولنې د ودې ستراتیژي

د ټولنې د ودې ستراتیژي د ټولنې د ودې ستراتیژي د ټولنې د ودې ستراتیژي

ملحق رقم (1)

2 (صورة من الكتاب الذي وجهه رئيس الجمهورية إلى رئيس مجلس الأمة بتاريخ 6 / 9 / 2002 بشأن تشكيل لجنة تحقيق برلمانية)

رئاسة الجمهورية

حضرة صاحب السعادة رئيس مجلس الأمة المحترم

تحية طيبة وبعد ،،،

بالإشارة إلى الكتاب الذي وجهه سعادتكم إلى فخامة رئيس الجمهورية بتاريخ 5 / 9 / 2002 بشأن تشكيل لجنة تحقيق برلمانية في الأحداث التي وقعت في مدينة الزهراء بتاريخ 21 / 8 / 2002 ، أتشرف بإحاطة سعادتكم علماً بأن فخامة رئيس الجمهورية قد وافق على تشكيل لجنة التحقيق البرلمانية المشار إليها على أن تتكون من ثلاثة أعضاء من مجلس الأمة وثلاثة أعضاء من مجلس النواب ، وأن تقوم اللجنة بالتحقيق في الأحداث المذكورة وتقديم تقريرها إلى فخامة رئيس الجمهورية خلال مدة لا تتجاوز ثلاثين يوماً من تاريخ بدء أعمالها ، على أن يتم نشر التقرير في الجريدة الرسمية للدولة .

وتفضلوا سعادتكم بقبول فائق الاحترام والتقدير ،،،

رئيس الجمهورية

د ټولنې د ټولو غړو لپاره د ژوند کولو وړ چاپېریال رامنځته کول او ساتل د ټولنې د ټولو غړو دنده ده. د چاپېریال د ساتنې په برخه کې د ټولنې د ټولو غړو دندې په لاندې ډول دي:

۱ – د چاپېریال د ککړتیا مخنیوی کول او د هغو کسانو سره مبارزه کول چې چاپېریال ککړوي.

۲ – د چاپېریال د ساتنې په برخه کې د ټولنې د ټولو غړو ترمنځ د همکارۍ او ملګرتیا فرهنګ رامنځته کول.

۳ – د چاپېریال د ساتنې په برخه کې د ټولنې د ټولو غړو ترمنځ د پوهاوي او ښوونې کچه لوړول.

۴ – د چاپېریال د ساتنې په برخه کې د ټولنې د ټولو غړو ترمنځ د مسؤلیت احساس پیاوړی کول.

۵ – د چاپېریال د ساتنې په برخه کې د ټولنې د ټولو غړو ترمنځ د ګډون او مشارکت کچه لوړول.

۶ – د چاپېریال د ساتنې په برخه کې د ټولنې د ټولو غړو ترمنځ د نوښت او خلاقیت کچه لوړول.

۷ – د چاپېریال د ساتنې په برخه کې د ټولنې د ټولو غړو ترمنځ د ګډ عمل کچه لوړول.

۸ – د چاپېریال د ساتنې په برخه کې د ټولنې د ټولو غړو ترمنځ د ګډ ګټو کچه لوړول.

۹ – د چاپېریال د ساتنې په برخه کې د ټولنې د ټولو غړو ترمنځ د ګډ ارزښتونو کچه لوړول.

۱۰ – د چاپېریال د ساتنې په برخه کې د ټولنې د ټولو غړو ترمنځ د ګډ اهدافو کچه لوړول.

(۲)

د چاپېریال د ساتنې په برخه کې د ټولنې د ټولو غړو دندې د چاپېریال د ساتنې د قانون د ۱۰ مادې له مخې ټاکل شوې دي. د دې مادې له مخې د چاپېریال د ساتنې په برخه کې د ټولنې د ټولو غړو دندې په لاندې ډول دي:

۱ – د چاپېریال د ککړتیا مخنیوی کول او د هغو کسانو سره مبارزه کول چې چاپېریال ککړوي.

۲ – د چاپېریال د ساتنې په برخه کې د ټولنې د ټولو غړو ترمنځ د همکارۍ او ملګرتیا فرهنګ رامنځته کول.

۳ – د چاپېریال د ساتنې په برخه کې د ټولنې د ټولو غړو ترمنځ د پوهاوي او ښوونې کچه لوړول.

۴ – د چاپېریال د ساتنې په برخه کې د ټولنې د ټولو غړو ترمنځ د مسؤلیت احساس پیاوړی کول.

۵ – د چاپېریال د ساتنې په برخه کې د ټولنې د ټولو غړو ترمنځ د ګډون او مشارکت کچه لوړول.

۶ – د چاپېریال د ساتنې په برخه کې د ټولنې د ټولو غړو ترمنځ د نوښت او خلاقیت کچه لوړول.

۷ – د چاپېریال د ساتنې په برخه کې د ټولنې د ټولو غړو ترمنځ د ګډ عمل کچه لوړول.

۸ – د چاپېریال د ساتنې په برخه کې د ټولنې د ټولو غړو ترمنځ د ګډ ګټو کچه لوړول.

۹ – د چاپېریال د ساتنې په برخه کې د ټولنې د ټولو غړو ترمنځ د ګډ ارزښتونو کچه لوړول.

۱۰ – د چاپېریال د ساتنې په برخه کې د ټولنې د ټولو غړو ترمنځ د ګډ اهدافو کچه لوړول.

ئۇيغۇر مەدەنىيىتىنىڭ ئۆزىگە خاس ئالاھىدىلىكى بار.

ئۇيغۇر مەدەنىيىتى ئۆزىگە خاس ئالاھىدىلىكى بار.

(٥)

ئۇيغۇر مەدەنىيىتى ئۆزىگە خاس ئالاھىدىلىكى بار.

ئۇيغۇر مەدەنىيىتى ئۆزىگە خاس ئالاھىدىلىكى بار.

ئۇيغۇر مەدەنىيىتى ئۆزىگە خاس ئالاھىدىلىكى بار.

ئۇيغۇر مەدەنىيىتى ئۆزىگە خاس ئالاھىدىلىكى بار.

ئۇيغۇر مەدەنىيىتى ئۆزىگە خاس ئالاھىدىلىكى بار.

ئۇيغۇر مەدەنىيىتى ئۆزىگە خاس ئالاھىدىلىكى بار.

ئۇيغۇر مەدەنىيىتى ئۆزىگە خاس ئالاھىدىلىكى بار.

ئۇيغۇر مەدەنىيىتى ئۆزىگە خاس ئالاھىدىلىكى بار.

3 ۔۔۔

ᠪᠣᠯᠪᠠᠰᠤ ᠪᠢᠳᠡᠨ ᠤ ᠬᠡᠯᠡᠨ ᠳᠡᠭᠡᠷ ᠬᠡᠯᠡᠪᠡᠯ ᠪᠠᠢᠳᠠᠯ ᠤᠨ ᠰᠤᠯᠢᠨᠭᠤᠨ ᠳᠤ ᠪᠠᠢᠭᠤᠯᠤᠯᠳᠠ ᠤᠨ ᠬᠡᠯᠡᠨ ᠦ ᠵᠢᠷᠤᠭ ᠪᠤᠶᠤ ᠂᠂

ئەمەش ئەو ڕاستییەیە کە ئەو ڕۆژانە لە ڕۆژنامەکانی هەولێر و سلێمانی بڵاوکرایەوە. ئەو ڕاستییەی کە ئەو ڕۆژانە لە ڕۆژنامەکانی هەولێر و سلێمانی بڵاوکرایەوە، ئەوە بوو کە ئەو ڕۆژانە لە ڕۆژنامەکانی هەولێر و سلێمانی بڵاوکرایەوە. ئەو ڕاستییەی کە ئەو ڕۆژانە لە ڕۆژنامەکانی هەولێر و سلێمانی بڵاوکرایەوە، ئەوە بوو کە ئەو ڕۆژانە لە ڕۆژنامەکانی هەولێر و سلێمانی بڵاوکرایەوە. ئەو ڕاستییەی کە ئەو ڕۆژانە لە ڕۆژنامەکانی هەولێر و سلێمانی بڵاوکرایەوە، ئەوە بوو کە ئەو ڕۆژانە لە ڕۆژنامەکانی هەولێر و سلێمانی بڵاوکرایەوە. ئەو ڕاستییەی کە ئەو ڕۆژانە لە ڕۆژنامەکانی هەولێر و سلێمانی بڵاوکرایەوە، ئەوە بوو کە ئەو ڕۆژانە لە ڕۆژنامەکانی هەولێر و سلێمانی بڵاوکرایەوە.

ئەمەش ئەو ڕاستییەیە کە ئەو ڕۆژانە لە ڕۆژنامەکانی هەولێر و سلێمانی بڵاوکرایەوە. ئەو ڕاستییەی کە ئەو ڕۆژانە لە ڕۆژنامەکانی هەولێر و سلێمانی بڵاوکرایەوە، ئەوە بوو کە ئەو ڕۆژانە لە ڕۆژنامەکانی هەولێر و سلێمانی بڵاوکرایەوە. ئەو ڕاستییەی کە ئەو ڕۆژانە لە ڕۆژنامەکانی هەولێر و سلێمانی بڵاوکرایەوە، ئەوە بوو کە ئەو ڕۆژانە لە ڕۆژنامەکانی هەولێر و سلێمانی بڵاوکرایەوە. ئەو ڕاستییەی کە ئەو ڕۆژانە لە ڕۆژنامەکانی هەولێر و سلێمانی بڵاوکرایەوە، ئەوە بوو کە ئەو ڕۆژانە لە ڕۆژنامەکانی هەولێر و سلێمانی بڵاوکرایەوە.

ئەمەش ئەو ڕاستییەیە کە ئەو ڕۆژانە لە ڕۆژنامەکانی هەولێر و سلێمانی بڵاوکرایەوە. ئەو ڕاستییەی کە ئەو ڕۆژانە لە ڕۆژنامەکانی هەولێر و سلێمانی بڵاوکرایەوە، ئەوە بوو کە ئەو ڕۆژانە لە ڕۆژنامەکانی هەولێر و سلێمانی بڵاوکرایەوە. ئەو ڕاستییەی کە ئەو ڕۆژانە لە ڕۆژنامەکانی هەولێر و سلێمانی بڵاوکرایەوە، ئەوە بوو کە ئەو ڕۆژانە لە ڕۆژنامەکانی هەولێر و سلێمانی بڵاوکرایەوە. ئەو ڕاستییەی کە ئەو ڕۆژانە لە ڕۆژنامەکانی هەولێر و سلێمانی بڵاوکرایەوە، ئەوە بوو کە ئەو ڕۆژانە لە ڕۆژنامەکانی هەولێر و سلێمانی بڵاوکرایەوە.

ئەمەش ئەو ڕاستییەیە کە ئەو ڕۆژانە لە ڕۆژنامەکانی هەولێر و سلێمانی بڵاوکرایەوە. ئەو ڕاستییەی کە ئەو ڕۆژانە لە ڕۆژنامەکانی هەولێر و سلێمانی بڵاوکرایەوە، ئەوە بوو کە ئەو ڕۆژانە لە ڕۆژنامەکانی هەولێر و سلێمانی بڵاوکرایەوە. ئەو ڕاستییەی کە ئەو ڕۆژانە لە ڕۆژنامەکانی هەولێر و سلێمانی بڵاوکرایەوە، ئەوە بوو کە ئەو ڕۆژانە لە ڕۆژنامەکانی هەولێر و سلێمانی بڵاوکرایەوە. ئەو ڕاستییەی کە ئەو ڕۆژانە لە ڕۆژنامەکانی هەولێر و سلێمانی بڵاوکرایەوە، ئەوە بوو کە ئەو ڕۆژانە لە ڕۆژنامەکانی هەولێر و سلێمانی بڵاوکرایەوە.

ئەمەش ئەو ڕاستییەیە کە ئەو ڕۆژانە لە ڕۆژنامەکانی هەولێر و سلێمانی بڵاوکرایەوە. ئەو ڕاستییەی کە ئەو ڕۆژانە لە ڕۆژنامەکانی هەولێر و سلێمانی بڵاوکرایەوە، ئەوە بوو کە ئەو ڕۆژانە لە ڕۆژنامەکانی هەولێر و سلێمانی بڵاوکرایەوە. ئەو ڕاستییەی کە ئەو ڕۆژانە لە ڕۆژنامەکانی هەولێر و سلێمانی بڵاوکرایەوە، ئەوە بوو کە ئەو ڕۆژانە لە ڕۆژنامەکانی هەولێر و سلێمانی بڵاوکرایەوە. ئەو ڕاستییەی کە ئەو ڕۆژانە لە ڕۆژنامەکانی هەولێر و سلێمانی بڵاوکرایەوە، ئەوە بوو کە ئەو ڕۆژانە لە ڕۆژنامەکانی هەولێر و سلێمانی بڵاوکرایەوە.

ئەمەش ئەو ڕاستییەیە کە ئەو ڕۆژانە لە ڕۆژنامەکانی هەولێر و سلێمانی بڵاوکرایەوە. ئەو ڕاستییەی کە ئەو ڕۆژانە لە ڕۆژنامەکانی هەولێر و سلێمانی بڵاوکرایەوە، ئەوە بوو کە ئەو ڕۆژانە لە ڕۆژنامەکانی هەولێر و سلێمانی بڵاوکرایەوە. ئەو ڕاستییەی کە ئەو ڕۆژانە لە ڕۆژنامەکانی هەولێر و سلێمانی بڵاوکرایەوە، ئەوە بوو کە ئەو ڕۆژانە لە ڕۆژنامەکانی هەولێر و سلێمانی بڵاوکرایەوە. ئەو ڕاستییەی کە ئەو ڕۆژانە لە ڕۆژنامەکانی هەولێر و سلێمانی بڵاوکرایەوە، ئەوە بوو کە ئەو ڕۆژانە لە ڕۆژنامەکانی هەولێر و سلێمانی بڵاوکرایەوە.

ئەمەش ئەو ڕاستییەیە کە ئەو ڕۆژانە لە ڕۆژنامەکانی هەولێر و سلێمانی بڵاوکرایەوە. ئەو ڕاستییەی کە ئەو ڕۆژانە لە ڕۆژنامەکانی هەولێر و سلێمانی بڵاوکرایەوە، ئەوە بوو کە ئەو ڕۆژانە لە ڕۆژنامەکانی هەولێر و سلێمانی بڵاوکرایەوە. ئەو ڕاستییەی کە ئەو ڕۆژانە لە ڕۆژنامەکانی هەولێر و سلێمانی بڵاوکرایەوە، ئەوە بوو کە ئەو ڕۆژانە لە ڕۆژنامەکانی هەولێر و سلێمانی بڵاوکرایەوە. ئەو ڕاستییەی کە ئەو ڕۆژانە لە ڕۆژنامەکانی هەولێر و سلێمانی بڵاوکرایەوە، ئەوە بوو کە ئەو ڕۆژانە لە ڕۆژنامەکانی هەولێر و سلێمانی بڵاوکرایەوە.

ئەمەش ئەو ڕاستییەیە کە ئەو ڕۆژانە لە ڕۆژنامەکانی هەولێر و سلێمانی بڵاوکرایەوە. ئەو ڕاستییەی کە ئەو ڕۆژانە لە ڕۆژنامەکانی هەولێر و سلێمانی بڵاوکرایەوە، ئەوە بوو کە ئەو ڕۆژانە لە ڕۆژنامەکانی هەولێر و سلێمانی بڵاوکرایەوە. ئەو ڕاستییەی کە ئەو ڕۆژانە لە ڕۆژنامەکانی هەولێر و سلێمانی بڵاوکرایەوە، ئەوە بوو کە ئەو ڕۆژانە لە ڕۆژنامەکانی هەولێر و سلێمانی بڵاوکرایەوە. ئەو ڕاستییەی کە ئەو ڕۆژانە لە ڕۆژنامەکانی هەولێر و سلێمانی بڵاوکرایەوە، ئەوە بوو کە ئەو ڕۆژانە لە ڕۆژنامەکانی هەولێر و سلێمانی بڵاوکرایەوە.

د ژوند د ټولو اړخونو په اړه د هغه د پوهې ژورتیا د هغه د ټولو لیکنو څخه ښکاره ده چې د هغه د ژوند د ټولو اړخونو په اړه لیکلې دي. د هغه د لیکنو ځینې بېلګې د «د ژوند د ټولو اړخونو په اړه» د برخې لاندې وړاندې شوې دي.

د ژوند د ټولو اړخونو په اړه

د ژوند د ټولو اړخونو په اړه د هغه د پوهې ژورتیا د هغه د ټولو لیکنو څخه ښکاره ده چې د هغه د ژوند د ټولو اړخونو په اړه لیکلې دي. د هغه د لیکنو ځینې بېلګې د «د ژوند د ټولو اړخونو په اړه» د برخې لاندې وړاندې شوې دي.

د ژوند د ټولو اړخونو په اړه

【 د برخې 2 】

د ژوند د ټولو اړخونو په اړه د هغه د پوهې ژورتیا د هغه د ټولو لیکنو څخه ښکاره ده چې د هغه د ژوند د ټولو اړخونو په اړه لیکلې دي. د هغه د لیکنو ځینې بېلګې د «د ژوند د ټولو اړخونو په اړه» د برخې لاندې وړاندې شوې دي.

د ژوند د ټولو اړخونو په اړه د هغه د پوهې ژورتیا د هغه د ټولو لیکنو څخه ښکاره ده چې د هغه د ژوند د ټولو اړخونو په اړه لیکلې دي. د هغه د لیکنو ځینې بېلګې د «د ژوند د ټولو اړخونو په اړه» د برخې لاندې وړاندې شوې دي.

د ژوند د ټولو اړخونو په اړه د هغه د پوهې ژورتیا د هغه د ټولو لیکنو څخه ښکاره ده چې د هغه د ژوند د ټولو اړخونو په اړه لیکلې دي. د هغه د لیکنو ځینې بېلګې د «د ژوند د ټولو اړخونو په اړه» د برخې لاندې وړاندې شوې دي.

۱ د ژبې د ودې لاملونه

۱ د ژبې د ودې لاملونه ډیر دي خو ځینې یې ډیر مهم دي چې موږ یې دلته یادونه کوو:

۲ ۱ـ د ژبې د ودې یو مهم لامل د هغې ژبې د خلکو شمیر دی. هرې ژبې ته هغه ژبه ویونکي وایي چې مور یې هغه ژبه ده.

ښاغلي ولسمشر! د ولسمشرۍ د ټاکنو د پای ته رسېدو سره سم، زه د ټولو افغانانو په استازيتوب د ټاکنو د بريالي پای ته رسېدو او د ټاکنو د ټولو ګډونوالو د زيار او هڅو د ستاينې سره سم،

د سرطان د ناروغۍ د درملنې لپاره د کیمیاوي درملو د کارولو اغیزې د ډیرو ناروغانو په ژوند باندې ډیرې منفي اغیزې لري. ډیرو ناروغانو ته د کیمیاوي درملو د کارولو په وخت کې د ډیرو ستونزو سره مخ کیدل پیښیږي. د کیمیاوي درملو د کارولو په وخت کې ډیرو ناروغانو ته

د ښاغلي ډاکټر ګل پاچا الفت د ژوند او هنر په اړه د ډاکټر سید بهادر شاه ظاهر پوهاند خبرې ..

【 د ټولنې د سوداګرۍ ټولنیز مسؤلیت 】

د ټولنې د سوداګرۍ ټولنیز مسؤلیت د هغو کړنو او پرېکړو ته اشاره کوي چې سوداګرۍ یې د ټولنې د ګټو لپاره ترسره کوي. دا مفهوم د دې لامل شوی چې سوداګرۍ د خپلو ټولنیزو او چاپېریالي اغېزو په اړه ډېر پام وکړي. د ټولنې د سوداګرۍ ټولنیز مسؤلیت د ټولنې د ګټو لپاره د سوداګرۍ د ټولنیزو او چاپېریالي اغېزو په اړه د پام کولو مفهوم دی

1 ..د/ن ،ګډون وکړي د ټولنې د مشرانو د جرګې په غونډه کې
2 ..د/ن ،مشرانو د ټولنې د غونډې د ګډون دعوت ومنلي
1 ..د/ن ،ګډون وکړي د ټولنې د مشرانو د جرګې په غونډه کې
: ..د/ن ،ګډون وکړي
: ..د/ن ،ګډون وکړي

ګډون د مشرانو د جرګې په غونډه کې

..د/ن ،ګډون وکړي د ټولنې د مشرانو د جرګې په غونډه کې . غونډه د ټولنې د مشرانو د جرګې د غړو له خوا د 600 ډالرو د جریمې سره مکلف شوې ده .

..د/ن ،ګډون وکړي د ټولنې د مشرانو د جرګې په غونډه کې . غونډه د ټولنې د مشرانو د جرګې د غړو له خوا د 600 ډالرو د جریمې سره مکلف شوې ده .

**۶۰۰ ډالرو د جریمې سره مکلف شوې ده .

د ژوند د ښکلا په اړه

— هیرمنډ هیګنس

ښه ګوته د ښکلا په سترګه کې ده
هغه ښکلا چې د ژوند د ټولو شیانو په څیر د وخت سره زوړیږي
د ګلاب ګلپاڼې د ګلاب د ښکلا د ساتلو لپاره کافي نه د

؟ ها/

ھەسەنجان . ئەلى ئىسمايىل

: ئەلى ئىسمايىل ئەسەنجان ھەسەن ھا/ ؟

ھا/ ئەسەنجان ھەسەن ئىسمايىل ئەلى .

× × ×

ښاغلی ګډون

د ۲۰۲۱ کال د مارچ ۱۴ مه

د ښاغلي ګډون د ۲۰۲۱ کال د مارچ ۱۴ مه د ۱۰ بجو د ناستې لپاره د ۱۰ بجو د ناستې لپاره د ۱۰ بجو د ناستې لپاره

ئۇيغۇر ئەدەبىياتىدا ئۆزىگە خاس ئورۇن ئىگىلىگەن. ئۇنىڭ ئەسەرلىرى ئۇيغۇر ئەدەبىياتىنىڭ ئۆزىگە خاس ئالاھىدىلىكلىرىنى ئىپادىلەيدۇ. ئۇنىڭ ئەسەرلىرىدە ئۇيغۇر خەلقىنىڭ ئۆزىگە خاس تۇرمۇش ئۇسۇلى، ئۆرپ-ئادەت، ئەخلاق-پەزىلەت قاتارلىقلار ئەكس ئەتتۈرۈلگەن. ئۇنىڭ ئەسەرلىرى ئۇيغۇر خەلقىنىڭ ئۆزىگە خاس ئالاھىدىلىكلىرىنى ئىپادىلەيدۇ. ئۇنىڭ ئەسەرلىرىدە ئۇيغۇر خەلقىنىڭ ئۆزىگە خاس تۇرمۇش ئۇسۇلى، ئۆرپ-ئادەت، ئەخلاق-پەزىلەت قاتارلىقلار ئەكس ئەتتۈرۈلگەن.

ئۇيغۇر ئەدەبىياتىدا ئۆزىگە خاس ئورۇن ئىگىلىگەن. ئۇنىڭ ئەسەرلىرى ئۇيغۇر ئەدەبىيات

د ټولنې د ټولو غړو ترمنځ د ټولنیزو اړیکو د ټینګښت او پراختیا لپاره د ټولنیزو ارزښتونو د ساتنې او پراختیا په برخه کې د ټولنیزو ادارو د دندو او مسؤلیتونو په اړه د ټولنیزو چارو د وزارت د ۱۳۹۵ کال د ټولنیزو چارو د ادارې د ۱۳۹۵ کال د ټولنیزو چارو د ادارې د ۱۳۹۵ کال د ټولنیزو چارو د ادارې

ᠨᠢᠭᠡᠨᠳᠡᠭᠢ ᠪᠦᠭᠦᠳᠡ ᠤᠷᠤᠰᠢᠪᠠ ᠪᠤᠶᠤ ᠦᠭᠡᠢ ᠵᠠᠷᠯᠢᠭ

᠁ ᠪᠢ ᠴᠢᠨᠢ ᠮᠠᠨᠠᠢ ᠭᠡᠷ ᠲᠦᠷᠦᠭᠡᠳ ᠪᠠᠢᠨ᠎ᠠ ᠂

د ټولنې د پرمختګ لپاره

د ټولنې د پرمختګ لپاره

د ټولنې د پرمختګ لپاره د ټولنې د پرمختګ لپاره د ټولنې د پرمختګ لپاره

مسئلہ : کسی شخص کو ۱۰ لاکھ روپے کا نقصان پہنچانے کی دھمکی دینا کیسا ہے ؟ جبکہ دھمکی دینے والا شخص ۱۰ لاکھ روپے کا مالک بھی نہیں ہے ۔

جواب : ۱ ۔ مذکورہ صورت میں دھمکی دینا ناجائز و حرام ہے ۔

۲ ۔ اس لئے کہ دھمکی دینا ایک قسم کا ظلم ہے ۔ اور ظلم کرنا حرام ہے ۔

ډاډ ترلاسه کړئ چې ټول ډګرونه ډک شوي دي او بیا د ثبت کولو تڼۍ کلیک کړئ.

د ثبت کولو وروسته، تاسو به د بریښنالیک له لارې د تایید لینک ترلاسه کړئ.

د ننوتلو فورمه

د کارن نوم

پټنوم

د ننوتلو تڼۍ

پټنوم مې هیر شوی دی

د کارن نوم یا بریښنالیک پته

د ننوتلو کوډ

د ننوتلو کوډ ترلاسه کړئ

د ننوتلو کوډ د بریښنالیک له لارې تاسو ته لیږل کیږي.

د ننوتلو کوډ د ۱۰ دقیقو لپاره اعتبار لري.

د ننوتلو کوډ یوازې یو ځل کارول کیږي.

د ننوتلو کوډ د ۲۰۰۳ کال د ډسمبر له ۱۱ مه وروسته نه دی رامنځته شوی.

د ننوتلو کوډ د ۲۰۰۷ کال د مارچ له ۱۱ مه وروسته نه دی رامنځته شوی.

د ننوتلو کوډ : 5.47

全日制普通高级中学
语　文
第六册
中小学《语文》教材编委会编写

内蒙古教育出版社出版
内蒙古新华书店发行
内蒙古爱信达教育印务有限责任公司印装
开本：890×1194 毫米　1/16　印张：9
2003 年 11 月第 1 版　2007 年 11 月第 5 次印刷
印数：57 361— 71 970 册

ISBN 978—7—5311—5538—8(民课)　定价：5.47 元
如发现印、装质量问题，影响阅读，请与内蒙古教育出版社联系调换。
地址：呼和浩特市新城区新华东街维力斯大厦 9 层
邮编：010010　电话：(0471)6608179　6608165

中小学《语文》教材编委会

主　任：巴音巴特尔
成　员：（以姓氏笔画为序）

丹　　森　　巴图吉雅　　旭仁花
红格尔扎布　　苏乙拉　　舍旦扎布
孟和巴特尔　　哈斯巴根　　贺西格
莫日根　　诺尔吉玛　　斯　　琴
照日格图　　赛音贺希格

编写人员

主　　编：哈斯巴根
本册编写者：哈斯巴根　斯琴
责任编辑：斯琴
封面设计：丹森
审　　订：巴音巴特尔

ᠡᠨᠡ ᠨᠣᠮ ᠨᠢ ᠪᠦᠬᠦᠢ ᠮᠣᠩᠭᠣᠯ ᠬᠡᠯᠡᠨ ᠤ ᠰᠤᠷᠭᠠᠯᠵᠢ ᠪᠤᠴᠠᠭᠰᠠᠨ ᠪᠠᠢᠭᠤᠯᠯᠠᠭ ᠤᠨ ᠡᠷᠬᠡ ᠪᠦᠷᠢᠶᠡᠳᠡᠭᠰᠡᠨ ᠪᠣᠯᠤᠨ ᠵᠣᠬᠢᠶᠠᠭᠴᠢᠳ ᠤᠨ ᠰᠠᠨᠠᠭ ᠤᠨ ᠵᠣᠬᠢᠶᠠᠯ

本册教材经全国蒙古文
教材审查委员会审查通过

责任编辑：斯　琴
封面设计：丹　森



全日制普通高级中学　　语文　　第六册
ISBN 978-7-5311-5538-6(民课)
批准文号：内发改费字[2006]1888号　举报电话：12358



定价：5.47元