7

ᠮᠣᠩᠭᠣᠯ ᠬᠡᠯᠡ

ᠮᠣᠩᠭᠣᠯ ᠬᠡᠯᠡᠨᠦ ᠰᠤᠷᠭᠠᠯᠲᠠᠨ ᠤ ᠵᠢᠯᠢᠨ ᠨᠡᠮᠡᠯᠲᠡ ᠬᠢᠴᠢᠶᠡᠯ ᠤᠨ ᠰᠢᠨᠵᠢᠯᠡᠬᠦ ᠤᠷᠤᠨ ᠪᠤᠳᠤᠨ ᠤ ᠰᠤᠷᠭᠠᠭᠤᠯᠢ ᠤᠨ ᠵᠢᠯᠢᠨ ᠨᠡᠮᠡᠯᠲᠡ ᠬᠢᠴᠢᠶᠡᠯ ᠤᠨ ᠰᠢᠨᠵᠢᠯᠡᠬᠦ ᠤᠷᠤᠨ ᠪᠤᠳᠤᠨ ᠤ ᠰᠤᠷᠭᠠᠭᠤᠯᠢ ᠤᠨ

ᠬᠡᠯᠡᠭᠴᠢᠯᠡᠯ ..... (1)

1 ᠬᠡᠯᠡᠭᠴᠢᠯᠡᠯ ..... (1)

2 ᠭᠤᠶᠤᠳᠤᠯ ..... (8)

3 ᠮᠣᠩᠭᠣᠯ ᠤᠨ ᠥᠪᠡᠷᠬᠡᠭᠡᠨ ᠵᠠᠰᠠᠭ ᠤᠨ ..... (13)

ᠪᠠᠶᠢᠭᠤᠯᠯᠠᠭ ᠤᠨ ᠵᠠᠰᠠᠭ (ᠵᠢᠨ) ..... (17)

ᠪᠠᠶᠢᠭᠤᠯᠯᠠᠭ ᠤᠨ ᠵᠠᠰᠠᠭ ᠤᠨ ᠪᠠᠶᠢᠭᠤᠯᠯᠠᠭ ᠤᠨ ᠵᠠᠰᠠᠭ ᠤᠨ ᠵᠢᠨ ..... (19)

ᠪᠠᠶᠢᠭᠤᠯᠯᠠᠭ ᠤᠨ ᠵᠠᠰᠠᠭ ᠤᠨ ᠪᠠᠶᠢᠭᠤᠯᠯᠠᠭ ᠤᠨ ᠵᠠᠰᠠᠭ ᠤᠨ ᠵᠢᠨ ..... (22)

4 ᠪᠠᠶᠢᠭᠤᠯᠯᠠᠭ ᠤᠨ ᠵᠠᠰᠠᠭ ᠤᠨ ᠪᠠᠶᠢᠭᠤᠯᠯᠠᠭ ᠤᠨ ᠵᠠᠰᠠᠭ ᠤᠨ ᠵᠢᠨ ..... (28)

5 ᠪᠠᠶᠢᠭᠤᠯᠯᠠᠭ ᠤᠨ ᠵᠠᠰᠠᠭ ᠤᠨ ᠪᠠᠶᠢᠭᠤᠯᠯᠠᠭ ᠤᠨ ᠵᠠᠰᠠᠭ ᠤᠨ ᠵᠢᠨ ..... (35)

ᠪᠠᠶᠢᠭᠤᠯᠯᠠᠭ ᠤᠨ ᠵᠠᠰᠠᠭ ᠤᠨ ᠪᠠᠶᠢᠭᠤᠯᠯᠠᠭ ᠤᠨ ᠵᠠᠰᠠᠭ ᠤᠨ ᠵᠢᠨ ..... (37)

60462

内蒙图书馆 051023543

2

6 بەشی یەکەم: ..... (39)

7 بەشی دووەم: ئاوەڵناو و جۆرەکانی ..... (43)

ئاوەڵناوی ڕێزەیی ..... (47)

ئاوەڵناوی ژمارەیی ..... (50)

ئاوەڵناوی پرسیاری ..... (54)

ئاوەڵناوی هەڵسوڕاوی ..... (58)

8 بەشی سێیەم: ئاوەڵکار و جۆرەکانی ..... (60)

9 ئاوەڵکاری کات ..... (60)

ئاوەڵکاری شوێن ..... (64)

ئاوەڵکاری ڕێگا و شێوە ..... (67)

ئاوەڵکاری ژمارە ..... (69)

17 كلمة ..... (129)
16 الإهداء ..... (110)
15 مقدمة في علم الأصوات ..... (104)
مقدمة في علم الأصوات العربية ..... (102)
تعريف علم الأصوات ..... (99)
علم الأصوات (الفونتيكا) ..... (94)
14 الفونيمات ..... (90)
13 المقاطع ..... (87)
12 الخلاصة ..... (85)
المقاطع في العربية ..... (83)
تعريف المقطع ..... (77)
11 علم الأصوات (الفونتيكا) ..... (71)
10 أعضاء النطق وعملها في إنتاج الأصوات اللغوية ..... (

ᠪᠣᠯᠪᠠᠰᠤᠷᠤᠯᠲᠠᠢ ᠬᠡᠯᠡᠯᠴᠡᠬᠦ ᠪᠠᠶᠢᠭᠤᠯᠯᠠᠭᠠ (ᠲᠥᠷᠥᠮᠵᠢ ᠬᠡᠯᠡᠨ ᠤ ᠪᠣᠯᠪᠠᠰᠤᠷᠤᠯᠲᠠ) ..... (120)

ᠪᠣᠯᠪᠠᠰᠤᠷᠤᠯᠲᠠᠢ ᠬᠡᠯᠡᠯᠴᠡᠬᠦ ᠪᠠᠶᠢᠭᠤᠯᠯᠠᠭᠠ ..... (117)

ᠪᠣᠯᠪᠠᠰᠤᠷᠤᠯᠲᠠᠢ ᠬᠡᠯᠡᠯᠴᠡᠬᠦ ᠪᠠᠶᠢᠭᠤᠯᠯᠠᠭᠠ (ᠲᠥᠷᠥᠮᠵᠢ ᠬᠡᠯᠡᠨ ᠤ ᠪᠣᠯᠪᠠᠰᠤᠷᠤᠯᠲᠠ) ..... (143)

ᠰᠤᠮᠤᠨ ᠤ ᠬᠡᠯᠡᠨ ..... (138)

ᠪᠣᠯᠪᠠᠰᠤᠷᠤᠯᠲᠠᠢ ᠬᠡᠯᠡᠯᠴᠡᠬᠦ ᠪᠠᠶᠢᠭᠤᠯᠯᠠᠭᠠ ..... (135)

ᠪᠣᠯᠪᠠᠰᠤᠷᠤᠯᠲᠠᠢ ᠬᠡᠯᠡᠯᠴᠡᠬᠦ ᠪᠠᠶᠢᠭᠤᠯᠯᠠᠭᠠ (ᠲᠥᠷᠥᠮᠵᠢ ᠬᠡᠯᠡᠨ ᠤ ᠪᠣᠯᠪᠠᠰᠤᠷᠤᠯᠲᠠ) ..... (129)

ᠪᠣᠯᠪᠠᠰᠤᠷᠤᠯᠲᠠᠢ ᠬᠡᠯᠡᠯᠴᠡᠬᠦ ᠪᠠᠶᠢᠭᠤᠯᠯᠠᠭᠠ ..... (122)

الفصل الأول

الأدب هو التعبير عن الحياة بالكلمة المكتوبة أو المنطوقة، وهو يشمل كل ما يُكتب من شعر ونثر، ويتفاوت الناس في تذوقه بحسب ثقافاتهم وأذواقهم.

ويُقسَّم الأدب إلى أنواع كثيرة، منها الشعر والقصة والمسرحية والمقالة، وكل نوع منها له قواعده وأساليبه التي يتميز بها عن غيره.

١ — مفهوم الأدب

الأدب في اللغة مأخوذ من الأَدَب، وهو الظرف وحسن التناول، ثم صار يُطلق على ما يُكتب من شعر ونثر. وقد عرّفه العلماء بتعريفات كثيرة، فقال بعضهم: الأدب هو الكلام البليغ المؤثر في النفس.

وقال آخرون: الأدب هو ما يُقرأ للمتعة والفائدة معًا. وهذا التعريف الأخير هو الأشهر والأكثر قبولًا.

٥ الطيور لها أعشاش في الأشجار والجحور وتبني أعشاشها من أعواد القش والحشائش الجافة ..

الطيور تضع بيضها في أعشاشها وتحضنه حتى يفقس ويخرج منه الفراخ الصغيرة ..

الطيور . الأعشاش . البيض . الفراخ . الريش . المناقير . الأرجل . الأجنحة . الذيول . الأعين . الطيران . الطيور الجارحة . الطيور المغردة . الطيور المائية . الطيور الداجنة . الطيور المهاجرة . الطيور المقيمة . الطيور الصغيرة . الطيور الكبيرة . الطيور الجميلة . الطيور المفيدة . الطيور الضارة ..

وَلَا يَجُوزُ لِلْمُسْلِمِ أَنْ يَتَزَوَّجَ بِأَكْثَرَ مِنْ أَرْبَعٍ . وَيَجُوزُ لِلْمُسْلِمِ أَنْ يَتَزَوَّجَ بِالْكِتَابِيَّةِ . وَلَا يَجُوزُ لِلْمُسْلِمِ أَنْ يَتَزَوَّجَ بِالْمُشْرِكَةِ . وَيَجُوزُ لِلْمُسْلِمِ أَنْ يَتَزَوَّجَ بِالْأَمَةِ الْكِتَابِيَّةِ . وَلَا يَجُوزُ لِلْمُسْلِمِ أَنْ يَتَزَوَّجَ بِالْأَمَةِ الْمُشْرِكَةِ . وَيَجُوزُ لِلْمُسْلِمِ أَنْ يَتَزَوَّجَ بِالْأَمَةِ الْمُسْلِمَةِ . وَلَا يَجُوزُ لِلْمُسْلِمِ أَنْ يَتَزَوَّجَ بِالْأَمَةِ الْمُسْلِمَةِ إِذَا كَانَ يَخْشَى الْعَنَتَ . وَالْعَنَتُ هُوَ الزِّنَا . وَيَجُوزُ لِلْمُسْلِمِ أَنْ يَتَزَوَّجَ بِالْأَمَةِ الْمُسْلِمَةِ إِذَا كَانَ لَا يَخْشَى الْعَنَتَ . وَلَا يَجُوزُ لِلْمُسْلِمِ أَنْ يَتَزَوَّجَ بِالْأَمَةِ الْمُسْلِمَةِ إِذَا كَانَ يَخْشَى الْعَنَتَ

ﻣﺘﺎﺑﻌﺔ ﺍﻟﻤﻮﻗﻒ ﻣﻦ ﺍﻟﻘﻀﻴﺔ ﻣﺤﻞ ﺍﻟﺒﺤﺚ .. ﻭﻳﺘﻄﻠﺐ ﻋﻤﻼً ﻣﺘﻮﺍﺻﻼً ﻣﻦ ﺍﻟﻤﺪﻳﺮ ﻭﺍﻟﻤﺸﺮﻑ ﻭﺍﻟﻤﺮﺍﻗﺐ ﻭﺍﻟﻤﺤﺎﺳﺐ ﻭﺍﻟﻤﺨﺰﻥ ﻭﺍﻟﻌﺎﻣﻞ ..

ﻭﻳﻌﺘﻤﺪ ﻧﺠﺎﺣﻪ ﻋﻠﻰ ﺍﻟﺘﻨﺴﻴﻖ ﺍﻟﻤﺤﻜﻢ ﺑﻴﻦ ﺍﻟﻌﻨﺎﺻﺮ ﺍﻟﺒﺸﺮﻳﺔ ﻭﺍﻟﻤﺎﺩﻳﺔ ﻭﺍﻟﻤﻌﻠﻮﻣﺎﺗﻴﺔ ..

• ﺍﻟﻤﺸﺮﻭﻉ ﺍﻟﻤﺘﻜﺎﻣﻞ ﻫﻮ ﺍﻟﺬﻱ ﻳﺠﻤﻊ ﻋﻨﺎﺻﺮ ﺍﻟﻌﻤﻞ ﺍﻟﺜﻼﺛﺔ ﻓﻲ ﻭﺣﺪﺓ ﻭﺍﺣﺪﺓ ﻭﻫﻲ ﺍﻟﻤﺎﻝ ﻭﺍﻟﻌﻤﻞ ﻭﺍﻟﻤﻌﻠﻮﻣﺎﺕ .. ﻭﻳﺤﻘﻖ ﺍﻟﺘﻜﺎﻣﻞ ﺑﻴﻦ ﻫﺬﻩ ﺍﻟﻌﻨﺎﺻﺮ ﺍﻟﺜﻼﺛﺔ ﻣﺎ ﻳﺴﻤﻰ ﺑﺎﻟﺘﺨﻄﻴﻂ ﺍﻟﻤﺘﻜﺎﻣﻞ ﻟﻠﻤﺸﺮﻭﻉ ..

ﻭﻳﺘﻄﻠﺐ ﺍﻟﺘﺨﻄﻴﻂ ﺍﻟﻤﺘﻜﺎﻣﻞ ﻟﻠﻤﺸﺮﻭﻉ ﺍﻟﺘﻌﺎﻭﻥ ﺍﻟﻜﺎﻣﻞ ﺑﻴﻦ ﺍﻟﻤﺨﺘﺼﻴﻦ ﻓﻲ ﻣﺠﺎﻝ ﺍﻟﻤﺸﺮﻭﻉ ﻭﻫﻢ ﺍﻟﻤﻬﻨﺪﺳﻮﻥ ﻭﺍﻟﻤﺤﺎﺳﺒﻮﻥ ﻭﺍﻟﻤﺴﺘﺸﺎﺭﻭﻥ ﺍﻟﻘﺎﻧﻮﻧﻴﻮﻥ ﻭﺍﻟﻤﺴﺘﺸﺎﺭﻭﻥ ﺍﻟﻔﻨﻴﻮﻥ ﻭﺍﻟﻤﺴﺘﺸﺎﺭﻭﻥ ﺍﻟﺘﺠﺎﺭﻳﻮﻥ

ولم يكن الأمر مجرد تغيير في الأسماء، بل كان تحولاً في الروح. فالمدينة التي كانت تُعرف بالتجارة والعلم، صارت تُعرف بالخوف والصمت. وكان أهلها يتحدثون همساً، كأن الجدران لها آذان، وكأن الريح نفسها تحمل الوشاية.

وفي أحد الأيام، وصل إلى المدينة رجل غريب يُدعى **سليم الورداني**، قادم من بلاد بعيدة. لم يكن يعرف شيئاً عن الأحكام الجديدة، فدخل السوق وبدأ يسأل عن الطريق إلى المكتبة القديمة. فنظر إليه الناس بدهشة، ثم ابتعدوا عنه خشية أن يُتهموا بمعرفته.

وحين وجد المكتبة، وجدها مغلقة، وعلى بابها ختم أحمر كبير. فسأل أحد المارة عن السبب، فقال له بصوت خافت: «أُغلقت منذ سنوات، ومن يقترب منها يُسأل عن نيته.» فعجب سليم من هذا الكلام، إذ لم يكن يعلم أن الكتب قد صارت تهمة.

ومضت الأيام، وبدأ سليم يلاحظ أن كثيراً من الناس يعيشون حياة مزدوجة؛ فما يقولونه في العلن يخالف ما يفكرون به في السر. وكان هذا التناقض يثقل كاهله، فقرر أن يبحث عن طريقة لإعادة المكتبة إلى سابق عهدها، رغم علمه بأن الطريق محفوف بالمخاطر.

٩ ١٩٩٩ ٢٠٠٠ ٢٠٠١ ٢٠٠٢ ٢٠٠٣ ٢٠٠٤ ٢٠٠٥ ٢٠٠٦ ٢٠٠٧ ٢٠٠٨ ٢٠٠٩ ٢٠١٠ ٢٠١١ ٢٠١٢ ٢٠١٣ ٢٠١٤ ٢٠١٥ ٢٠١٦ ٢٠١٧ ٢٠١٨ ٢٠١٩ ٢٠٢٠ ٢٠٢١ ٢٠٢٢ ٢٠٢٣ ٢٠٢٤ ٢٠٢٥ ٢٠٢٦ ٢٠٢٧ ٢٠٢٨ ٢٠٢٩ ٢٠٣٠ ٢٠٣١ ٢٠٣٢ ٢٠٣٣ ٢٠٣٤ ٢٠٣٥ ٢٠٣٦ ٢٠٣٧ ٢٠٣٨ ٢٠٣٩ ٢٠٤٠ ٢٠٤١ ٢٠٤٢ ٢٠٤٣ ٢٠٤٤ ٢٠٤٥ ٢٠٤٦ ٢٠٤٧ ٢٠٤٨ ٢٠٤٩ ٢٠٥٠ ٢٠٥١ ٢٠٥٢ ٢٠٥٣ ٢٠٥٤ ٢٠٥٥ ٢٠٥٦ ٢٠٥٧ ٢٠٥٨ ٢٠٥٩ ٢٠٦٠ ٢٠٦١ ٢٠٦٢ ٢٠٦٣ ٢٠٦٤ ٢٠٦٥ ٢٠٦٦ ٢٠٦٧ ٢٠٦٨ ٢٠٦٩ ٢٠٧٠ ٢٠٧١ ٢٠٧٢ ٢٠٧٣ ٢٠٧٤ ٢٠٧٥ ٢٠٧٦ ٢٠٧٧ ٢٠٧٨ ٢٠٧٩ ٢٠٨٠ ٢٠٨١ ٢٠٨٢ ٢٠٨٣ ٢٠٨٤ ٢٠٨٥ ٢٠٨٦ ٢٠٨٧ ٢٠٨٨ ٢٠٨٩ ٢٠٩٠ ٢٠٩١ ٢٠٩٢ ٢٠٩٣ ٢٠٩٤ ٢٠٩٥ ٢٠٩٦ ٢٠٩٧ ٢٠٩٨ ٢٠٩٩ ٢١٠٠ ٢١٠١ ٢١٠٢ ٢١٠٣ ٢١٠٤ ٢١٠٥ ٢١٠٦ ٢١٠٧ ٢١٠٨ ٢١٠٩ ٢١١٠ ٢١١١ ٢١١٢ ٢١١٣ ٢١١٤ ٢١١٥ ٢١١٦ ٢١١٧ ٢١١٨ ٢١١٩ ٢١٢٠ ٢١٢١ ٢١٢٢ ٢١٢٣ ٢١٢٤ ٢١٢٥ ٢١٢٦ ٢١٢٧ ٢١٢٨ ٢١٢٩ ٢١٣٠ ٢١٣١ ٢١٣٢ ٢١٣٣ ٢١٣٤ ٢١٣٥ ٢١٣٦ ٢١٣٧ ٢١٣٨ ٢١٣٩ ٢١٤٠ ٢١٤١ ٢١٤٢ ٢١٤٣ ٢١٤٤ ٢١٤٥ ٢١٤٦ ٢١٤٧ ٢١٤٨ ٢١٤٩ ٢١٥٠ ٢١٥١ ٢١٥٢ ٢١٥٣ ٢١٥٤ ٢١٥٥ ٢١٥٦ ٢١٥٧ ٢١٥٨ ٢١٥٩ ٢١٦٠ ٢١٦١ ٢١٦٢ ٢١٦٣ ٢١٦٤ ٢١٦٥ ٢١٦٦ ٢١٦٧ ٢١٦٨ ٢١٦٩ ٢١٧٠ ٢١٧١ ٢١٧٢ ٢١٧٣ ٢١٧٤ ٢١٧٥ ٢١٧٦ ٢١٧٧ ٢١٧٨ ٢١٧٩ ٢١٨٠ ٢١٨١ ٢١٨٢ ٢١٨٣ ٢١٨٤ ٢١٨٥ ٢١٨٦ ٢١٨٧ ٢١٨٨ ٢١٨٩ ٢١٩٠ ٢١٩١ ٢١٩٢ ٢١٩٣ ٢١٩٤ ٢١٩٥ ٢١٩٦ ٢١٩٧ ٢١٩٨ ٢١٩٩ ٢٢٠٠ ٢٢٠١ ٢٢٠٢ ٢٢٠٣ ٢٢٠٤ ٢٢٠٥ ٢٢٠٦ ٢٢٠٧ ٢٢٠٨ ٢٢٠٩ ٢٢١٠ ٢٢١١ ٢٢١٢ ٢٢١٣ ٢٢١٤ ٢٢١٥ ٢٢١٦ ٢٢١٧ ٢٢١٨ ٢٢١٩ ٢٢٢٠ ٢٢٢١ ٢٢٢٢ ٢٢٢٣ ٢٢٢٤ ٢٢٢٥ ٢٢٢٦ ٢٢٢٧ ٢٢٢٨ ٢٢٢٩ ٢٢٣٠ ٢٢٣١ ٢٢٣٢ ٢٢٣٣ ٢٢٣٤ ٢٢٣٥ ٢٢٣٦ ٢٢٣٧ ٢٢٣٨ ٢٢٣٩ ٢٢٤٠ ٢٢٤١ ٢٢٤٢ ٢٢٤٣ ٢٢٤٤ ٢٢٤٥ ٢٢٤٦ ٢٢٤٧ ٢٢٤٨ ٢٢٤٩ ٢٢٥٠ ٢٢٥١ ٢٢٥٢ ٢٢٥٣ ٢٢٥٤ ٢٢٥٥ ٢٢٥٦ ٢٢٥٧ ٢٢٥٨ ٢٢٥٩ ٢٢٦٠ ٢٢٦١ ٢٢٦٢ ٢٢٦٣ ٢٢٦٤ ٢٢٦٥ ٢٢٦٦ ٢٢٦٧ ٢٢٦٨ ٢٢٦٩ ٢٢٧٠ ٢٢٧١ ٢٢٧٢ ٢٢٧٣ ٢٢٧٤ ٢٢٧٥ ٢٢٧٦ ٢٢٧٧ ٢٢٧٨ ٢٢٧٩ ٢٢٨٠ ٢٢٨١ ٢٢٨٢ ٢٢٨٣ ٢٢٨٤ ٢٢٨٥ ٢٢٨٦ ٢٢٨٧ ٢٢٨٨ ٢٢٨٩ ٢٢٩٠ ٢٢٩١ ٢٢٩٢ ٢٢٩٣ ٢٢٩٤ ٢٢٩٥ ٢٢٩٦ ٢٢٩٧ ٢٢٩٨ ٢٢٩٩ ٢٣٠٠ ٢٣٠١ ٢٣٠٢ ٢٣٠٣ ٢٣٠٤ ٢٣٠٥ ٢٣٠٦ ٢٣٠٧ ٢٣٠٨ ٢٣٠٩ ٢٣١٠ ٢٣١١ ٢٣١٢ ٢٣١٣ ٢٣١٤ ٢٣١٥ ٢٣١٦ ٢٣١٧ ٢٣١٨ ٢٣١٩ ٢٣٢٠ ٢٣٢١ ٢٣٢٢ ٢٣٢٣ ٢٣٢٤ ٢٣٢٥ ٢٣٢٦ ٢٣٢٧ ٢٣٢٨ ٢٣٢٩ ٢٣٣٠ ٢٣٣١ ٢٣٣٢ ٢٣٣٣ ٢٣٣٤ ٢٣٣٥ ٢٣٣٦ ٢٣٣٧ ٢٣٣٨ ٢٣٣٩ ٢٣٤٠ ٢٣٤١ ٢٣٤٢ ٢٣٤٣ ٢٣٤٤ ٢٣٤٥ ٢٣٤٦ ٢٣٤٧ ٢٣٤٨ ٢٣٤٩ ٢٣٥٠ ٢٣٥١ ٢٣٥٢ ٢٣٥٣ ٢٣٥٤ ٢٣٥٥ ٢٣٥٦ ٢٣٥٧ ٢٣٥٨ ٢٣٥٩ ٢٣٦٠ ٢٣٦١ ٢٣٦٢ ٢٣٦٣ ٢٣٦٤ ٢٣٦٥ ٢٣٦٦ ٢٣٦٧ ٢٣٦٨ ٢٣٦٩ ٢٣٧٠ ٢٣٧١ ٢٣٧٢ ٢٣٧٣ ٢٣٧٤ ٢٣٧٥ ٢٣٧٦ ٢٣٧٧ ٢٣٧٨ ٢٣٧٩ ٢٣٨٠ ٢٣٨١ ٢٣٨٢ ٢٣٨٣ ٢٣٨٤ ٢٣٨٥ ٢٣٨٦ ٢٣٨٧ ٢٣٨٨ ٢٣٨٩ ٢٣٩٠ ٢٣٩١ ٢٣٩٢ ٢٣٩٣ ٢٣٩٤ ٢٣٩٥ ٢٣٩٦ ٢٣٩٧ ٢٣٩٨ ٢٣٩٩ ٢٤٠٠ ٢٤٠١ ٢٤٠٢ ٢٤٠٣ ٢٤٠٤ ٢٤٠٥ ٢٤٠٦ ٢٤٠٧ ٢٤٠٨ ٢٤٠٩ ٢٤١٠ ٢٤١١ ٢٤١٢ ٢٤١٣ ٢٤١٤ ٢٤١٥ ٢٤١٦ ٢٤١٧ ٢٤١٨ ٢٤١٩ ٢٤٢٠ ٢٤٢١ ٢٤٢٢ ٢٤٢٣ ٢٤٢٤ ٢٤٢٥ ٢٤٢٦ ٢٤٢٧ ٢٤٢٨ ٢٤٢٩ ٢٤٣٠ ٢٤٣١ ٢٤٣٢ ٢٤٣٣ ٢٤٣٤ ٢٤٣٥ ٢٤٣٦ ٢٤٣٧ ٢٤٣٨ ٢٤٣٩ ٢٤٤٠ ٢٤٤١ ٢٤٤٢ ٢٤٤٣ ٢٤٤٤ ٢٤٤٥ ٢٤٤٦ ٢٤٤٧ ٢٤٤٨ ٢٤٤٩ ٢٤٥٠ ٢٤٥١ ٢٤٥٢ ٢٤٥٣ ٢٤٥٤ ٢٤٥٥ ٢٤٥٦ ٢٤٥٧ ٢٤٥٨ ٢٤٥٩ ٢٤٦٠ ٢٤٦١ ٢٤٦٢ ٢٤٦٣ ٢٤٦٤ ٢٤٦٥ ٢٤٦٦ ٢٤٦٧ ٢٤٦٨ ٢٤٦٩ ٢٤٧٠ ٢٤٧١ ٢٤٧٢ ٢٤٧٣ ٢٤٧٤ ٢٤٧٥ ٢٤٧٦ ٢٤٧٧ ٢٤٧٨ ٢٤٧٩ ٢٤٨٠ ٢٤٨١ ٢٤٨٢ ٢٤٨٣ ٢٤٨٤ ٢٤٨٥ ٢٤٨٦ ٢٤٨٧ ٢٤٨٨ ٢٤٨٩ ٢٤٩٠ ٢٤٩١ ٢٤٩٢ ٢٤٩٣ ٢٤٩٤ ٢٤٩٥ ٢٤٩٦ ٢٤٩٧ ٢٤٩٨ ٢٤٩٩ ٢٥٠٠ ٢٥٠١ ٢٥٠٢ ٢٥٠٣ ٢٥٠٤ ٢٥٠٥ ٢٥٠٦ ٢٥٠٧ ٢٥٠٨ ٢٥٠٩ ٢٥١٠ ٢٥١١ ٢٥١٢ ٢٥١٣ ٢٥١٤ ٢٥١٥ ٢٥١٦ ٢٥١٧ ٢٥١٨ ٢٥١٩ ٢٥٢٠ ٢٥٢١ ٢٥٢٢ ٢٥٢٣ ٢٥٢٤ ٢٥٢٥ ٢٥٢٦ ٢٥٢٧ ٢٥٢٨ ٢٥٢٩ ٢٥٣٠ ٢٥٣١ ٢٥٣٢ ٢٥٣٣ ٢٥٣٤ ٢٥٣٥ ٢٥٣٦ ٢٥٣٧ ٢٥٣٨ ٢٥٣٩ ٢٥٤٠ ٢٥٤١ ٢٥٤٢ ٢٥٤٣ ٢٥٤٤ ٢٥٤٥ ٢٥٤٦ ٢٥٤٧ ٢٥٤٨ ٢٥٤٩ ٢٥٥٠ ٢٥٥١ ٢٥٥٢ ٢٥٥٣ ٢٥٥٤ ٢٥٥٥ ٢٥٥٦ ٢٥٥٧ ٢٥٥٨ ٢٥٥٩ ٢٥٦٠ ٢٥٦١ ٢٥٦٢ ٢٥٦٣ ٢٥٦٤ ٢٥٦٥ ٢٥٦٦ ٢٥٦٧ ٢٥٦٨ ٢٥٦٩ ٢٥٧٠ ٢٥٧١ ٢٥٧٢ ٢٥٧٣ ٢٥٧٤ ٢٥٧٥ ٢٥٧٦ ٢٥٧٧ ٢٥٧٨ ٢٥٧٩ ٢٥٨٠ ٢٥٨١ ٢٥٨٢ ٢٥٨٣ ٢٥٨٤ ٢٥٨٥ ٢٥٨٦ ٢٥٨٧ ٢٥٨٨ ٢٥٨٩ ٢٥٩٠ ٢٥٩١ ٢٥٩٢ ٢٥٩٣ ٢٥٩٤ ٢٥٩٥ ٢٥٩٦ ٢٥٩٧ ٢٥٩٨ ٢٥٩٩ ٢٦٠٠ ٢٦٠١ ٢٦٠٢ ٢٦٠٣ ٢٦٠٤ ٢٦٠٥ ٢٦٠٦ ٢٦٠٧ ٢٦٠٨ ٢٦٠٩ ٢٦١٠ ٢٦١١ ٢٦١٢ ٢٦١٣ ٢٦١٤ ٢٦١٥ ٢٦١٦ ٢٦١٧ ٢٦١٨ ٢٦١٩ ٢٦٢٠ ٢٦٢١ ٢٦٢٢ ٢٦٢٣ ٢٦٢٤ ٢٦٢٥ ٢٦٢٦ ٢٦٢٧ ٢٦٢٨ ٢٦٢٩ ٢٦٣٠ ٢٦٣١ ٢٦٣٢ ٢٦٣٣ ٢٦٣٤ ٢٦٣٥ ٢٦٣٦ ٢٦٣٧ ٢٦٣٨ ٢٦٣٩ ٢٦٤٠ ٢٦٤١ ٢٦٤٢ ٢٦٤٣ ٢٦٤٤ ٢٦٤٥ ٢٦٤٦ ٢٦٤٧ ٢٦٤٨ ٢٦٤٩ ٢٦٥٠ ٢٦٥١ ٢٦٥٢ ٢٦٥٣ ٢٦٥٤ ٢٦٥٥ ٢٦٥٦ ٢٦٥٧ ٢٦٥٨ ٢٦٥٩ ٢٦٦٠ ٢٦٦١ ٢٦٦٢ ٢٦٦٣ ٢٦٦٤ ٢٦٦٥ ٢٦٦٦ ٢٦٦٧ ٢٦٦٨ ٢٦٦٩ ٢٦٧٠ ٢٦٧١ ٢٦٧٢ ٢٦٧٣ ٢٦٧٤ ٢٦٧٥ ٢٦٧٦ ٢٦٧٧ ٢٦٧٨ ٢٦٧٩ ٢٦٨٠ ٢٦٨١ ٢٦٨٢ ٢٦٨٣ ٢٦٨٤ ٢٦٨٥ ٢٦٨٦ ٢٦٨٧ ٢٦٨٨ ٢٦٨٩ ٢٦٩٠ ٢٦٩١ ٢٦٩٢ ٢٦٩٣ ٢٦٩٤ ٢٦٩٥ ٢٦٩٦ ٢٦٩٧ ٢٦٩٨ ٢٦٩٩ ٢٧٠٠ ٢٧٠١ ٢٧٠٢ ٢٧٠٣ ٢٧٠٤ ٢٧٠٥ ٢٧٠٦ ٢٧٠٧ ٢٧٠٨ ٢٧٠٩ ٢٧١٠ ٢٧١١ ٢٧١٢ ٢٧١٣ ٢٧١٤ ٢٧١٥ ٢٧١٦ ٢٧١٧ ٢٧١٨ ٢٧١٩ ٢٧٢٠ ٢٧٢١ ٢٧٢٢ ٢٧٢٣ ٢٧٢٤ ٢٧٢٥ ٢٧٢٦ ٢٧٢٧ ٢٧٢٨ ٢٧٢٩ ٢٧٣٠ ٢٧٣١ ٢٧٣٢ ٢٧٣٣ ٢٧٣٤ ٢٧٣٥ ٢٧٣٦ ٢٧٣٧ ٢٧٣٨ ٢٧٣٩ ٢٧٤٠ ٢٧٤١ ٢٧٤٢ ٢٧٤٣ ٢٧٤٤ ٢٧٤٥ ٢٧٤٦ ٢٧٤٧ ٢٧٤٨ ٢٧٤٩ ٢٧٥٠ ٢٧٥١ ٢٧٥٢ ٢٧٥٣ ٢٧٥٤ ٢٧٥٥ ٢٧٥٦ ٢٧٥٧ ٢٧٥٨ ٢٧٥٩ ٢٧٦٠ ٢٧٦١ ٢٧٦٢ ٢٧٦٣ ٢٧٦٤ ٢٧٦٥ ٢٧٦٦ ٢٧٦٧ ٢٧٦٨ ٢٧٦٩ ٢٧٧٠ ٢٧٧١ ٢٧٧٢ ٢٧٧٣ ٢٧٧٤ ٢٧٧٥ ٢٧٧٦ ٢٧٧٧ ٢٧٧٨ ٢٧٧٩ ٢٧٨٠ ٢٧٨١ ٢٧٨٢ ٢٧٨٣ ٢٧٨٤ ٢٧٨٥ ٢٧٨٦ ٢٧٨٧ ٢٧٨٨ ٢٧٨٩ ٢٧٩٠ ٢٧٩١ ٢٧٩٢ ٢٧٩٣ ٢٧٩٤ ٢٧٩٥ ٢٧٩٦ ٢٧٩٧ ٢٧٩٨ ٢٧٩٩ ٢٨٠٠ ٢٨٠١ ٢٨٠٢ ٢٨٠٣ ٢٨٠٤ ٢٨٠٥ ٢٨٠٦ ٢٨٠٧ ٢٨٠٨ ٢٨٠٩ ٢٨١٠ ٢٨١١ ٢٨١٢ ٢٨١٣ ٢٨١٤ ٢٨١٥ ٢٨١٦ ٢٨١٧ ٢٨١٨ ٢٨١٩ ٢٨٢٠ ٢٨٢١ ٢٨٢٢ ٢٨٢٣ ٢٨٢٤ ٢٨٢٥ ٢٨٢٦ ٢٨٢٧ ٢٨٢٨ ٢٨٢٩ ٢٨٣٠ ٢٨٣١ ٢٨٣٢ ٢٨٣٣ ٢٨٣٤ ٢٨٣٥ ٢٨٣٦ ٢٨٣٧ ٢٨٣٨ ٢٨٣٩ ٢٨٤٠ ٢٨٤١ ٢٨٤٢ ٢٨٤٣ ٢٨٤٤ ٢٨٤٥ ٢٨٤٦ ٢٨٤٧ ٢٨٤٨ ٢٨٤٩ ٢٨٥٠ ٢٨٥١ ٢٨٥٢ ٢٨٥٣ ٢٨٥٤ ٢٨٥٥ ٢٨٥٦ ٢٨٥٧ ٢٨٥٨ ٢٨٥٩ ٢٨٦٠ ٢٨٦١ ٢٨٦٢ ٢٨٦٣ ٢٨٦٤ ٢٨٦٥ ٢٨٦٦ ٢٨٦٧ ٢٨٦٨ ٢٨٦٩ ٢٨٧٠ ٢٨٧١ ٢٨٧٢ ٢٨٧٣ ٢٨٧٤ ٢٨٧٥ ٢٨٧٦ ٢٨٧٧ ٢٨٧٨ ٢٨٧٩ ٢٨٨٠ ٢٨٨١ ٢٨٨٢ ٢٨٨٣ ٢٨٨٤ ٢٨٨٥ ٢٨٨٦ ٢٨٨٧ ٢٨٨٨ ٢٨٨٩ ٢٨٩٠ ٢٨٩١ ٢٨٩٢ ٢٨٩٣ ٢٨٩٤ ٢٨٩٥ ٢٨٩٦ ٢٨٩٧ ٢٨٩٨ ٢٨٩٩ ٢٩٠٠ ٢٩٠١ ٢٩٠٢ ٢٩٠٣ ٢٩٠٤ ٢٩٠٥ ٢٩٠٦ ٢٩٠٧ ٢٩٠٨ ٢٩٠٩ ٢٩١٠ ٢٩١١ ٢٩١٢ ٢٩١٣ ٢٩١٤ ٢٩١٥ ٢٩١٦ ٢٩١٧ ٢٩١٨ ٢٩١٩ ٢٩٢٠ ٢٩٢١ ٢٩٢٢ ٢٩٢٣ ٢٩٢٤ ٢٩٢٥ ٢٩٢٦ ٢٩٢٧ ٢٩٢٨ ٢٩٢٩ ٢٩٣٠ ٢٩٣١ ٢٩٣٢ ٢٩٣٣ ٢٩٣٤ ٢٩٣٥ ٢٩٣٦ ٢٩٣٧ ٢٩٣٨ ٢٩٣٩ ٢٩٤٠ ٢٩٤١ ٢٩٤٢ ٢٩٤٣ ٢٩٤٤ ٢٩٤٥ ٢٩٤٦ ٢٩٤٧ ٢٩٤٨ ٢٩٤٩ ٢٩٥٠ ٢٩٥١ ٢٩٥٢ ٢٩٥٣ ٢٩٥٤ ٢٩٥٥ ٢٩٥٦ ٢٩٥٧ ٢٩٥٨ ٢٩٥٩ ٢٩٦٠ ٢٩٦١ ٢٩٦٢ ٢٩٦٣ ٢٩٦٤ ٢٩٦٥ ٢٩٦٦ ٢٩٦٧ ٢٩٦٨ ٢٩٦٩ ٢٩٧٠ ٢٩٧١ ٢٩٧٢ ٢٩٧٣ ٢٩٧٤ ٢٩٧٥ ٢٩٧٦ ٢٩٧٧ ٢٩٧٨ ٢٩٧٩ ٢٩٨٠ ٢٩٨١ ٢٩٨٢ ٢٩٨٣ ٢٩٨٤ ٢٩٨٥ ٢٩٨٦ ٢٩٨٧ ٢٩٨٨ ٢٩٨٩ ٢٩٩٠ ٢٩٩١ ٢٩٩٢ ٢٩٩٣ ٢٩٩٤ ٢٩٩٥ ٢٩٩٦ ٢٩٩٧ ٢٩٩٨ ٢٩٩٩ ٣٠٠٠ ٣٠٠١ ٣٠٠٢ ٣٠٠٣ ٣٠٠٤ ٣٠٠٥ ٣٠٠٦ ٣٠٠٧ ٣٠٠٨ ٣٠٠٩ ٣٠١٠ ٣٠١١ ٣٠١٢ ٣٠١٣ ٣٠١٤ ٣٠١٥ ٣٠١٦ ٣٠١٧ ٣٠١٨ ٣٠١٩ ٣٠٢٠ ٣٠٢١ ٣٠٢٢ ٣٠٢٣ ٣٠٢٤ ٣٠٢٥ ٣٠٢٦ ٣٠٢٧ ٣٠٢٨ ٣٠٢٩ ٣٠٣٠ ٣٠٣١ ٣٠٣٢ ٣٠٣٣ ٣٠٣٤ ٣٠٣٥ ٣٠٣٦ ٣٠٣٧ ٣٠٣٨ ٣٠٣٩ ٣٠٤٠ ٣٠٤١ ٣٠٤٢ ٣٠٤٣ ٣٠٤٤ ٣٠٤٥ ٣٠٤٦ ٣٠٤٧ ٣٠٤٨ ٣٠٤٩ ٣٠٥٠ ٣٠٥١ ٣٠٥٢ ٣٠٥٣ ٣٠٥٤ ٣٠٥٥ ٣٠٥٦ ٣٠٥٧ ٣٠٥٨ ٣٠٥٩ ٣٠٦٠ ٣٠٦١ ٣٠٦٢ ٣٠٦٣ ٣٠٦٤ ٣٠٦٥ ٣٠٦٦ ٣٠٦٧ ٣٠٦٨ ٣٠٦٩ ٣٠٧٠ ٣٠٧١ ٣٠٧٢ ٣٠٧٣ ٣٠٧٤ ٣٠٧٥ ٣٠٧٦ ٣٠٧٧ ٣٠٧٨ ٣٠٧٩ ٣٠٨٠ ٣٠٨١ ٣٠٨٢ ٣٠٨٣ ٣٠٨٤ ٣٠٨٥ ٣٠٨٦ ٣٠٨٧ ٣٠٨٨ ٣٠٨٩ ٣٠٩٠ ٣٠٩١ ٣٠٩٢ ٣٠٩٣ ٣٠٩٤ ٣٠٩٥ ٣٠٩٦ ٣٠٩٧ ٣٠٩٨ ٣٠٩٩ ٣١٠٠ ٣١٠١ ٣١٠٢ ٣١٠٣ ٣١٠٤ ٣١٠٥ ٣١٠٦ ٣١٠٧ ٣١٠٨ ٣١٠٩ ٣١١٠ ٣١١١ ٣١١٢ ٣١١٣ ٣١١٤ ٣١١٥ ٣١١٦ ٣١١٧ ٣١١٨ ٣١١٩ ٣١٢٠ ٣١٢١ ٣١٢٢ ٣١٢٣ ٣١٢٤ ٣١٢٥ ٣١٢٦ ٣١٢٧ ٣١٢٨ ٣١٢٩ ٣١٣٠ ٣١٣١ ٣١٣٢ ٣١٣٣ ٣١٣٤ ٣١٣٥ ٣١٣٦ ٣١٣٧ ٣١٣٨ ٣١٣٩ ٣١٤٠ ٣١٤١ ٣١٤٢ ٣١٤٣ ٣١٤٤ ٣١٤٥ ٣١٤٦ ٣١٤٧ ٣١٤٨ ٣١٤٩ ٣١٥٠ ٣١٥١ ٣١٥٢ ٣١٥٣ ٣١٥٤ ٣١٥٥ ٣١٥٦ ٣١٥٧ ٣١٥٨ ٣١٥٩ ٣١٦٠ ٣١٦١ ٣١٦٢ ٣١٦٣ ٣١٦٤ ٣١٦٥ ٣١٦٦ ٣١٦٧ ٣١٦٨ ٣١٦٩ ٣١٧٠ ٣١٧١ ٣١٧٢ ٣١٧٣ ٣١٧٤ ٣١٧٥ ٣١٧٦ ٣١٧٧ ٣١٧٨ ٣١٧٩ ٣١٨٠ ٣١٨١ ٣١٨٢ ٣١٨٣ ٣١٨٤ ٣١٨٥ ٣١٨٦ ٣١٨٧ ٣١٨٨ ٣١٨٩ ٣١٩٠ ٣١٩١ ٣١٩٢ ٣١٩٣ ٣١٩٤ ٣١٩٥ ٣١٩٦ ٣١٩٧ ٣١٩٨ ٣١٩٩ ٣٢٠٠ ٣٢٠١ ٣٢٠٢ ٣٢٠٣ ٣٢٠٤ ٣٢٠٥ ٣٢٠٦ ٣٢٠٧ ٣٢٠٨ ٣٢٠٩ ٣٢١٠ ٣٢١١ ٣٢١٢ ٣٢١٣ ٣٢١٤ ٣٢١٥ ٣٢١٦ ٣٢١٧ ٣٢١٨ ٣٢١٩ ٣٢٢٠ ٣٢٢١ ٣٢٢٢ ٣٢٢٣ ٣٢٢٤ ٣٢٢٥ ٣٢٢٦ ٣٢٢٧ ٣٢٢٨ ٣٢٢٩ ٣٢٣٠ ٣٢٣١ ٣٢٣٢ ٣٢٣٣ ٣٢٣٤ ٣٢٣٥ ٣٢٣٦ ٣٢٣٧ ٣٢٣٨ ٣٢٣٩ ٣٢٤٠ ٣٢٤١ ٣٢٤٢ ٣٢٤٣ ٣٢٤٤ ٣٢٤٥ ٣٢٤٦ ٣٢٤٧ ٣٢٤٨ ٣٢٤٩ ٣٢٥٠ ٣٢٥١ ٣٢٥٢ ٣٢٥٣ ٣٢٥٤ ٣٢٥٥ ٣٢٥٦ ٣٢٥٧ ٣٢٥٨ ٣٢٥٩ ٣٢٦٠ ٣٢٦١ ٣٢٦٢ ٣٢٦٣ ٣٢٦٤ ٣٢٦٥ ٣٢٦٦ ٣٢٦٧ ٣٢٦٨ ٣٢٦٩ ٣٢٧٠ ٣٢٧١ ٣٢٧٢ ٣٢٧٣ ٣٢٧٤ ٣٢٧٥ ٣٢٧٦ ٣٢٧٧ ٣٢٧٨ ٣٢٧٩ ٣٢٨٠ ٣٢٨١ ٣٢٨٢ ٣٢٨٣ ٣٢٨٤ ٣٢٨٥ ٣٢٨٦ ٣٢٨٧ ٣٢٨٨ ٣٢٨٩ ٣٢٩٠ ٣٢٩١ ٣٢٩٢ ٣٢٩٣ ٣٢٩٤ ٣٢٩٥ ٣٢٩٦ ٣٢٩٧ ٣٢٩٨ ٣٢٩٩ ٣٣٠٠ ٣٣٠١ ٣٣٠٢ ٣٣٠٣ ٣٣٠٤ ٣٣٠٥ ٣٣٠٦ ٣٣٠٧ ٣٣٠٨ ٣٣٠٩ ٣٣١٠ ٣٣١١ ٣٣١٢ ٣٣١٣ ٣٣١٤ ٣٣١٥ ٣٣١٦ ٣٣١٧ ٣٣١٨ ٣٣١٩ ٣٣٢٠ ٣٣٢١ ٣٣٢٢ ٣٣٢٣ ٣٣٢٤ ٣٣٢٥ ٣٣٢٦ ٣٣٢٧ ٣٣٢٨ ٣٣٢٩ ٣٣٣٠ ٣٣٣١ ٣٣٣٢ ٣٣٣٣ ٣٣٣٤ ٣٣٣٥ ٣٣٣٦ ٣٣٣٧ ٣٣٣٨ ٣٣٣٩ ٣٣٤٠ ٣٣٤١ ٣٣٤٢ ٣٣٤٣ ٣٣٤٤ ٣٣٤٥ ٣٣٤٦ ٣٣٤٧ ٣٣٤٨ ٣٣٤٩ ٣٣٥٠ ٣٣٥١ ٣٣٥٢ ٣٣٥٣ ٣٣٥٤ ٣٣٥٥ ٣٣٥٦ ٣٣٥٧ ٣٣٥٨ ٣٣٥٩ ٣٣٦٠ ٣٣٦١ ٣٣٦٢ ٣٣٦٣ ٣٣٦٤ ٣٣٦٥ ٣٣٦٦ ٣٣٦٧ ٣٣٦٨ ٣٣٦٩ ٣٣٧٠ ٣٣٧١ ٣٣٧٢ ٣٣٧٣ ٣٣٧٤ ٣٣٧٥ ٣٣٧٦ ٣٣٧٧ ٣٣٧٨ ٣٣٧٩ ٣٣٨٠ ٣٣٨١ ٣٣٨٢ ٣٣٨٣ ٣٣٨٤ ٣٣٨٥ ٣٣٨٦ ٣٣٨٧ ٣٣٨٨ ٣٣٨٩ ٣٣٩٠ ٣٣٩١ ٣٣٩٢ ٣٣٩٣ ٣٣٩٤ ٣٣٩٥ ٣٣٩٦ ٣٣٩٧ ٣٣٩٨ ٣٣٩٩ ٣٤٠٠ ٣٤٠١ ٣٤٠٢ ٣٤٠٣ ٣٤٠٤ ٣٤٠٥ ٣٤٠٦ ٣٤٠٧ ٣٤٠٨ ٣٤٠٩ ٣٤١٠ ٣٤١١ ٣٤١٢ ٣٤١٣ ٣٤١٤ ٣٤١٥ ٣٤١٦ ٣٤١٧ ٣٤١٨ ٣٤١٩ ٣٤٢٠ ٣٤٢١ ٣٤٢٢ ٣٤٢٣ ٣٤٢٤ ٣٤٢٥ ٣٤٢٦ ٣٤٢٧ ٣٤٢٨ ٣٤٢٩ ٣٤٣٠ ٣٤٣١ ٣٤٣٢ ٣٤٣٣ ٣٤٣٤ ٣٤٣٥ ٣٤٣٦ ٣٤٣٧ ٣٤٣٨ ٣٤٣٩ ٣٤٤٠ ٣٤٤١ ٣٤٤٢ ٣٤٤٣ ٣٤٤٤ ٣٤٤٥ ٣٤٤٦ ٣٤٤٧ ٣٤٤٨ ٣٤٤٩ ٣٤٥٠ ٣٤٥١ ٣٤٥٢ ٣٤٥٣ ٣٤٥٤ ٣٤٥٥ ٣٤٥٦ ٣٤٥٧ ٣٤٥٨ ٣٤٥٩ ٣٤٦٠ ٣٤٦١ ٣٤٦٢ ٣٤٦٣ ٣٤٦٤ ٣٤٦٥ ٣٤٦٦ ٣٤٦٧ ٣٤٦٨ ٣٤٦٩ ٣٤٧٠ ٣٤٧١ ٣٤٧٢ ٣٤٧٣ ٣٤٧٤ ٣٤٧٥ ٣٤٧٦ ٣٤٧٧ ٣٤٧٨ ٣٤٧٩ ٣٤٨٠ ٣٤٨١ ٣٤٨٢ ٣٤٨٣ ٣٤٨٤ ٣٤٨٥ ٣٤٨٦ ٣٤٨٧ ٣٤٨٨ ٣٤٨٩ ٣٤٩٠ ٣٤٩١ ٣٤٩٢ ٣٤٩٣ ٣٤٩٤ ٣٤٩٥ ٣٤٩٦ ٣٤٩٧ ٣٤٩٨ ٣٤٩٩ ٣٥٠٠ ٣٥٠١ ٣٥٠٢ ٣٥٠٣ ٣٥٠٤ ٣٥٠٥ ٣٥٠٦ ٣٥٠٧ ٣٥٠٨ ٣٥٠٩ ٣٥١٠ ٣٥١١ ٣٥١٢ ٣٥١٣ ٣٥١٤ ٣٥١٥ ٣٥١٦ ٣٥١٧ ٣٥١٨ ٣٥١٩ ٣٥٢٠ ٣٥٢١ ٣٥٢٢ ٣٥٢٣ ٣٥٢٤ ٣٥٢٥ ٣٥٢٦ ٣٥٢٧ ٣٥٢٨ ٣٥٢٩ ٣٥٣٠ ٣٥٣١ ٣٥٣٢ ٣٥٣٣ ٣٥٣٤ ٣٥٣٥ ٣٥٣٦ ٣٥٣٧ ٣٥٣٨ ٣٥٣٩ ٣٥٤٠ ٣٥٤١ ٣٥٤٢ ٣٥٤٣ ٣٥٤٤ ٣٥٤٥ ٣٥٤٦ ٣٥٤٧ ٣٥٤٨ ٣٥٤٩ ٣٥٥٠ ٣٥٥١ ٣٥٥٢ ٣٥٥٣ ٣٥٥٤ ٣٥٥٥ ٣٥٥٦ ٣٥٥٧ ٣٥٥٨ ٣٥٥٩ ٣٥٦٠ ٣٥٦١ ٣٥٦٢ ٣٥٦٣ ٣٥٦٤ ٣٥٦٥ ٣٥٦٦ ٣٥٦٧ ٣٥٦٨ ٣٥٦٩ ٣٥٧٠ ٣٥٧١ ٣٥٧٢ ٣٥٧٣ ٣٥٧٤ ٣٥٧٥ ٣٥٧٦ ٣٥٧٧ ٣٥٧٨ ٣٥٧٩ ٣٥٨٠ ٣٥٨١ ٣٥٨٢ ٣٥٨٣ ٣٥٨٤ ٣٥٨٥ ٣٥٨٦ ٣٥٨٧ ٣٥٨٨ ٣٥٨٩ ٣٥٩٠ ٣٥٩١ ٣٥٩٢ ٣٥٩٣ ٣٥٩٤ ٣٥٩٥ ٣٥٩٦ ٣٥٩٧ ٣٥٩٨ ٣٥٩٩ ٣٦٠٠ ٣٦٠١ ٣٦٠٢ ٣٦٠٣ ٣٦٠٤ ٣٦٠٥ ٣٦٠٦ ٣٦٠٧ ٣٦٠٨ ٣٦٠٩ ٣٦١٠ ٣٦١١ ٣٦١٢ ٣٦١٣ ٣٦١٤ ٣٦١٥ ٣٦١٦ ٣٦١٧ ٣٦١٨ ٣٦١٩ ٣٦٢٠ ٣٦٢١ ٣٦٢٢ ٣٦٢٣ ٣٦٢٤ ٣٦٢٥ ٣٦٢٦ ٣٦٢٧ ٣٦٢٨ ٣٦٢٩ ٣٦٣٠ ٣٦٣١ ٣٦٣٢ ٣٦٣٣ ٣٦٣٤ ٣٦٣٥ ٣٦٣٦ ٣٦٣٧ ٣٦٣٨ ٣٦٣٩ ٣٦٤٠ ٣٦٤١ ٣٦٤٢ ٣٦٤٣ ٣٦٤٤ ٣٦٤٥ ٣٦٤٦ ٣٦٤٧ ٣٦٤٨ ٣٦٤

ꠇꠤꠟꠣꠞ 2

ꠇꠤꠟꠣꠞ ꠃ ꠣꠞꠤꠟꠣꠞ ꠣꠞꠤꠟꠣꠞ ꠣꠞꠤꠟꠣꠞ

ﻭﻫﻲ ﺗﺴﻜﻦ ﺍﻟﻤﺤﻴﻄﺎﺕ ﻭﺍﻟﺒﺤﺎﺭ ﻭﺍﻟﻤﻴﺎﻩ ﺍﻟﻌﺬﺑﺔ ﻭﺍﻟﻤﺎﻟﺤﺔ ، ﻭﻫﻲ ﺗﺘﻨﻔﺲ ﺑﺮﺋﺎﺗﻬﺎ ﻭﺗﻠﺪ ﺻﻐﺎﺭﻫﺎ ﻭﺗﺮﺿﻌﻬﺎ ﻛﺎﻟﺜﺪﻳﻴﺎﺕ ، ﻭﻣﻨﻬﺎ ﺍﻟﺤﻮﺕ ﻭﺍﻟﺪﻟﻔﻴﻦ ﻭﺍﻟﻌﺠﻞ ﻭﺍﻟﺤﻴﺘﺎﻥ ﻭﺍﻟﻔﻘﻤﺔ ﻭﺍﻟﺒﻘﺮ ﻭﺍﻟﺨﻨﺎﺯﻳﺮ ﻭﺍﻟﻜﻠﺐ ﻭﺍﻟﻘﻄﻂ ﻭﺍﻟﻔﺌﺮﺍﻥ ﻭﺍﻟﺠﺮﺫﺍﻥ ﻭﺍﻟﺒﻐﺎﻝ ﻭﺍﻟﺨﻴﻞ ﻭﺍﻟﺤﻤﻴﺮ ﻭﺍﻟﺠﻤﺎﻝ ﻭﺍﻟﻔﻴﻞ ﻭﺍﻟﻘﺮﺩ ﻭﺍﻟﻔﺄﺭ ﻭﺍﻟﺠﺮﺫ ﻭﺍﻟﺒﺮﺫﻭﻥ ﻭﺍﻟﻘﻨﺪﺱ ﻭﺍﻟﻀﺒﻊ ﻭﺍﻟﺴﻨﻮﺭ ﻭﺍﻟﻨﻤﺮ ﻭﺍﻟﺪﺏ ﻭﺍﻟﺜﻌﻠﺐ ﻭﺍﻟﻐﺰﺍﻝ ﻭﺍﻟﻈﺒﻲ ﻭﺍﻟﻮﻋﻞ ﻭﺍﻟﺠﺎﻣﻮﺱ ﻭﺍﻟﺒﻘﺮ ﻭﺍﻟﻐﻨﻢ ﻭﺍﻟﻤﻌﺰ ﻭﺍﻟﺠﺪﻱ ﻭﺍﻟﺤﻤﻞ ﻭﺍﻟﺒﻌﻴﺮ ﻭﺍﻟﻔﻴﻞ ﻭﺍﻟﺠﻤﻞ ﻭﺍﻟﺰﺭﺍﻓﺔ

ولا يجوز تقديم
الأدلة في غير
الجلسة المحددة
لذلك إلا بإذن
من المحكمة
وبعد إخطار
الخصم بها
بكتاب مسجل
قبل الجلسة
بثلاثة أيام
على الأقل .

G634-291

ئىسمائىل ھاجى ئوغلى ئابدۇرېھىم ۋە ئۇنىڭ ئايالى ئايشەم ئىسمائىل قىزى ئابدۇرېھىم ئۈچۈن ئۇلارنىڭ ئوغلى ئابدۇقادىر ئابدۇرېھىم ئۆزىنىڭ ئاتا-ئانىسى ئۈچۈن ئۆزىنىڭ ئۆلۈپ كەتكەن

ھەممىسى ئىسىل ئىرسىيەت بىلەن قۇرۇلغان بولۇپ ، ئۇلارنىڭ ئىسىملىرى ئۇيغۇر تىلىدا ئىپادىلىنىدۇ . ئۇلارنىڭ ئىسىملىرى ئادەتتە ئۇلارنىڭ ئىسىل ئىرسىيىتىنى ئىپادىلەيدۇ . ئۇلارنىڭ ئىسىملىرى ئادەتتە ئۇلارنىڭ ئىسىل ئىرسىيىتىنى ئىپادىلەيدۇ . ئۇلارنىڭ ئىسىملىرى ئادەتتە ئۇلارنىڭ ئىسىل ئىرسىيىتىنى ئىپادىلەيدۇ . ئۇلارنىڭ ئىسىملىرى ئادەتتە ئۇلارنىڭ ئىسىل ئىرسىيىتىنى ئىپادىلەيدۇ .

ئىسىم

1 ئۇيغۇر ئىسىملىرى قانداق ئىپادىلىنىدۇ ؟

( ) 1 ئۇيغۇر ئىسىملىرى ئۇيغۇر تىلىدا ئىپادىلىنىدۇ .

( ) 2 ئۇيغۇر ئىسىملىرى ئەرەب تىلىدا ئىپادىلىنىدۇ .

2 ئۇيغۇر ئىسىملىرى نېمىدىن ئىبارەت ؟

3 ئۇيغۇر ئىسىملىرى قانداق ئىپادىلىنىدۇ ؟

4 ئۇيغۇر ئىسىملىرى نېمىدىن ئىبارەت ؟

٥٥ ذكاء لا مسؤول يعيد ٥٥

يعيد ٥٥ مسؤول لا ذكاء ٥٥ يعيد ٥٥ مسؤول لا ذكاء ٥٥ يعيد ٥٥ مسؤول لا ذكاء ٥٥

ﻟﻴﻠﻰ : ﻋﺮﻓﺖ ﻣﺼﺮ ﻗﺒﻞ ﻣﺠﻲء ﺍﻟﻤﺴﻠﻤﻴﻦ ﺑﺴﻨﺔ ﺛﻼﺛﻴﻦ ﻭﺳﺘﻤﺎﺋﺔ ﻭﺃﻟﻒ ﻟﻴﻠﻰ ﻭﻟﻴﻠﺔ ، ﻭﻛﺎﻥ ﻣﻠﻜﻬﺎ ﻳﻘﺎﻝ ﻟﻪ ﺍﻟﻮﻟﻴﺪ ﺑﻦ ﻣﺼﻌﺐ ، ﻭﻛﺎﻥ ﻣﻦ ﺃﻫﻞ ﺍﻟﻌﻤﺎﻟﻴﻖ ، ﻭﻛﺎﻥ ﻣﻦ ﺃﻫﻞ ﺍﻟﻌﻤﺎﻟﻴﻖ ﺭﺟﻞ ﻳﻘﺎﻝ ﻟﻪ ﺍﻟﻮﻟﻴﺪ ﺑﻦ ﺩﻭﻣﻊ ، ﻭﻛﺎﻥ ﻟﻪ ﺍﺑﻦ ﻳﻘﺎﻝ ﻟﻪ ﺩﻭﻣﻊ ، ﻭﻛﺎﻥ ﻟﻪ ﺍﺑﻦ ﻳﻘﺎﻝ ﻟﻪ ﺍﻟﻮﻟﻴﺪ ﺑﻦ ﺍﻟﻮﻟﻴﺪ ﺑﻦ ﺩﻭﻣﻊ

ئەم ئەرکانە لە ڕێگەی ئەنجامدانی ئەم کارانەی خوارەوە بەدی دێت :

١- ڕاوێژکاری بەڕێوەبەری گشتی بۆ کاروباری ئیداری و دارایی .

٢- ڕاوێژکاری بەڕێوەبەری گشتی بۆ کاروباری پەروەردەیی و ڕاهێنان .

٣- ڕاوێژکاری بەڕێوەبەری گشتی بۆ کاروباری خوێندن و توێژینەوە .

٤- ڕاوێژکاری بەڕێوەبەری گشتی بۆ کاروباری خزمەتگوزاری و پەرەپێدان .

ئەم بەشە لە ئەرشیفی ئەنجومەنی وەزیران پارێزراوە

بەشی سێیەم

ئەرکەکانی بەڕێوەبەرایەتی گشتی بۆ کاروباری ئیداری و دارایی

١- ئامادەکردنی پێشنیارەکانی پەیوەست بە بودجەی وەزارەت و بەڕێوەبردنی بودجەکە .

٢- بەڕێوەبردنی کاروباری ئیداری و دارایی وەزارەت .

٣- بەڕێوەبردنی کاروباری پەیوەست بە کارمەندان و ئامادەکردنی پێشنیارەکانی پەیوەست بە دامەزراندن و ڕاهێنان و ڕاسپاردنی کارمەندان .

٤- ئامادەکردنی پێشنیارەکانی پەیوەست بە ڕێکخستنی وەزارەت و ڕێنمایی و ڕێسا ناوخۆییەکان .

(ئاساس) ئىجتىھاد ۋە ئۇنىڭ ئاساسلىرى

ئىجتىھاد ئىسلام شەرىئىتىنىڭ مۇكەممەل بولۇشىنى ئىسپاتلايدىغان مۇھىم ئامىللارنىڭ بىرى بولۇپ ، ئۇ ئىسلام دىنىنىڭ ھەر بىر دەۋرگە ماس كېلىدىغانلىقىنى ، ئىسلام شەرىئىتىنىڭ ھەر بىر دەۋرنىڭ ئېھتىياجىنى قامدىيالايدىغانلىقىنى ئىسپاتلايدۇ . ئىجتىھاد ئىسلام شەرىئىتىنىڭ ئۆزىگە خاس ئالاھىدىلىكى بولۇپ ، ئۇ ئىسلام شەرىئىتىنىڭ ھەر بىر دەۋرنىڭ ئېھتىياجىنى قامدىيالايدىغانلىقىنى ئىسپاتلايدۇ . ئىجتىھاد ئىسلام شەرىئىتىنىڭ ھەر بىر دەۋرگە ماس كېلىدىغانلىقىنى ، ئىسلام شەرىئىتىنىڭ ھەر بىر دەۋرنىڭ ئېھتىياجىنى قامدىيالايدىغانلىقىنى ئىسپاتلايدۇ .

۱ ـ ئىجتىھادنىڭ مەنىسى ۋە ئۇنىڭ ئاساسلىرى

ئىجتىھاد ئىسلام شەرىئىتىنىڭ ھەر بىر دەۋرگە ماس كېلىدىغانلىقىنى ، ئىسلام شەرىئىتىنىڭ ھەر بىر دەۋرنىڭ ئېھتىياجىنى قامدىيالايدىغانلىقىنى ئىسپاتلايدۇ . ئىجتىھاد ئىسلام شەرىئىتىنىڭ ھەر بىر دەۋرگە ماس كېلىدىغانلىقىنى ، ئىسلام شەرىئىتىنىڭ ھەر بىر دەۋرنىڭ ئېھتىياجىنى قامدىيالايدىغانلىقىنى ئىسپاتلايدۇ .

ئىجتىھاد ئىسلام شەرىئىتىنىڭ ھەر بىر دەۋرگە ماس كېلىدىغانلىقىنى ، ئىسلام شەرىئىتىنىڭ ھەر بىر دەۋرنىڭ ئېھتىياجىنى قامدىيالايدىغانلىقىنى ئىسپاتلايدۇ . ئىجتىھاد ئىسلام شەرىئىتىنىڭ ھەر بىر دەۋرگە ماس كېلىدىغانلىقىنى ، ئىسلام شەرىئىتىنىڭ ھەر بىر دەۋرنىڭ ئېھتىياجىنى قامدىيالايدىغانلىقىنى ئىسپاتلايدۇ .

ګرمسیر د هیواد لپاره د ۱۳۵۰ کال د وچکالۍ د ستونزو د حل

3 ۔۔ ہمارے سوسائٹی میں کون سی چیز سب سے زیادہ اہم ہے؟

۔۔ ہمارے سوسائٹی میں سب سے زیادہ اہم چیز ہے ہمارے سوسائٹی کا ڈسپلن۔ ہمارے سوسائٹی کا ڈسپلن بہت اچھا ہے۔ ہمارے سوسائٹی کے ممبرز ایک دوسرے کی بہت عزت کرتے ہیں۔ ہمارے سوسائٹی کے ممبرز ایک دوسرے کی بہت مدد کرتے ہیں۔ ہمارے سوسائٹی کے ممبرز ایک دوسرے کے بہت اچھے دوست ہیں۔ ہمارے سوسائٹی کے ممبرز ایک دوسرے کے بہت اچھے ساتھی ہیں۔ ہمارے سوسائٹی کے ممبرز ایک دوسرے کے بہت اچھے ہمسائے ہیں۔ ہمارے سوسائٹی کے ممبرز ایک دوسرے کے بہت اچھے رشتہ دار ہیں۔ ہمارے سوسائٹی کے ممبرز ایک دوسرے کے بہت اچھے دوست ہیں۔ ہمارے سوسائٹی کے ممبرز ایک دوسرے کے بہت اچھے ساتھی ہیں۔ ہمارے سوسائٹی کے ممبرز ایک دوسرے کے بہت اچھے ہمسائے ہیں۔ ہمارے سوسائٹی کے ممبرز ایک دوسرے کے بہت اچھے رشتہ دار ہیں۔

۔۔ ہمارے سوسائٹی میں سب سے زیادہ اہم چیز ہے ہمارے سوسائٹی کا ڈسپلن۔

2 ۔۔ ہمارے سوسائٹی میں سب سے زیادہ اہم چیز کیا ہے؟

( ) 1 ۔ ہمارے سوسائٹی کا ڈسپلن ۔ ( ) ہمارے سوسائٹی کا سوشل سسٹم

( ) 2 ۔ ہمارے سوسائٹی کے ممبرز ایک دوسرے کی بہت عزت کرتے ہیں ۔ ( ) ہمارے سوسائٹی کے ممبرز ایک دوسرے کی بہت مدد کرتے ہیں

( ) ہمارے سوسائٹی کے ممبرز ایک دوسرے کے بہت اچھے دوست ہیں ۔ ( ) ہمارے سوسائٹی کے ممبرز ایک دوسرے کے بہت اچھے ساتھی ہیں

( ) ہمارے سوسائٹی کے ممبرز ایک دوسرے کے بہت اچھے ہمسائے ہیں ۔ ( ) ہمارے سوسائٹی کے ممبرز ایک دوسرے کے بہت اچھے رشتہ دار ہیں

1 ۔۔ ہمارے سوسائٹی میں کون سی چیز سب سے زیادہ اہم ہے؟

( ) ( ) سوشل سسٹم

( ) ( ) ہمارے سوسائٹی کا ڈسپلن

( ) ( ) ہمارے سوسائٹی کے ممبرز ایک دوسرے کی بہت عزت کرتے ہیں

( ) ( ) ہمارے سوسائٹی کے ممبرز ایک دوسرے کی بہت مدد کرتے ہیں

( ) ( ) ہمارے سوسائٹی کے ممبرز ایک دوسرے کے بہت اچھے دوست ہیں

ئۇيغۇرچە ئۆگىنىمىز

ئۇيغۇرچە ئۆگىنىش قوللانمىسى

ئاپتورلار: ئابدۇقادىر ئابدۇرېھىم

ئابدۇرېھىم ئابدۇقادىر

ئۇيغۇر تىلى

ئۇيغۇر تىلى

ئۇيغۇر تىلى

4 ربوه نیز مه ربوی

ربوه نیز مه ربوی در ربوه نیز مه ربوی را ربوی ربوه نیز مه ربوی ربوه نیز مه ربوی ربوه نیز مه

سمعوا بالأمر فجاءوا يتدافعون على باب الدار حتى كاد أن يقع من شدة الزحام ..
فلما رأى ذلك قال لهم : يا قوم لا تتدافعوا .. فإن لكل واحد منكم نصيبه .. ثم
أخذ يوزع عليهم الذهب بالتساوي .. فأخذ كل واحد منهم ما يقدر على حمله ..
ثم انصرفوا وهم يدعون له بالخير .. وقد ذهبت عنهم الدنيا بما رحبت ..
وبقي الرجل وحده .. فجاء إلى الكيس الذي كان فيه الذهب فوجد في قعره
قطعة ذهبية واحدة .. فأخذها وخرج من الدار .. وهو يقول : ..... إن
الله لا يضيع أجر المحسنين .. وسبحان الله العظيم .. وبحمده .. أستغفر الله
العظيم الذي لا إله إلا هو الحي القيوم وأتوب إليه .. ثم ذهب إلى بيته
وهو يحمد الله ويشكره على ما أنعم عليه من فضله وكرمه .. وعاش بقية
عمره في سعادة وهناء .. وكان يحدث أولاده وأحفاده بهذه القصة ويقول
لهم : إن الله يحب المحسنين .. ويجازيهم على إحسانهم في الدنيا والآخرة ..
وإن الله لا يضيع أجر من أحسن عملا .. ثم يقول لهم : إن الله يحب
الذين يتصدقون في السراء والضراء .. ويكظمون الغيظ ويعفون عن الناس ..
والله يحب المحسنين .. ثم يقول لهم : إن الله يحب الذين إذا أصابهم بغي
هم ينتصرون .. وجزاء سيئة سيئة مثلها .. فمن عفا وأصلح فأجره على الله ..
إنه لا يحب الظالمين .. ثم يقول لهم : إن الله يحب الذين يجتنبون كبائر
الإثم والفواحش وإذا ما غضبوا هم يغفرون .. والله يحب المحسنين ..

ᠪᠣᠯᠪᠠᠰᠤ ᠪᠢᠳᠡᠨ ᠤ ᠬᠡᠯᠡᠨ ᠳᠡᠭᠡᠷ ᠡᠴᠡ ᠭᠠᠷᠴᠤ ᠪᠠᠶᠢᠨ ᠠ ᠬᠡᠭᠡᠳᠡᠭ ᠬᠦᠮᠦᠨ ᠤ ᠬᠡᠯᠡᠭᠰᠡᠨ ᠦᠭᠡ ᠶᠢᠨ ᠳᠤᠷᠠ ᠪᠠᠶᠢᠵ

ﻭﺍﻟﻪ ﻓﻴﻠﻢ ﻧﻤﺎﻳﺶ ﻭ ﺍﻳﻨﻜﻪ ﻫﻨﻮﺯ ﻫﻢ ﺩﺭ ﺑﺮﻧﺎﻣﻪ ﻭ ﻣﺤﺼﻮﻝ ﻭ ﻣﻘﺼﺪ ﺩﺍﺭ

ﻭ ﺍﻳﻨﻜﻪ ﻣﻦ ﻫﻢ ﻋﻘﻴﺪﻩ ﺩﺍﺭﻡ ﻛﻪ ﻣﺎ ﻫﻢ ﺑﺎﻳﺪ ﻣﺜﻞ ﺍﻳﺸﺎﻥ ﻓﻜﺮ ﻛﻨﻴﻢ ،، ﻭﻟﻲ ﺍﻳﻦ ﻓﻜﺮ ﻛﺮﺩﻥ ﻣﺎ ﻧﺒﺎﻳﺪ ﻣﺎﻧﻊ ﺍﻳﻦ ﺑﺎﺷﺪ ﻛﻪ ﻣﺎ ﻫﻢ ﻣﺜﻞ ﺍﻳﺸﺎﻥ ﻓﻴﻠﻢ ﺑﺴﺎﺯﻳﻢ ،، ﺍﻳﻦ ﻛﺎﺭ ﺭﺍ ﻧﺒﺎﻳﺪ ﻛﺮﺩ ﻭ ﻣﺎ ﺑﺎﻳﺪ ﺑﺎ ﻫﻤﺎﻥ ﺳﺒﻚ ﻭ ﺳﻴﺎﻕ ﺧﻮﺩﻣﺎﻥ ﻓﻴﻠﻢ ﺑﺴﺎﺯﻳﻢ .

ﻣﻘﺼﺪ ﺩﺭﺳﺘﻲ ﺍﻳﻦ ﺍﺳﺖ ﻛﻪ ﻣﺎ ﻫﻢ ﺑﺎﻳﺪ ﺑﺮﻭﻳﻢ ﺳﺮﺍﻍ ﻓﻴﻠﻢ ﺳﺎﺯﻱ ﻭ ﺍﻳﻦ ﻛﻪ ﻣﺎ ﻫﻢ ﻓﻴﻠﻢ ﺑﺴﺎﺯﻳﻢ ﻭ ﺍﻳﻦ ﻛﻪ ﻣﺎ ﻫﻢ ﺑﺎﻳﺪ ﺑﺮﻭﻳﻢ ﺳﺮﺍﻍ ﻓﻴﻠﻢ ﺳﺎﺯﻱ ،، ﺍﻳﻦ ﻛﻪ ﻣﺎ ﻫﻢ ﻓﻴﻠﻢ ﺑﺴﺎﺯﻳﻢ ﻭ ﺍﻳﻦ ﻛﻪ ﻣﺎ ﻫﻢ ﺑﺎﻳﺪ ﺑﺮﻭﻳﻢ ﺳﺮﺍﻍ ﻓﻴﻠﻢ ﺳﺎﺯﻱ ﻭ ﺍﻳﻦ ﻛﻪ ﻣﺎ ﻫﻢ ﻓﻴﻠﻢ ﺑﺴﺎﺯﻳﻢ ﻭ ﺍﻳﻦ ﻛﻪ ﻣﺎ ﻫﻢ ﺑﺎﻳﺪ ﺑﺮﻭﻳﻢ ﺳﺮﺍﻍ ﻓﻴﻠﻢ ﺳﺎﺯﻱ ،، ﺍﻳﻦ ﻛﻪ ﻣﺎ ﻫﻢ ﻓﻴﻠﻢ ﺑﺴﺎﺯﻳﻢ ﻭ ﺍﻳﻦ ﻛﻪ ﻣﺎ ﻫﻢ ﺑﺎﻳﺪ ﺑﺮﻭﻳﻢ ﺳﺮﺍﻍ ﻓﻴﻠﻢ ﺳﺎﺯﻱ ﻭ ﺍﻳﻦ ﻛﻪ ﻣﺎ ﻫﻢ ﻓﻴﻠﻢ ﺑﺴﺎﺯﻳﻢ ﻭ ﺍﻳﻦ ﻛﻪ ﻣﺎ ﻫﻢ ﺑﺎﻳﺪ ﺑﺮﻭﻳﻢ ﺳﺮﺍﻍ ﻓﻴﻠﻢ ﺳﺎﺯﻱ ،، ﺍﻳﻦ ﻛﻪ ﻣﺎ ﻫﻢ ﻓﻴﻠﻢ ﺑﺴﺎﺯﻳﻢ ﻭ ﺍﻳﻦ ﻛﻪ ﻣﺎ ﻫﻢ ﺑﺎﻳﺪ ﺑﺮﻭﻳﻢ ﺳﺮﺍﻍ ﻓﻴﻠﻢ ﺳﺎﺯﻱ ﻭ ﺍﻳﻦ ﻛﻪ ﻣﺎ ﻫﻢ ﻓﻴﻠﻢ ﺑﺴﺎﺯﻳﻢ ﻭ ﺍﻳﻦ ﻛﻪ ﻣﺎ ﻫﻢ ﺑﺎﻳﺪ ﺑﺮﻭﻳﻢ ﺳﺮﺍﻍ ﻓﻴﻠﻢ ﺳﺎﺯﻱ ،، ﺍﻳﻦ ﻛﻪ ﻣﺎ ﻫﻢ ﻓﻴﻠﻢ ﺑﺴﺎﺯﻳﻢ ﻭ ﺍﻳﻦ ﻛﻪ ﻣﺎ ﻫﻢ ﺑﺎﻳﺪ ﺑﺮﻭﻳﻢ ﺳﺮﺍﻍ ﻓﻴﻠﻢ ﺳﺎﺯﻱ ﻭ ﺍﻳﻦ ﻛﻪ ﻣﺎ ﻫﻢ ﻓﻴﻠﻢ ﺑﺴﺎﺯﻳﻢ ﻭ ﺍﻳﻦ ﻛﻪ ﻣﺎ ﻫﻢ ﺑﺎﻳﺪ ﺑﺮﻭﻳﻢ ﺳﺮﺍﻍ ﻓﻴﻠﻢ ﺳﺎﺯﻱ ،، ﺍﻳﻦ ﻛﻪ ﻣﺎ ﻫﻢ ﻓﻴﻠﻢ ﺑﺴﺎﺯﻳﻢ ﻭ ﺍﻳﻦ ﻛﻪ ﻣﺎ ﻫﻢ ﺑﺎﻳﺪ ﺑﺮﻭﻳﻢ ﺳﺮﺍﻍ ﻓﻴﻠﻢ ﺳﺎﺯﻱ ﻭ ﺍﻳﻦ ﻛﻪ ﻣﺎ ﻫﻢ ﻓﻴﻠﻢ ﺑﺴﺎﺯﻳﻢ ﻭ ﺍﻳﻦ ﻛﻪ ﻣﺎ ﻫﻢ ﺑﺎﻳﺪ ﺑﺮﻭﻳﻢ ﺳﺮﺍﻍ ﻓﻴﻠﻢ ﺳﺎﺯﻱ ،، ﺍﻳﻦ ﻛﻪ ﻣﺎ ﻫﻢ ﻓﻴﻠﻢ ﺑﺴﺎﺯﻳﻢ ﻭ ﺍﻳﻦ ﻛﻪ ﻣﺎ ﻫﻢ ﺑﺎﻳﺪ ﺑﺮﻭﻳﻢ ﺳﺮﺍﻍ ﻓﻴﻠﻢ ﺳﺎﺯﻱ ﻭ ﺍﻳﻦ ﻛﻪ ﻣﺎ ﻫﻢ ﻓﻴﻠﻢ ﺑﺴﺎﺯﻳﻢ ﻭ ﺍﻳﻦ ﻛﻪ ﻣﺎ ﻫﻢ ﺑﺎﻳﺪ ﺑﺮﻭﻳﻢ ﺳﺮﺍﻍ ﻓﻴﻠﻢ ﺳﺎﺯﻱ ،، ﺍﻳﻦ ﻛﻪ ﻣﺎ ﻫﻢ ﻓﻴﻠﻢ ﺑﺴﺎﺯﻳﻢ ﻭ ﺍﻳﻦ ﻛﻪ ﻣﺎ ﻫﻢ ﺑﺎﻳﺪ ﺑﺮﻭﻳﻢ ﺳﺮﺍﻍ ﻓﻴﻠﻢ ﺳﺎﺯﻱ ﻭ ﺍﻳﻦ ﻛﻪ ﻣﺎ ﻫﻢ ﻓﻴﻠﻢ ﺑﺴﺎﺯﻳﻢ ﻭ ﺍﻳﻦ ﻛﻪ ﻣﺎ ﻫﻢ ﺑﺎﻳﺪ ﺑﺮﻭﻳﻢ ﺳﺮﺍﻍ ﻓﻴﻠﻢ ﺳﺎﺯﻱ ،،

ﻣﺎ ﻫﻢ ﻓﻴﻠﻢ ﺑﺴﺎﺯﻳﻢ ﻭ ﺍﻳﻦ ﻛﻪ ﻣﺎ ﻫﻢ ﺑﺎﻳﺪ ﺑﺮﻭﻳﻢ ﺳﺮﺍﻍ ﻓﻴﻠﻢ ﺳﺎﺯﻱ ،، ﺍﻳﻦ ﻛﻪ ﻣﺎ ﻫﻢ ﻓﻴﻠﻢ ﺑﺴﺎﺯﻳﻢ ﻭ ﺍﻳﻦ ﻛﻪ ﻣﺎ ﻫﻢ ﺑﺎﻳﺪ ﺑﺮﻭﻳﻢ ﺳﺮﺍﻍ ﻓﻴﻠﻢ ﺳﺎﺯﻱ ﻭ ﺍﻳﻦ ﻛﻪ ﻣﺎ ﻫﻢ ﻓﻴﻠﻢ ﺑﺴﺎﺯﻳﻢ ﻭ ﺍﻳﻦ ﻛﻪ ﻣﺎ ﻫﻢ ﺑﺎﻳﺪ ﺑﺮﻭﻳﻢ ﺳﺮﺍﻍ ﻓﻴﻠﻢ ﺳﺎﺯﻱ ،، ﺍﻳﻦ ﻛﻪ ﻣﺎ ﻫﻢ ﻓﻴﻠﻢ ﺑﺴﺎﺯﻳﻢ ﻭ ﺍﻳﻦ ﻛﻪ ﻣﺎ ﻫﻢ ﺑﺎﻳﺪ ﺑﺮﻭﻳﻢ ﺳﺮﺍﻍ ﻓﻴﻠﻢ ﺳﺎﺯﻱ ﻭ ﺍﻳﻦ ﻛﻪ ﻣﺎ ﻫﻢ ﻓﻴﻠﻢ ﺑﺴﺎﺯﻳﻢ ﻭ ﺍﻳﻦ ﻛﻪ ﻣﺎ ﻫﻢ ﺑﺎﻳﺪ ﺑﺮﻭﻳﻢ ﺳﺮﺍﻍ ﻓﻴﻠﻢ ﺳﺎﺯﻱ ،،

ﻣﺎ ﻫﻢ ﻓﻴﻠﻢ ﺑﺴﺎﺯﻳﻢ ﻭ ﺍﻳﻦ ﻛﻪ ﻣﺎ ﻫﻢ ﺑﺎﻳﺪ ﺑﺮﻭﻳﻢ ﺳﺮﺍﻍ ﻓﻴﻠﻢ ﺳﺎﺯﻱ ،، ﺍﻳﻦ ﻛﻪ ﻣﺎ ﻫﻢ ﻓﻴﻠﻢ ﺑﺴﺎﺯﻳﻢ ﻭ ﺍﻳﻦ ﻛﻪ ﻣﺎ ﻫﻢ ﺑﺎﻳﺪ ﺑﺮﻭﻳﻢ ﺳﺮﺍﻍ ﻓﻴﻠﻢ ﺳﺎﺯﻱ ﻭ ﺍﻳﻦ ﻛﻪ ﻣﺎ ﻫﻢ ﻓﻴﻠﻢ ﺑﺴﺎﺯﻳﻢ ﻭ ﺍﻳﻦ ﻛﻪ ﻣﺎ ﻫﻢ ﺑﺎﻳﺪ ﺑﺮﻭﻳﻢ ﺳﺮﺍﻍ ﻓﻴﻠﻢ ﺳﺎﺯﻱ ،،

ﻣﺎ ﻫﻢ ﻓﻴﻠﻢ ﺑﺴﺎﺯﻳﻢ ﻭ ﺍﻳﻦ ﻛﻪ ﻣﺎ ﻫﻢ ﺑﺎﻳﺪ ﺑﺮﻭﻳﻢ ﺳﺮﺍﻍ ﻓﻴﻠﻢ ﺳﺎﺯﻱ ،، ﺍﻳﻦ ﻛﻪ ﻣﺎ ﻫﻢ ﻓﻴﻠﻢ ﺑﺴﺎﺯﻳﻢ ﻭ ﺍﻳﻦ ﻛﻪ ﻣﺎ ﻫﻢ ﺑﺎﻳﺪ ﺑﺮﻭﻳﻢ ﺳﺮﺍﻍ ﻓﻴﻠﻢ ﺳﺎﺯﻱ ﻭ ﺍﻳﻦ ﻛﻪ ﻣﺎ ﻫﻢ ﻓﻴﻠﻢ ﺑﺴﺎﺯﻳﻢ ﻭ ﺍﻳﻦ ﻛﻪ ﻣﺎ ﻫﻢ ﺑﺎﻳﺪ ﺑﺮﻭﻳﻢ ﺳﺮﺍﻍ ﻓﻴﻠﻢ ﺳﺎﺯﻱ ،،

ᠮᠣᠩᠭᠣᠯ ᠪᠢᠴᠢᠭ ᠦᠰᠦᠭ ᠪᠢᠴᠢᠭᠯᠡᠯ ᠤᠨ ᠵᠢᠭᠠᠰᠤᠨ ᠪᠠᠭᠠᠵᠢ ᠶᠡᠬᠡ ᠰᠤᠷᠭᠠᠭᠤᠯᠢ ᠶᠢᠨ ᠰᠤᠷᠭᠠᠯᠲᠠ

ئۇيغۇرچە ئىملا قائىدىسى >> ئۈچىنچى قىسىم

ئىككىنچى ئۆزگىرىش

ئىككىنچى ئۆزگىرىش ئۆزلۈكسىز ھەرىكەتلەرنى ئىپادىلەيدىغان ئىسىم ياساش ئۈچۈن ئىشلىتىلىدىغان «-ىش» قوشۇمچىسىنىڭ يېزىلىشىغا مۇناسىۋەتلىك. بۇ ئۆزگىرىش بويىچە، «-ىش» قوشۇمچىسى ئۆزىدىن ئىلگىرىكى سۆزنىڭ ئاخىرقى ھەرپىگە قاراپ ئىككى خىل يېزىلىدۇ. ئۇنىڭ قائىدىسى مۇنداق: ئەگەر ئۆزىدىن ئىلگىرىكى سۆزنىڭ ئاخىرقى ھەرپى يوغان يېزىلىدىغان ھەرپ بولسا، «-ىش» قوشۇمچىسى يوغان يېزىلىدۇ. ئەگەر ئۆزىدىن ئىلگىرىكى سۆزنىڭ ئاخىرقى ھەرپى كىچىك يېزىلىدىغان ھەرپ بولسا، «-ىش» قوشۇمچىسى كىچىك يېزىلىدۇ. بۇنداق ئۆزگىرىش بولۇشىنىڭ سەۋەبى، ئۇيغۇر يېزىقىدا ھەرپلەرنىڭ ئۆز-ئارا ئۇلىنىش ئەھۋالىغا ئاساسەن، ئۇلانغان ھەرپلەرنىڭ ئۇزۇنلۇقى ئوخشاش بولۇشى كېرەك.

مىسال

1 << ۋاقىت >> ئۈچۈن ئىشلىتىلىدىغان ئىسىم ياساش قائىدىسى بويىچە، ئۆزىدىن ئىلگىرىكى سۆزنىڭ ئاخىرقى ھەرپى يوغان يېزىلىدىغان ھەرپ بولغاچقا، ئۇنىڭغا قوشۇلىدىغان «-ىش» قوشۇمچىسىمۇ يوغان يېزىلىدۇ. كىلىش ۰۰ ئويۇنغا كۆپ ۰۰ ۋاقىت سەرپ قىلىش

2 ئۆزىدىن ئىلگىرىكى سۆزنىڭ ئاخىرقى ھەرپى كىچىك يېزىلىدىغان ھەرپ بولغاچقا، ئۇنىڭغا قوشۇلىدىغان «-ىش» قوشۇمچىسىمۇ كىچىك يېزىلىدۇ. ئۆگىنىش ۰۰ ئىشنى ئۆگىنىشكە ۋاقىت ئاجرىتىش

3 ئۆزىدىن ئىلگىرىكى سۆزنىڭ ئاخىرقى ھەرپى يوغان يېزىلىدىغان ھەرپ بولغاچقا، ئۇنىڭغا قوشۇلىدىغان «-ىش» قوشۇمچىسىمۇ يوغان يېزىلىدۇ. ئويۇنلۇق ۰۰ ئويۇنلۇق ۋاقىت

ئۇيغۇرچە

<< المسابقة >> السؤال 5

أكمل الفراغات في الجمل التالية بما يناسبها من الكلمات الموجودة بين القوسين :

١- الفعل المضارع هو ما دل على حدث يقع في الحال أو في المستقبل (الزمن الحاضر أو المستقبل) .

٢- الفعل الماضي هو ما دل على حدث وقع في الزمن الماضي (الزمن الماضي) .

٣- الفعل الأمر هو ما دل على طلب حدوث شيء في المستقبل (المستقبل) .

٤- الفعل المضارع يبدأ بأحد حروف (أنيت) .

٥- الفعل الماضي لا يبدأ بأحد حروف (أنيت) .

٦- الفعل الأمر لا يبدأ بأحد حروف (أنيت) .

٧- الفعل المضارع يدل على الزمن (الحاضر أو المستقبل) .

٨- الفعل الماضي يدل على الزمن (الماضي) .

٩- الفعل الأمر يدل على الزمن (المستقبل) .

١٠- الفعل المضارع يدل على الحدث (يقع) .

١١- الفعل الماضي يدل على الحدث (وقع) .

١٢- الفعل الأمر يدل على الحدث (يطلب حدوثه) .

موقع نون

الفصل الثاني: الإطار النظري للدراسة ومراجعة الدراسات السابقة

المبحث الأول: الإطار النظري للدراسة

المطلب الأول: مفهوم الإدارة المدرسية وأهميتها

الفرع الأول: تعريف الإدارة المدرسية

تعد الإدارة المدرسية من أهم المجالات التي تحظى باهتمام كبير في الأوساط التربوية، وذلك لما لها من دور محوري في تحقيق الأهداف التعليمية وضمان سير العملية التعليمية بشكل فعال. وقد تعددت تعريفات الإدارة المدرسية بتعدد وجهات نظر الباحثين والمهتمين بهذا المجال، إلا أن جميعها تصب في اتجاه واحد يتمثل في كونها عملية تنسيق وتوجيه وقيادة للموارد البشرية والمادية داخل المدرسة.

نموذج

<< ٢٠٠٥ ٠ ٦ ٠ ٢٥ >> ٢٨ ٠ ٦ ٠

ᠪᠢᠴᠢᠭᠡᠴᠢ ᠬᠦᠮᠦᠨ ᠪᠢᠴᠢᠭ ᠪᠢᠴᠢᠵᠦ ᠪᠠᠢᠨ᠎ᠠ ᠃᠃ ᠬᠦᠮᠦᠨ ᠬᠦᠮᠦᠰ ᠪᠢᠴᠢᠭ ᠪᠢᠴᠢᠵᠦ ᠪᠠᠢᠨ᠎ᠠ ᠃᠃

ᠬᠦᠮᠦᠨ ᠬᠦᠮᠦᠰ ᠪᠢᠴᠢᠭ ᠪᠢᠴᠢᠵᠦ ᠪᠠᠢᠨ᠎ᠠ ᠃᠃ ᠬᠦᠮᠦᠨ ᠬᠦᠮᠦᠰ ᠪᠢᠴᠢᠭ ᠪᠢᠴᠢᠵᠦ ᠪᠠᠢᠨ᠎ᠠ ᠃᠃

ᠬᠦᠮᠦᠨ ᠬᠦᠮᠦᠰ ᠪᠢᠴᠢᠭ ᠪᠢᠴᠢᠵᠦ ᠪᠠᠢᠨ᠎ᠠ ᠃᠃ ᠬᠦᠮᠦᠨ ᠬᠦᠮᠦᠰ ᠪᠢᠴᠢᠭ ᠪᠢᠴᠢᠵᠦ ᠪᠠᠢᠨ᠎ᠠ ᠃᠃

ᠬᠦᠮᠦᠨ ᠬᠦᠮᠦᠰ ᠪᠢᠴᠢᠭ ᠪᠢᠴᠢᠵᠦ ᠪᠠᠢᠨ᠎ᠠ ᠃᠃ ᠬᠦᠮᠦᠨ ᠬᠦᠮᠦᠰ ᠪᠢᠴᠢᠭ ᠪᠢᠴᠢᠵᠦ ᠪᠠᠢᠨ᠎ᠠ ᠃᠃

ھەر بىر ئائىلە ئۆيىدە ئۆزىنىڭ ئالاھىدە ئىشلەپچىقىرىش ۋە تۇرمۇش ئىقتىسادىي ئورگىنىغا ئىگە بولۇپ، ئۇلار ئۆزلىرىنىڭ ئىقتىسادىي ھاياتىنى ئۆزلىرى باشقۇرىدۇ. ئۇلار ئۆزلىرىنىڭ ئىشلەپچىقىرىش پائالىيىتىنى ئۆزلىرى پىلانلايدۇ، ئۆزلىرى ئۇيۇشتۇرىدۇ، ئۆزلىرى باشقۇرىدۇ، ئۆزلىرى ھېسابلايدۇ، ئۆزلىرى ئىگىلىك قىلىدۇ، ئۆزلىرى تەقسىم قىلىدۇ، ئۆزلىرى ئىستېمال قىلىدۇ، ئۆزلىرى ئۆزلىرىگە مەسئۇل بولىدۇ.

<< ئائىلە ئۆيىدە ئىشلەپچىقىرىش — ئىسلام ئىقتىسادىي ئورگىنىنىڭ ئاساسى >>

ئائىلە ئۆيىدە ئىشلەپچىقىرىش ئۈچۈن ئائىلە ئىگىلىرى << ئىشلەپچىقىرىش ۋاستىلىرى >> ۋە << ئەمگەك كۈچى >> نى ئۆز ئىچىگە ئالىدۇ.

: ئۇلار

<< ئىشلەپچىقىرىش ۋاستىلىرى >> نى ئۆز ئىچىگە ئالىدۇ. ئۇلار ئىشلەپچىقىرىش ۋاستىلىرىنى ئىگىلەش ئارقىلىق ئۆزلىرىنىڭ ئىشلەپچىقىرىش پائالىيىتىنى ئۆزلىرى ئۇيۇشتۇرىدۇ، ئۆزلىرى باشقۇرىدۇ، ئۆزلىرى ھېسابلايدۇ، ئۆزلىرى ئىگىلىك قىلىدۇ، ئۆزلىرى تەقسىم قىلىدۇ، ئۆزلىرى ئىستېمال قىلىدۇ، ئۆزلىرى ئۆزلىرىگە مەسئۇل بولىدۇ.

<< ئەمگەك كۈچى >> نى ئۆز ئىچىگە ئالىدۇ. ئۇلار ئۆزلىرىنىڭ ئەمگەك كۈچىنى ئىگىلەش ئارقىلىق ئۆزلىرىنىڭ ئىشلەپچىقىرىش پائالىيىتىنى ئۆزلىرى ئۇيۇشتۇرىدۇ، ئۆزلىرى باشقۇرىدۇ، ئۆزلىرى ھېسابلايدۇ، ئۆزلىرى ئىگىلىك قىلىدۇ، ئۆزلىرى تەقسىم قىلىدۇ، ئۆزلىرى ئىستېمال قىلىدۇ، ئۆزلىرى ئۆزلىرىگە مەسئۇل بولىدۇ.

<< ئائىلە ئۆيىدە ئىشلەپچىقىرىش >> نىڭ ئالاھىدىلىكى

ئائىلە ئۆيىدە ئىشلەپچىقىرىش ئۈچۈن ئائىلە ئىگىلىرى << ئىشلەپچىقىرىش ۋاستىلىرى >> ۋە << ئەمگەك كۈچى >> نى ئۆز ئىچىگە ئالىدۇ. ئۇلار

١ - ما هي الأسباب التي تدفع الشخص إلى الانتحار ؟

( ) ١ - الفقر والحاجة .

( ) ٢ - الأمراض المستعصية التي لا شفاء منها .

( ) ٣ - الخلافات العائلية .

( ) ٤ - أسباب أخرى (تذكر) .....

ARCHIVE http://Archivebeta.Sakhrit.com

2 ( ) ٥ ـ ما هي الأسباب التي تدعو الأطفال إلى الكذب ؟

3 ( ) ٦ ـ ما هي الطريقة التي تتبعها في معاقبة طفلك عندما يكذب ؟

( ) ١ ـ أضربه ضربا مبرحا حتى يتوب عن الكذب

( ) ٢ ـ أعاقبه بحرمانه من بعض الأشياء التي يحبها

( ) ٣ ـ أنصحه وأرشده إلى أن الكذب عادة سيئة

( ) ٤ ـ أعاقبه بالتوبيخ أمام الناس

( ) ٥ ـ لا أعاقبه لأن الكذب أمر طبيعي في الأطفال

ﻣﺴﺘﻘﺒﻞ ﻣﺸﺮﻕ ﻭﺳﻄﻰ ﻓﻰ ﻭﺍﻗﻊ ﻣﺼﻨﻊ ﻣﻦ ﻣﺼﺮﻯ ﻣﻬﻨﺪﺱ ﻭﻛﺎﻥ . ﺍﻟﻤﺎﺿﻰ ﺍﻟﻘﺮﻥ ﻣﻦ ﺍﻷﻭﻟﻰ ﺍﻟﻌﺸﺮﻳﻦ ﺳﻨﻮﺍﺕ ﺧﻼﻝ ﺍﻟﻤﺼﺮﻳﺔ ﺍﻟﺴﻴﺎﺭﺍﺕ ﺻﻨﺎﻋﺔ ﻓﻰ ﺍﻟﺮﺍﺋﺪ ﻫﻮ
ﺍﻟﻤﺼﺮﻯ ﺍﻟﻤﻮﺍﻃﻦ ﻳﺤﺘﺎﺝ ﻭﻟﻜﻰ . ﺍﻟﻤﺼﺮﻳﺔ ﺍﻟﺴﻴﺎﺭﺍﺕ ﺻﻨﺎﻋﺔ ﻓﻰ ﺍﻟﺮﺍﺋﺪ ﻫﻮ ﻣﺴﺘﻘﺒﻞ ﻣﺸﺮﻕ ﻭﺳﻄﻰ ﻓﻰ ﻭﺍﻗﻊ ﻣﺼﻨﻊ ﻣﻦ ﻣﺼﺮﻯ ﻣﻬﻨﺪﺱ ﻭﻛﺎﻥ . ﺍﻟﻤﺎﺿﻰ ﺍﻟﻘﺮﻥ ﻣﻦ ﺍﻷﻭﻟﻰ ﺍﻟﻌﺸﺮﻳﻦ ﺳﻨﻮﺍﺕ ﺧﻼﻝ

ومنهج تدريبي يعتمد على الأسس العلمية والتجارب الميدانية في مجال التدريب الرياضي. وتهدف هذه الدراسة إلى تحديد أثر برنامج تدريبي مقترح على بعض المتغيرات البدنية والمهارية لدى لاعبي كرة القدم. وقد تكونت عينة الدراسة من (٢٠) لاعباً تم اختيارهم بالطريقة العمدية من أندية مدينة الزاوية، وتراوحت أعمارهم بين (١٧-١٩) سنة. وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي ذو المجموعة الواحدة بإجراء القياس القبلي والبعدي. وأظهرت النتائج أن البرنامج التدريبي المقترح أدى إلى تحسن دال إحصائياً في بعض القدرات البدنية والمهارية قيد الدراسة. وأوصى الباحث بضرورة الاهتمام بالتدريب المنظم والمخطط علمياً لما له من أثر إيجابي في رفع مستوى الأداء.

الكلمات المفتاحية: التدريب الرياضي، كرة القدم، البرنامج التدريبي، القياس القبلي والبعدي.

Abstract

This study aims to investigate the effect of a proposed training program on some physical and skill variables among football players. The sample consisted of (20) players intentionally selected from clubs in Zawia City, aged between (17-19) years. The researcher used the experimental method with one group, applying pre- and post-measurements. The results revealed that the proposed training program had a significant positive effect on the studied physical and skill abilities. The researcher recommended the importance of organized and scientifically planned training due to its positive impact on performance improvement.

Keywords: Sports Training, Football, Training Program, Pre- and Post-Measurements.

1 در مسابقات دوی صد متر کدام دانش‌آموز زودتر به خط پایان رسید؟

(1) علیرضا رستمی

(2) محمدرضا کوشکی

2 در مسابقات پرش طول کدام دانش‌آموز بیشتر پرید؟

(1) حمیدرضا نوروزی

(2) مهدی رستمی

3 در مسابقات پرتاب وزنه کدام دانش‌آموز بیشتر پرتاب کرد؟

(1) علیرضا رستمی

(2) مهدی کوشکی

4 ـ ما هي الكلمة التي لا تنتمي للمجموعة ؟

( ) 1 ـ مدرسة ( ) 2 ـ تلميذ ( ) 3 ـ معلم

( ) 4 ـ كتاب ( ) 5 ـ مهندس ( ) 6 ـ مدينة

6 ئۇيغۇر مۇزىكىسىدا ئۇسۇل

ئۇيغۇر مۇزىكىسىدا ئۇسۇل مۇزىكا ئەسەرلىرىنىڭ ئاساسىي قىسمىنى تەشكىل قىلىدۇ. ئۇسۇل مۇزىكىنىڭ ئاساسىي ئىپادىلەش ۋاسىتىسى بولۇپ، ئۇسۇلنىڭ ئالماشتۇرۇلۇشى ئارقىلىق مۇزىكىنىڭ ئىپادىلەش كۈچى ئاشۇرۇلىدۇ. ئۇسۇل مۇزىكىنىڭ ئاساسىي ئىپادىلەش ۋاسىتىسى بولۇپ، ئۇسۇلنىڭ ئالماشتۇرۇلۇشى ئارقىلىق مۇزىكىنىڭ ئىپادىلەش كۈچى ئاشۇرۇلىدۇ. ئۇسۇل مۇزىكىنىڭ ئاساسىي ئىپادىلەش ۋاسىتىسى بولۇپ، ئۇسۇلنىڭ ئالماشتۇرۇلۇشى ئارقىلىق مۇزىكىنىڭ ئىپادىلەش كۈچى ئاشۇرۇلىدۇ. ئۇسۇل مۇزىكىنىڭ ئاساسىي ئىپادىلەش ۋاسىتىسى بولۇپ، ئۇسۇلنىڭ ئالماشتۇرۇلۇشى ئارقىلىق مۇزىكىنىڭ ئىپادىلەش كۈچى ئاشۇرۇلىدۇ.

ﺍﻟﺸﻴﺦ ﺍﻟﺠﻠﻴﻞ ﺍﻟﻤﺤﺪﺙ ﺍﻟﻤﺴﻨﺪ ﺍﻟﻤﻌﻤﺮ ﺍﻟﻤﺠﺎﻫﺪ ﺍﻟﻤﺠﺘﻬﺪ ﺍﻟﻤﺘﻔﻨﻦ ﺍﻟﻤﺘﻘﻦ ﺍﻟﻤﺘﻘﺸﻒ ﺍﻟﻤﺘﻮﺍﺿﻊ ﺍﻟﻤﺘﻮﺍﺿﻊ ﺍﻟﻤﺘﻮﺍﺿﻊ

سلام >> : دو انسان سرسخت مقابل هم بودند
و هیچ کدام حاضر نبود که تسلیم دیگری شود .
تا اینکه روزی یکی از آنها به دیگری گفت :
بیا با هم کشتی بگیریم ، هر کس زمین خورد
تسلیم طرف مقابل شود . گفت باشد .
آن دو شروع به کشتی گرفتن کردند ، ولی
هیچ کدام نتوانست دیگری را به زمین بزند .
سرانجام یکی از آنها گفت : بیا با هم آشتی کنیم
و دست همدیگر را فشردند .

ئىسىم

1 ئۇيغۇر مىللىي مۇزىكىسىدا ئىشلىتىلىدىغان مۇزىكا ئەسۋابلىرى ھەققىدە ئۇچۇر توپلاڭ.

2 ئۇيغۇر مىللىي مۇزىكا ئەسۋابلىرىنى ئۇلارنىڭ شەكلى ۋە چېلىش ئۇسۇلىغا قاراپ قانداق تۈرلەرگە ئايرىشقا بولىدۇ؟

3 ئۇيغۇر مىللىي مۇزىكا ئەسۋابلىرىنى ئۇلارنىڭ شەكلى ۋە چېلىش ئۇسۇلىغا قاراپ قانداق تۈرلەرگە ئايرىشقا بولىدۇ؟

ئۇيغۇر مىللىي مۇزىكا ئەسۋابلىرى ھەققىدە ئۇچۇر توپلاڭ.

1 ( ) ئۇيغۇر مىللىي مۇزىكا ئەسۋابلىرىنى ئۇلارنىڭ شەكلى ۋە چېلىش ئۇسۇلىغا قاراپ قانداق تۈرلەرگە ئايرىشقا بولىدۇ؟

2 ( ) ئۇيغۇر مىللىي مۇزىكا ئەسۋابلىرىنى ئۇلارنىڭ شەكلى ۋە چېلىش ئۇسۇلىغا قاراپ قانداق تۈرلەرگە ئايرىشقا بولىدۇ؟

3 ( ) ئۇيغۇر مىللىي مۇزىكا ئەسۋابلىرىنى ئۇلارنىڭ شەكلى ۋە چېلىش ئۇسۇلىغا قاراپ قانداق تۈرلەرگە ئايرىشقا بولىدۇ؟

7 - مدعيه يه شكايت دعوى نامه ى تهيه

مدعيه : ..... فرزند ..... و ..... متولد ..... شماره شناسنامه ..... صادره از ..... ساكن ..... خيابان ..... كوچه ..... پلاك ..... تلفن ..... همراه .....

مدعى عليه : ..... فرزند ..... و ..... متولد ..... شماره شناسنامه ..... صادره از ..... ساكن ..... خيابان ..... كوچه ..... پلاك ..... تلفن ..... همراه .....

خواسته : ..... ارزش خواسته ..... ريال

دادگاه محترم

با سلام و احترام

احتراما به استحضار مى رساند مدعى عليه بدهكار اينجانب مى باشد و مبلغ ..... ريال بابت ..... از ايشان طلبكار مى باشم و تاكنون با مراجعات مكرر و مطالبه هاى متعدد حاضر به پرداخت بدهى خود نشده و از ادا و اداى دين خود امتناع مى ورزد و اينجانب ناچار به طرح دعوى در دادگاه محترم مى باشم لذا با عنايت به مراتب فوق و مستندات پيوست تقاضاى رسيدگى و صدور حكم به محكوميت خوانده به پرداخت مبلغ ..... ريال بابت ..... و پرداخت هزينه دادرسى و حق الوكاله را دارم.

ﻭﻯ ﻣﺎﺋﺪﻩ ﻭﺑﻪ ، ﻣﺴﺎﻭﻯ ﻳﺎﻣﻪ ، ﺭﺳﺎﻧﻪ ﻭﻯ ﻛﺎﺭ ، ﻧﺪﺍﺷﺘﻦ ﺩﺭ ﻛﻮﺷﺶ ﻣﻲ ﻛﻨﺪ .
ﺑﺮﺳﺎﻧﺪ ، ﻣﻲ ﻛﻨﺪ ﺑﺮﺳﻲ ﺑﺮﺍﺩﺭ ﺍﻭ ﺑﻪ ﻛﻪ ﺍﺳﺖ ﺍﻳﻦ : ﺗﻔﺴﻴﺮ ﻛﻨﺪ ﻣﻲ ﺑﺮﺍﺩﺭ ﺍﻭ ﻛﻪ ﺍﺳﺖ
ﻛﻨﺪ ﻣﻲ ﺗﻔﺴﻴﺮ ﻣﺴﺎﻭﻯ ﻳﺎﻣﻪ ﺭﺳﺎﻧﻪ ﻭﻯ ﻛﺎﺭ ﻧﺪﺍﺷﺘﻦ ﺩﺭ ﻛﻮﺷﺶ ﻣﻲ ﻛﻨﺪ .
ﺑﺮﺳﺎﻧﺪ ﻛﻪ ﺍﺳﺖ ﺍﻳﻦ ﻣﻌﻨﻲ ﺑ

ᠪᠣᠯᠪᠠᠰᠤ ᠨᠢ ᠪᠠᠶᠢᠴᠠᠭᠠᠨ ᠪᠠᠶᠢᠭᠤᠯᠬᠤ ᠪᠠᠶᠢᠳᠠᠯ ᠪᠤᠶᠤ ᠬᠡᠪ ᠰᠤᠷᠭᠠᠯᠵᠢ ᠪᠠᠶᠢᠭᠤᠯᠬᠤ ᠵᠢᠨᠬᠡᠨᠡ ᠃ ᠮᠠᠨᠠᠢ ᠰᠤᠷᠭᠠᠭᠤᠯᠢ ᠨᠢ ᠪᠠᠭᠰᠢ ᠪᠠᠶᠢᠭᠤᠯᠬᠤ ᠵᠢᠨᠬᠡᠨᠡ ᠃

ᠪᠠᠭᠰᠢ ᠪᠠᠶᠢᠭᠤᠯᠬᠤ ᠪᠠᠶᠢᠳᠠᠯ ᠪᠤᠶᠤ ᠬᠡᠪ ᠰᠤᠷᠭᠠᠯᠵᠢ ᠪᠠᠶᠢᠭᠤᠯᠬᠤ ᠵᠢᠨᠬᠡᠨᠡ ᠃ ᠪᠠᠭᠰᠢ ᠨᠢ ᠪᠠᠭᠰᠢ ᠪᠠᠶᠢᠭᠤᠯᠬᠤ ᠪᠠᠶᠢᠳᠠᠯ ᠪᠤᠶᠤ ᠬᠡᠪ ᠰᠤᠷᠭᠠᠯᠵ

ئىسىم

1 ئۆزىڭىز ئۆگىنىۋاتقان ئىلىم ساھەسىنى ئاساسلىق نېمىگە ئاساسەن تاللىدىڭىز؟

2 ئۆزىڭىز ئۆگىنىۋاتقان ئىلىم ساھەسىدە ئوقۇش جەريانىدا نېمىلەرگە ئېرىشمەكچى بولىسىز؟

3 ئىلىم ساھەسىنى ئۆگىنىش جەريانىدا ئۆزىڭىز ئۈچۈن قانداق قىيىنچىلىقلار بولدى؟

(ئۇيغۇرچە) ئىنكاسلار ۋە ئۇنىڭغا جاۋاب

ئەزىز ئوقۇرمەن،

ژۇرنىلىمىز 2 - سانىدا ئېلان قىلىنغان « ئۇيغۇرچە ئىنكاسلار ۋە ئۇنىڭغا جاۋاب » ناملىق ماقالىمىز ئۈستىدە ئىنكاس يازغان ئوقۇرمەنلىرىمىزگە ئالدى بىلەن رەھمەت ئېيتىمىز . ئۇلارنىڭ ئىنكاسلىرى ئاساسەن ئىككى تۈرلۈك بولۇپ ، بىر تۈرى ئۇيغۇرچە يېزىلغان ئىنكاسلار ، يەنە بىر تۈرى خەنزۇچە يېزىلغان ئىنكاسلار . بىز ئالدى بىلەن ئۇيغۇرچە يېزىلغان ئىنكاسلارغا جاۋاب بېرىمىز . ئۇيغۇرچە يېزىلغان ئىنكاسلار ئىچىدە ئاساسلىقى ئۈچ پارچە خەت بولۇپ ، ئۇلارنىڭ ئىچىدە ئۈرۈمچىدىن ئەۋەتىلگەن خەت ئالدىنقى ئورۇندا تۇرىدۇ . بۇ خەتتە ئۇيغۇر يېزىقىنى ئىسلاھ قىلىش ئىشىغا ئىنتايىن ئىنچىكە ۋە ئەستايىدىل مۇئامىلە قىلىنغان بولۇپ ، ئۇنىڭدا

(تمرين) حساب مدة بين تاريخين

المطلوب من الطالب عمله :

- **المطلوب الأول :** إيجاد المدة بين التاريخين (٢٠ ـ ٥ ـ ١٩٩٠) و (٢٠ ـ ٥ ـ ١٩٩٥) بالسنوات والأشهر والأيام .

الحل :

- **الخطوة الأولى :** نكتب التاريخين بحيث يكون التاريخ الأكبر في الأعلى .

٢٠ ـ ٥ ـ ١٩٩٥

٢٠ ـ ٥ ـ ١٩٩٠

- **الخطوة الثانية :** نطرح السنوات من بعضها ، والأشهر من بعضها ، والأيام من بعضها .

السنوات : ١٩٩٥ ـ ١٩٩٠ = ٥

الأشهر : ٥ ـ ٥ = ٠

الأيام : ٢٠ ـ ٢٠ = ٠

- **الخطوة الثالثة :** نكتب الناتج .

المدة = ٥ سنوات ، ٠ أشهر ، ٠ أيام

2 ᠲᠡᠮᠳᠡᠭᠡᠨ ᠪᠢᠴᠢᠭ ᠦᠨ ᠪᠦᠲᠦᠴᠡ

1 << ᠲᠡᠭ >> ᠬᠡᠮᠡᠨ ᠬᠡᠯᠡᠬᠦ ᠳᠦ ᠵᠢᠷᠤᠮᠯᠠᠯ ᠲᠡᠭ ᠦᠭᠡ << ᠪ >> ᠦᠰᠦᠭ ᠦᠨ ᠡᠭᠡᠰᠢᠭ ᠦᠨ ᠬᠣᠯᠪᠣᠭᠠ

ᠪᠣᠯ ᠳᠠᠭᠠᠪᠤᠷᠢ ᠭᠣᠣᠯᠠᠨ (<< ᠳ >>) ᠭᠣᠣᠯᠢ ::

ᠵᠢᠱᠢᠶᠡᠯᠡᠪᠡᠯ :

ᠲᠡᠭ + { ᠪᠠᠭ — ᠲᠡᠭᠪᠠᠭ ; ᠪᠠᠢ — ᠲᠡᠭᠪᠡᠢ ; ᠪᠠ — ᠲᠡᠭᠪᠠ }

2 << ᠲᠡᠭᠡ >> ᠬᠡᠮᠡᠨ ᠬᠡᠯᠡᠬᠦ ᠳᠦ ᠵᠢᠷᠤᠮᠯᠠᠯ ᠲᠡᠭᠡᠨ ᠤ ᠡᠭᠡᠰᠢᠭ ᠦᠨ ᠬᠣᠯᠪᠣᠭᠠ

ᠪᠣᠯ << ᠳ >> ᠭᠣᠣᠯᠠᠨ ᠲᠡᠭ ᠦᠨ ᠲᠡᠭᠡᠨ ᠂ ᠭᠡᠷᠡᠨ << ᠳ (gu) >> ᠲᠡᠭᠡᠨ ᠲᠡᠭᠡᠰ ᠪᠣᠯᠤᠨᠠ ::

ᠵᠢᠱᠢᠶᠡᠯᠡᠪᠡᠯ :

{ ᠡᠭ — ᠲᠡᠭᠡᠭ ; ᠰᠡᠨ — ᠲᠡᠭᠡᠰᠡᠨ ; ᠭᠡ — ᠲᠡᠭᠡᠭᠡ ; [illegible] — [illegible] ; ᠭᠡᠨ — ᠲᠡᠭᠡᠭᠡᠨ } + ᠲᠡᠭᠡᠨ

ᠲᠡᠭᠡᠨ ᠤ ᠲᠡᠮᠳᠡᠭᠡᠨ ᠪᠢᠴᠢᠭ ᠦᠨ ᠪᠦᠲᠦᠴᠡ ᠪᠣᠯᠤᠨᠠ ::

پرسش

1 چه وقت می‌توان از کلمه‌ی مرکب استفاده کرد؟

2 کلمه‌ی مرکب چه ویژگی‌هایی دارد؟

3 کلمه‌ی مرکب از چند کلمه‌ی ساده تشکیل شده است؟

4 کلمه‌ی مرکب از چند کلمه‌ی ساده تشکیل شده است؟

5 چه نوع کلماتی از کلمه‌ی مرکب ساده حذف می‌شود؟

٢٠ ـ مقياس الاتجاه نحو الرياضة

| | | |

5 ( ) ئۇيغۇر ئەدەبىياتىدا ئۆز ئىدىيەسىنى ئوبرازلار ئارقىلىق ئىپادىلىگەن ئەسەر.

(4) ئۇيغۇر ئەدەبىياتىدا ئۆز ئىدىيەسىنى ئوبرازلار ئارقىلىق ئىپادىلىگەن ئەسەر.

(3) ئۇيغۇر ئەدەبىياتىدا ئۆز ئىدىيەسىنى ئوبرازلار ئارقىلىق ئىپادىلىگەن ئەسەر.

(2) ئۇيغۇر ئەدەبىياتىدا ئۆز ئىدىيەسىنى ئوبرازلار ئارقىلىق ئىپادىلىگەن ئەسەر.

(1) ئۇيغۇر ئەدەبىياتىدا ئۆز ئىدىيەسىنى ئوبرازلار ئارقىلىق ئىپادىلىگەن ئەسەر.

4 ھەممىدىن چوڭ ئىدىيەۋى ئەسەر قايسى ئەسەرلەر ئىچىدە بار؟

ئۇيغۇر ئەدەبىياتىدا ئۆز ئىدىيەسىنى ئوبرازلار ئارقىلىق ئىپادىلىگەن ئەسەر.

ھەممىدىن چوڭ ئىدىيەۋى ئەسەر قايسى ئەسەرلەر ئىچىدە بار؟ >> ئۇيغۇر ئەدەبىياتىدا ئۆز ئىدىيەسىنى ئوبرازلار ئارقىلىق ئىپادىلىگەن ئەسەر. >> ھەممىدىن چوڭ ئىدىيەۋى ئەسەر قايسى ئەسەرلەر ئىچىدە بار؟ :

٨ سورة

بسم الله الرحمن الرحيم ٠٠ يا أيها الذين آمنوا إذا لقيتم الذين كفروا زحفا فلا تولوهم الأدبار ٠٠ ومن يولهم يومئذ دبره إلا متحرفا لقتال أو متحيزا إلى فئة فقد باء بغضب من الله ومأواه جهنم وبئس المصير ٠٠ فلم تقتلوهم ولكن الله قتلهم وما رميت إذ رميت ولكن الله رمى وليبلي المؤمنين منه بلاء حسنا إن الله سميع عليم ٠٠ ذلكم وأن الله موهن كيد الكافرين ٠٠ إن تستفتحوا فقد جاءكم الفتح وإن تنتهوا فهو خير لكم وإن تعودوا نعد ولن تغني عنكم فئتكم شيئا ولو كثرت وأن الله مع المؤمنين ٠٠ يا أيها الذين آمنوا أطيعوا الله ورسوله ولا تولوا عنه وأنتم تسمعون ٠٠ ولا تكونوا كالذين قالوا سمعنا وهم لا يسمعون ٠٠ إن شر الدواب عند الله الصم البكم الذين لا يعقلون ٠٠ ولو علم الله فيهم خيرا لأسمعهم ولو أسمعهم لتولوا وهم معرضون ٠٠ يا أيها الذين آمنوا استجيبوا لله وللرسول إذا دعاكم لما يحييكم واعلموا أن الله يحول بين المرء وقلبه وأنه إليه تحشرون ٠٠ واتقوا فتنة لا تصيبن الذين ظلموا منكم خاصة واعلموا أن الله شديد العقاب ٠٠ واذكروا إذ أنتم قليل مستضعفون في الأرض تخافون أن يتخطفكم الناس فآواكم وأيدكم بنصره ورزقكم من الطيبات لعلكم تشكرون ٠٠ يا أيها الذين آمنوا لا تخونوا الله والرسول وتخونوا أماناتكم وأنتم تعلمون ٠٠ واعلموا أنما أموالكم وأولادكم فتنة وأن الله عنده أجر عظيم ٠٠ يا أيها الذين آمنوا إن تتقوا الله يجعل لكم فرقانا ويكفر عنكم سيئاتكم ويغفر لكم والله ذو الفضل العظيم ٠٠ وإذ يمكر بك الذين كفروا ليثبتوك أو يقتلوك أو يخرجوك ويمكرون ويمكر الله والله خير الماكرين ٠٠ وإذا تتلى عليهم آياتنا قالوا قد سمعنا لو نشاء لقلنا مثل هذا إن هذا إلا أساطير الأولين ٠٠ وإذ قالوا اللهم إن كان هذا هو الحق من عندك فأمطر علينا حجارة من السماء أو ائتنا بعذاب أليم ٠٠ وما كان الله ليعذبهم وأنت فيهم وما كان الله معذبهم وهم يستغفرون ٠٠ وما لهم ألا يعذبهم الله وهم يصدون عن المسجد الحرام وما كانوا أولياءه إن أولياؤه إلا المتقون ولكن أكثرهم لا يعلمون ٠٠ وما كان صلاتهم عند البيت إلا مكاء وتصدية فذوقوا العذاب بما كنتم تكفرون ٠٠ إن الذين كفروا ينفقون أموالهم ليصدوا عن سبيل الله فسينفقونها ثم تكون عليهم حسرة ثم يغلبون والذين كفروا إلى جهنم يحشرون ٠٠ ليميز الله الخبيث من الطيب ويجعل الخبيث بعضه على بعض فيركمه جميعا فيجعله في جهنم أولئك هم الخاسرون ٠٠ قل للذين كفروا إن ينتهوا يغفر لهم ما قد سلف وإن يعودوا فقد مضت سنة الأولين ٠٠ وقاتلوهم حتى لا تكون فتنة ويكون الدين كله لله فإن انتهوا فإن الله بما يعملون بصير ٠٠ وإن تولوا فاعلموا أن الله مولاكم نعم المولى ونعم النصير ٠٠ واعلموا أنما غنمتم من شيء فأن لله خمسه وللرسول ولذي القربى واليتامى والمساكين وابن السبيل إن كنتم آمنتم بالله وما أنزلنا على عبدنا يوم الفرقان يوم التقى الجمعان والله على كل شيء قدير ٠٠ إذ أنتم بالعدوة الدنيا وهم بالعدوة القصوى والركب أسفل منكم ولو تواعدتم لاختلفتم في الميعاد ولكن ليقضي الله أمرا كان مفعولا ليهلك من هلك عن بينة ويحيى من حي عن بينة وإن الله لسميع عليم ٠٠ إذ يريكهم الله في منامك قليلا ولو أراكهم كثيرا لفشلتم ولتنازعتم في الأمر ولكن الله سلم إنه عليم بذات الصدور ٠٠ وإذ يريكموهم إذ التقيتم في أعينكم قليلا ويقللكم في أعينهم ليقضي الله أمرا كان مفعولا وإلى الله ترجع الأمور ٠٠ يا أيها الذين آمنوا إذا لقيتم فئة فاثبتوا واذكروا الله كثيرا لعلكم تفلحون ٠٠ وأطيعوا الله ورسوله ولا تنازعوا فتفشلوا وتذهب ريحكم واصبروا إن الله مع الصابرين ٠٠ ولا تكونوا كالذين خرجوا من ديارهم بطرا ورئاء الناس ويصدون عن سبيل الله والله بما يعملون محيط ٠٠ وإذ زين لهم الشيطان أعمالهم وقال لا غالب لكم اليوم من الناس وإني جار لكم فلما تراءت الفئتان نكص على عقبيه وقال إني بريء منكم إني أرى ما لا ترون إني أخاف الله والله شديد العقاب ٠٠ إذ يقول المنافقون والذين في قلوبهم مرض غر هؤلاء دينهم ومن يتوكل على الله فإن الله عزيز حكيم ٠٠ ولو ترى إذ يتوفى الذين كفروا الملائكة يضربون وجوههم وأدبارهم وذوقوا عذاب الحريق ٠٠ ذلك بما قدمت أيديكم وأن الله ليس بظلام للعبيد ٠٠ كدأب آل فرعون والذين من قبلهم كفروا بآيات الله فأخذهم الله بذنوبهم إن الله قوي شديد العقاب ٠٠ ذلك بأن الله لم يك مغيرا نعمة أنعمها على قوم حتى يغيروا ما بأنفسهم وأن الله سميع عليم ٠٠ كدأب آل فرعون والذين من قبلهم كذبوا بآيات ربهم فأهلكناهم بذنوبهم وأغرقنا آل فرعون وكل كانوا ظالمين ٠٠ إن شر الدواب عند الله الذين كفروا فهم لا يؤمنون ٠٠ الذين عاهدت منهم ثم ينقضون عهدهم في كل مرة وهم لا يتقون ٠٠ فإما تثقفنهم في الحرب فشرد بهم من خلفهم لعلهم يذكرون ٠٠ وإما تخافن من قوم خيانة فانبذ إليهم على سواء إن الله لا يحب الخائنين ٠٠ ولا تحسبن الذين كفروا سبقوا إنهم لا يعجزون ٠٠ وأعدوا لهم ما استطعتم من قوة ومن رباط الخيل ترهبون به عدو الله وعدوكم وآخرين من دونهم لا تعلمونهم الله يعلمهم وما تنفقوا من شيء في سبيل الله يوف إليكم وأنتم لا تظلمون ٠٠ وإن جنحوا للسلم فاجنح لها وتوكل على الله إنه هو السميع العليم ٠٠ وإن يريدوا أن يخدعوك فإن حسبك الله هو الذي أيدك بنصره وبالمؤمنين ٠٠ وألف بين قلوبهم لو أنفقت ما في الأرض جميعا ما ألفت بين قلوبهم ولكن الله ألف بينهم إنه عزيز حكيم ٠٠ يا أيها النبي حسبك الله ومن اتبعك من المؤمنين ٠٠ يا أيها النبي حرض المؤمنين على القتال إن يكن منكم عشرون صابرون يغلبوا مائتين وإن يكن منكم مائة يغلبوا ألفا من الذين كفروا بأنهم قوم لا يفقهون ٠٠ الآن خفف الله عنكم وعلم أن فيكم ضعفا فإن يكن منكم مائة صابرة يغلبوا مائتين وإن يكن منكم ألف يغلبوا ألفين بإذن الله والله مع الصابرين ٠٠ ما كان لنبي أن يكون له أسرى حتى يثخن في الأرض تريدون عرض الدنيا والله يريد الآخرة والله عزيز حكيم ٠٠ لولا كتاب من الله سبق لمسكم فيما أخذتم عذاب عظيم ٠٠ فكلوا مما غنمتم حلالا طيبا واتقوا الله إن الله غفور رحيم ٠٠ يا أيها النبي قل لمن في أيديكم من الأسرى إن يعلم الله في قلوبكم خيرا يؤتكم خيرا مما أخذ منكم ويغفر لكم والله غفور رحيم ٠٠ وإن يريدوا خيانتك فقد خانوا الله من قبل فأمكن منهم والله عليم حكيم ٠٠ إن الذين آمنوا وهاجروا وجاهدوا بأموالهم وأنفسهم في سبيل الله والذين آووا ونصروا أولئك بعضهم أولياء بعض والذين آمنوا ولم يهاجروا ما لكم من ولايتهم من شيء حتى يهاجروا وإن استنصروكم في الدين فعليكم النصر إلا على قوم بينكم وبينهم ميثاق والله بما تعملون بصير ٠٠ والذين كفروا بعضهم أولياء بعض إلا تفعلوه تكن فتنة في الأرض وفساد كبير ٠٠ والذين آمنوا وهاجروا وجاهدوا في سبيل الله والذين آووا ونصروا أولئك هم المؤمنون حقا لهم مغفرة ورزق كريم ٠٠ والذين آمنوا من بعد وهاجروا وجاهدوا معكم فأولئك منكم وأولوا الأرحام بعضهم أولى ببعض في كتاب الله إن الله بكل شيء عليم ٠٠

ᏥᏌ ᎤᏂᏴᏫ ᎤᏂᏲᎤᎾ ᏗᏥᏌᏛ Ꭰ

پرسش

۱. آیا شما در مجلس ختم اقوام و آشنایان خود اشتراک می‌کنید؟

( ) ۱. همیشه ( ) ۲. گاهی ( ) ۳. هیچ وقت

۲. آیا شما در مجلس ختم اقوام و آشنایان خود گریه می‌کنید؟

( ) ۱. همیشه ( ) ۲. گاهی ( ) ۳. هیچ وقت

۳. آیا شما در مجلس ختم اقوام و آشنایان خود سیاه می‌پوشید؟

( ) ۱. همیشه ( ) ۲. گاهی ( ) ۳. هیچ وقت

۴. آیا شما در مجلس ختم اقوام و آشنایان خود سر و ریش خود را می‌تراشید؟

( ) ۱. همیشه ( ) ۲. گاهی ( ) ۳. هیچ وقت

٩ سورة محمد

بسم الله الرحمن الرحيم

الذين كفروا وصدوا عن سبيل الله أضل أعمالهم ٠٠ والذين آمنوا وعملوا الصالحات وآمنوا بما نزل على محمد وهو الحق من ربهم كفر عنهم سيئاتهم وأصلح بالهم ٠٠ ذلك بأن الذين كفروا اتبعوا الباطل وأن الذين آمنوا اتبعوا الحق من ربهم كذلك يضرب الله للناس أمثالهم ٠٠ فإذا لقيتم الذين كفروا فضرب الرقاب حتى إذا أثخنتموهم فشدوا الوثاق فإما منا بعد وإما فداء حتى تضع الحرب أوزارها ذلك ولو يشاء الله لانتصر منهم ولكن ليبلو بعضكم ببعض والذين قتلوا في سبيل الله فلن يضل أعمالهم ٠٠ سيهديهم ويصلح بالهم ٠٠ ويدخلهم الجنة عرفها لهم ٠٠ يا أيها الذين آمنوا إن تنصروا الله ينصركم ويثبت أقدامكم ٠٠ والذين كفروا فتعسا لهم وأضل أعمالهم ٠٠ ذلك بأنهم كرهوا ما أنزل الله فأحبط أعمالهم ٠٠ أفلم يسيروا في الأرض فينظروا كيف كان عاقبة الذين من قبلهم دمر الله عليهم وللكافرين أمثالها ٠٠ ذلك بأن الله مولى الذين آمنوا وأن الكافرين لا مولى لهم ٠٠ إن الله يدخل الذين آمنوا وعملوا الصالحات جنات تجري من تحتها الأنهار والذين كفروا يتمتعون ويأكلون كما تأكل الأنعام والنار مثوى لهم ٠٠ وكأين من قرية هي أشد قوة من قريتك التي أخرجتك أهلكناهم فلا ناصر لهم ٠٠ أفمن كان على بينة من ربه كمن زين له سوء عمله واتبعوا أهواءهم ٠٠ مثل الجنة التي وعد المتقون فيها أنهار من ماء غير آسن وأنهار من لبن لم يتغير طعمه وأنهار من خمر لذة للشاربين وأنهار من عسل مصفى ولهم فيها من كل الثمرات ومغفرة من ربهم كمن هو خالد في النار وسقوا ماء حميما فقطع أمعاءهم ٠٠ ومنهم من يستمع إليك حتى إذا خرجوا من عندك قالوا للذين أوتوا العلم ماذا قال آنفا أولئك الذين طبع الله على قلوبهم واتبعوا أهواءهم ٠٠ والذين اهتدوا زادهم هدى وآتاهم تقواهم ٠٠ فهل ينظرون إلا الساعة أن تأتيهم بغتة فقد جاء أشراطها فأنى لهم إذا جاءتهم ذكراهم ٠٠ فاعلم أنه لا إله إلا الله واستغفر لذنبك وللمؤمنين والمؤمنات والله يعلم متقلبكم ومثواكم ٠٠ ويقول الذين آمنوا لولا نزلت سورة فإذا أنزلت سورة محكمة وذكر فيها القتال رأيت الذين في قلوبهم مرض ينظرون إليك نظر المغشي عليه من الموت فأولى لهم ٠٠ طاعة وقول معروف فإذا عزم الأمر فلو صدقوا الله لكان خيرا لهم ٠٠ فهل عسيتم إن توليتم أن تفسدوا في الأرض وتقطعوا أرحامكم ٠٠ أولئك الذين لعنهم الله فأصمهم وأعمى أبصارهم ٠٠ أفلا يتدبرون القرآن أم على قلوب أقفالها ٠٠ إن الذين ارتدوا على أدبارهم من بعد ما تبين لهم الهدى الشيطان سول لهم وأملى لهم ٠٠ ذلك بأنهم قالوا للذين كرهوا ما نزل الله سنطيعكم في بعض الأمر والله يعلم إسرارهم ٠٠ فكيف إذا توفتهم الملائكة يضربون وجوههم وأدبارهم ٠٠ ذلك بأنهم اتبعوا ما أسخط الله وكرهوا رضوانه فأحبط أعمالهم ٠٠ أم حسب الذين في قلوبهم مرض أن لن يخرج الله أضغانهم ٠٠ ولو نشاء لأريناكهم فلعرفتهم بسيماهم ولتعرفنهم في لحن القول والله يعلم أعمالكم ٠٠ ولنبلونكم حتى نعلم المجاهدين منكم والصابرين ونبلو أخباركم ٠٠ إن الذين كفروا وصدوا عن سبيل الله وشاقوا الرسول من بعد ما تبين لهم الهدى لن يضروا الله شيئا وسيحبط أعمالهم ٠٠ يا أيها الذين آمنوا أطيعوا الله وأطيعوا الرسول ولا تبطلوا أعمالكم ٠٠ إن الذين كفروا وصدوا عن سبيل الله ثم ماتوا وهم كفار فلن يغفر الله لهم ٠٠ فلا تهنوا وتدعوا إلى السلم وأنتم الأعلون والله معكم ولن يتركم أعمالكم ٠٠ إنما الحياة الدنيا لعب ولهو وإن تؤمنوا وتتقوا يؤتكم أجوركم ولا يسألكم أموالكم ٠٠ إن يسألكموها فيحفكم تبخلوا ويخرج أضغانكم ٠٠ ها أنتم هؤلاء تدعون لتنفقوا في سبيل الله فمنكم من يبخل ومن يبخل فإنما يبخل عن نفسه والله الغني وأنتم الفقراء وإن تتولوا يستبدل قوما غيركم ثم لا يكونوا أمثالكم ٠٠

ﻣﺤﺎﻓﻈﺔ ﺍﻟﻤﺜﻨﻰ ﻫﻲ ﺍﻟﻤﺴﺎﻓﺔ ﺍﻟﻤﺤﺼﻮﺭﺓ ﺑﻴﻦ ﺍﻟﻤﺪﻳﻨﺔ ﻭﺍﻟﻤﺪﻳﻨﺔ ﺍﻟﺘﻲ ﺗﻠﻴﻬﺎ ﻣﺒﺎﺷﺮﺓ ﻓﻲ ﺍﺗﺠﺎﻩ ﺍﻟﺸﻤﺎﻝ ..

ﺍﻟﺴﻮﺍﺭﻉ ﻫﻲ ﺍﻟﻄﺮﻕ ﺍﻟﺘﻲ ﺗﻘﻊ ﺩﺍﺧﻞ ﺍﻟﻤﺪﻥ ﻭﺍﻟﻘﺮﻯ ﻭﺗﺨﺘﺮﻗﻬﺎ ..

ﺍﻟﺸﺎﺭﻉ ﻫﻮ ﺍﻟﻄﺮﻳﻖ ﺍﻟﺬﻱ ﻳﻤﺮ ﺑﻴﻦ ﺍﻟﻤﺒﺎﻧﻲ ﻭﺍﻟﻤﻨﺎﺯﻝ ..

ﺍﻟﺰﻗﺎﻕ ﻫﻮ ﺍﻟﻤﻤﺮ ﺍﻟﻀﻴﻖ ﺑﻴﻦ ﻣﺒﻨﻴﻴﻦ ﺃﻭ ﺃﻛﺜﺮ ..

ﺍﻟﺠﺴﺮ ﻫﻮ ﺍﻟﻤﻤﺮ ﺍﻟﺬﻱ ﻳﺒﻨﻰ ﻓﻮﻕ ﺍﻟﻤﺎﺀ ﻟﻴﺼﻞ ﺑﻴﻦ ﺿﻔﺘﻴﻪ ..

ﺍﻟﻤﻌﺒﺮ ﻫﻮ ﺍﻟﻤﻜﺎﻥ ﺍﻟﺬﻱ ﻳﻌﺒﺮ ﻣﻨﻪ ﺍﻟﻨﺎﺱ ﺍﻟﻨﻬﺮ ..

ﺍﻟﻤﻌﺪﻳﺔ ﻫﻲ ﺍﻟﺴﻔﻴﻨﺔ ﺍﻟﺘﻲ ﺗﺴﺘﻌﻤﻞ ﻓﻲ ﺍﻟﻌﺒﻮﺭ ..

ﺍﻟﻤﺮﺳﻰ ﻫﻮ ﺍﻟﻤﻜﺎﻥ ﺍﻟﺬﻱ ﺗﺮﺳﻮ ﻓﻴﻪ ﺍﻟﺴﻔﻦ ..

ﺍﻟﻤﻴﻨﺎﺀ ﻫﻮ ﺍﻟﻤﺮﺳﻰ ﺍﻟﻜﺒﻴﺮ ﺍﻟﺬﻱ ﺗﺮﺳﻮ ﻓﻴﻪ ﺍﻟﺴﻔﻦ ﺍﻟﻜﺒﻴﺮﺓ ..

ﺍﻟﻤﻼﺣﺔ ﻫﻲ ﺍﻟﺴﻔﺮ ﺑﺎﻟﺴﻔﻦ ..

ﺍﻟﻤﻼﺡ ﻫﻮ ﺍﻟﺒﺤﺎﺭ ﺍﻟﺬﻱ ﻳﺴﻴﺮ ﺍﻟﺴﻔﻦ ..

ﺍﻟﺮﺑﺎﻥ ﻫﻮ ﺍﻟﺬﻱ ﻳﻘﻮﺩ ﺍﻟﺴﻔﻴﻨﺔ ..

ﺍﻟﺴﻔﻴﻨﺔ ﻫﻲ ﺍﻟﻤﺮﻛﺒﺔ ﺍﻟﺘﻲ ﺗﺴﻴﺮ ﻓﻲ ﺍﻟﻤﺎﺀ ..

ﺍﻟﺸﺮﺍﻉ ﻫﻮ ﺍﻟﻄﺮﻳﻖ ﺍﻟﻀﻴﻖ ﺑﻴﻦ ﺍﻟﺒﻴﻮﺕ

س ٢ : اختر الإجابة الصحيحة من بين الإجابات المعطاة لكل مما يأتي :

١ - يتكون الجهاز العصبي من ( ) أجزاء رئيسية .

(١) جزءين (٢) ثلاثة أجزاء (٣) أربعة أجزاء

٢ - يتكون الجهاز العصبي المركزي من ( ) .

(١) المخ والمخيخ (٢) المخ والنخاع الشوكي (٣) المخ والمخيخ والنخاع الشوكي

٣ - يتكون المخ من ( ) فصوص .

(١) فصين (٢) أربعة فصوص (٣) ستة فصوص

٤ - يتكون المخيخ من ( ) فصوص .

(١) فصين (٢) أربعة فصوص (٣) ستة فصوص

٥ - يتكون النخاع الشوكي من ( ) حبل .

(١) حبل واحد (٢) حبلين (٣) ثلاثة حبال

٦ - يتكون الحبل الشوكي من ( ) .

(١) المادة الرمادية (٢) المادة البيضاء (٣) المادة الرمادية والمادة البيضاء

٧ - تتكون المادة الرمادية من ( ) .

(١) أجسام الخلايا العصبية (٢) المحاور العصبية (٣) أجسام الخلايا العصبية والمحاور العصبية

٨ - تتكون المادة البيضاء من ( ) .

(١) أجسام الخلايا العصبية (٢) المحاور العصبية (٣) أجسام الخلايا العصبية والمحاور العصبية

٩ - يتكون الجهاز العصبي المحيطي من ( ) .

(١) الأعصاب الشوكية (٢) الأعصاب القحفية (٣) الأعصاب الشوكية والأعصاب القحفية

١٠ - يتكون الجهاز العصبي الذاتي من ( ) .

(١) الجهاز العصبي الودي (٢) الجهاز العصبي نظير الودي (٣) الجهاز العصبي الودي والجهاز العصبي نظير الودي

س ٣ : أكمل العبارات الآتية بما يناسبها :

١ - يتكون الجهاز العصبي من ( ) أجزاء رئيسية .

٢ - يتكون الجهاز العصبي المركزي من ( ) .

٣ - يتكون المخ من ( ) فصوص .

٤ - يتكون المخيخ من ( ) فصوص .

٥ - يتكون النخاع الشوكي من ( ) حبل .

٦ - يتكون الحبل الشوكي من ( ) .

٧ - تتكون المادة الرمادية من ( ) .

٨ - تتكون المادة البيضاء من ( ) .

٩ - يتكون الجهاز العصبي المحيطي من ( ) .

١٠ - يتكون الجهاز العصبي الذاتي من ( ) .

(الإعلان) الإعلان في الصحف

الإعلان وسيلة من وسائل الدعاية

الإعلان في الصحف من أهم وسائل الدعاية. فالصحف تصل إلى عدد كبير من القراء. وكثير من الناس يقرأ الصحف كل يوم. فإذا أعلن التاجر عن بضاعته في الصحف فإن الإعلان يصل إلى عدد كبير من الناس. وهذا يساعد التاجر على بيع بضاعته بسرعة.

والإعلان في الصحف يساعد المشتري أيضاً. فهو يعرف من الإعلان أين يجد البضاعة التي يريدها. وهو يعرف أيضاً ثمن البضاعة قبل أن يذهب إلى المحل. وهذا يوفر عليه الوقت والجهد.

وللإعلان في الصحف فوائد كثيرة. فهو يساعد على نشر الأخبار التجارية. وهو يساعد على تقدم التجارة. وهو يساعد على ازدهار الاقتصاد.

ئۇ ئۆزىنىڭ ئۆلۈمىنى ئۆزى ئىزدەپ تاپقان ئىدى .

<< ٦٩ >> ٥ ٢٠٠٠ ٢٠٠٠ ٢٠٠٠

تمرين ١٨ إعراب (نصان)

نص مقطوع

وسيشهد الأسبوع المقبل في مدينة ... في الفترة من ... إلى ... مؤتمر دولي يضم ممثلين عن ... دولة. وقد أعلن المنظمون أن المؤتمر يهدف إلى ... وأن جدول أعماله يشمل ... و ... و ... ويتوقع أن يحضره أكثر من ... مشارك.

1 — كتابة مسألة الإعراب

وسيشهد الأسبوع المقبل في مدينة ... في الفترة من ... إلى ... مؤتمر دولي يضم ممثلين عن ... دولة. وقد أعلن المنظمون أن المؤتمر يهدف إلى ... وأن جدول أعماله يشمل ... و ... و ... ويتوقع أن يحضره أكثر من ... مشارك.

2 — ترقيم الحروف في الكلمات

ئۆيدىكى ئىش ۋە ئائىلە ھاياتىدا ھەر ئىككىڭلار تەڭ ھوقۇقلۇق ۋە تەڭ مەسئۇل بولىسىلار. >> ئۆيدىكى ئىش ۋە ئائىلە ھاياتىدا ھەر ئىككىڭلار تەڭ ھوقۇقلۇق ۋە تەڭ مەسئۇل بولىسىلار. << دېگەن بۇ ئايەت ئەر-ئايال مۇناسىۋىتىدە ئىسلامنىڭ ئەڭ ئاساسلىق پرىنسىپى ھېسابلىنىدۇ. ئۇنىڭدا ئەر-ئايالنىڭ ئائىلە ھاياتىدا تەڭ ھوقۇقلۇق ۋە تەڭ مەسئۇل بولۇشى تەكىتلەنگەن. ئەر-ئايالنىڭ ئائىلە ھاياتىدا تەڭ ھوقۇقلۇق ۋە تەڭ مەسئۇل بولۇشى ئۇلارنىڭ ئۆز ئارا ھۆرمەت قىلىشى، ئۆز ئارا ياخشى مۇئامىلە قىلىشى، ئۆز ئارا ياردەملىشىشى، ئۆز ئارا ئىناق ياشىشى ۋە ئۆز ئارا ئىشەنچ قىلىشىنى تەلەپ قىلىدۇ. ئەر-ئايال ئۆز ئارا ئىناق ياشىسا، ئۆز ئارا ئىشەنچ قىلسا، ئۆز ئارا ياردەملىشىپ ئىشلىسە، ئۆز ئارا ياخشى مۇئامىلە قىلسا، ئۆز ئارا ھۆرمەت قىلسا،

ᠪᠠᠶᠠᠨᠵᠤᠯᠠᠭᠠᠨ ᠤ ᠰᠤᠮᠤ ᠪᠤᠶᠤ ᠭᠡᠵᠦ ᠪᠠᠶᠠᠨᠵᠤᠯᠠᠭᠠᠨ ᠤ ᠨᠡᠷᠡ ᠪᠠᠶᠢᠨ ᠠ

10

1948 ج 5 م 257 ص 6 ع 25 ق

ن محمد محمد البنا ، المحامي بالنقض ، ضد عبد الحميد محمد البنا ، المحامي بالنقض ، وآخرين .

محامي ، تقادم ، تقادم خمسي ، تقادم مكسب ، تقادم مسقط ، تقادم مكسب ، تقادم مسقط ، تقادم مكسب ، تقادم مسقط

هذه الرسالة من السيد المسئول عن الجمعية الى الجمعية : « السيد الرئيس المحترم ، تحية طيبة وبعد ، فنحن نعلن لكم بأننا قد قررنا في اجتماعنا الاخير الذي عقد يوم الاحد الماضي ، بأن نطلب منكم ان تعقدوا اجتماعا خاصا لمناقشة الموضوع الذي سبق ان اقترحناه عليكم ، وهو موضوع الاعتراف بالحكومة الجديدة ، وذلك لان الوقت قد حان لاتخاذ قرار حاسم في هذا الموضوع ، ونحن نرجو منكم ان تعقدوا الاجتماع في اقرب وقت ممكن ، وان تخبرونا بالموعد الذي تختارونه » .

وقد رد الرئيس على هذه الرسالة بما يلي : « السيد المحترم ، تحية طيبة وبعد ، فقد تلقينا رسالتكم المؤرخة في ... والتي تطلبون فيها عقد اجتماع خاص لمناقشة موضوع الاعتراف بالحكومة الجديدة ، وقد قررنا ان نعقد هذا الاجتماع يوم ... الساعة ... ونحن نرجو منكم ان تحضروا الاجتماع في الموعد المحدد ، وان تتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير » .

وقد حضر الاجتماع الذي عقد في الموعد المحدد ، ٢٥ عضوا من اعضاء الجمعية ، وقد تغيب عن الاجتماع ٥ اعضاء ، وقد افتتح الرئيس الاجتماع ، وقال : « ان الغرض من هذا الاجتماع هو مناقشة موضوع الاعتراف بالحكومة الجديدة ، وقد اقترح بعض الاعضاء ان نعترف بالحكومة الجديدة ، وقد اقترح البعض الآخر ان نؤجل الاعتراف بها ، وقد اقترح فريق ثالث ان نرفض الاعتراف بها ، وقد اقترح فريق رابع ان نعترف بها بشرط ان تقوم بكذا وكذا ، وقد اقترح فريق خامس ان نعترف بها بشرط ان لا تقوم بكذا وكذا ، وقد اقترح فريق سادس ان نعترف بها بشرط ان تقوم بكذا وكذا خلال مدة كذا ، وقد اقترح فريق سابع ان نعترف بها بشرط ان لا تقوم بكذا وكذا خلال مدة كذا ، وقد اقترح فريق ثامن ان نعترف بها بشرط ان تقوم بكذا وكذا خلال مدة كذا ، وقد اقترح فريق تاسع ان نعترف بها بشرط ان لا تقوم بكذا وكذا خلال مدة كذا ، وقد اقترح فريق عاشر ان نعترف بها بشرط ان تقوم بكذا وكذا خلال مدة كذا ، وقد اقترح فريق حادي عشر ان نعترف بها بشرط ان لا تقوم بكذا وكذا خلال مدة كذا ، وقد اقترح فريق ثاني عشر ان نعترف بها بشرط ان تقوم بكذا وكذا خلال مدة كذا ، وقد اقترح فريق ثالث عشر ان نعترف بها بشرط ان لا تقوم بكذا وكذا خلال مدة كذا ، وقد اقترح فريق رابع عشر ان نعترف بها بشرط ان تقوم بكذا وكذا خلال مدة كذا ، وقد اقترح فريق خامس عشر ان نعترف بها بشرط ان لا تقوم بكذا وكذا خلال مدة كذا ، وقد اقترح فريق سادس عشر ان نعترف بها بشرط ان تقوم بكذا وكذا خلال مدة كذا ، وقد اقترح فريق سابع عشر ان نعترف بها بشرط ان لا تقوم بكذا وكذا خلال مدة كذا ، وقد اقترح فريق ثامن عشر ان نعترف بها بشرط ان تقوم بكذا وكذا خلال مدة كذا ، وقد اقترح فريق تاسع عشر ان نعترف بها بشرط ان لا تقوم بكذا وكذا خلال مدة كذا ، وقد اقترح فريق عشرون ان نعترف بها بشرط ان تقوم بكذا وكذا خلال مدة كذا ، وقد اقترح فريق حادي عشرون ان نعترف بها بشرط ان لا تقوم بكذا وكذا خلال مدة كذا ، وقد اقترح فريق ثاني عشرون ان نعترف بها بشرط ان تقوم بكذا وكذا خلال مدة كذا ، وقد اقترح فريق ثالث عشرون ان نعترف بها بشرط ان لا تقوم بكذا وكذا خلال مدة كذا ، وقد اقترح فريق رابع عشرون ان نعترف بها بشرط ان تقوم بكذا وكذا خلال مدة كذا ، وقد اقترح فريق خامس عشرون ان نعترف بها بشرط ان لا تقوم بكذا وكذا خلال مدة كذا ، وقد اقترح فريق سادس عشرون ان نعترف بها بشرط ان تقوم بكذا وكذا خلال مدة كذا ، وقد اقترح فريق سابع عشرون ان نعترف بها بشرط ان لا تقوم بكذا وكذا خلال مدة كذا ، وقد اقترح فريق ثامن عشرون ان نعترف بها بشرط ان تقوم بكذا وكذا خلال مدة كذا ، وقد اقترح فريق تاسع عشرون ان نعترف بها بشرط ان لا تقوم بكذا وكذا خلال مدة كذا ، وقد اقترح فريق ثلاثون ان نعترف بها بشرط ان تقوم بكذا وكذا خلال مدة كذا ، وقد اقترح فريق حادي وثلاثون ان نعترف بها بشرط ان لا تقوم بكذا وكذا خلال مدة كذا ، وقد اقترح فريق ثاني وثلاثون ان نعترف بها بشرط ان تقوم بكذا وكذا خلال مدة كذا ، وقد اقترح فريق ثالث وثلاثون ان نعترف بها بشرط ان لا تقوم بكذا وكذا خلال مدة كذا ، وقد اقترح فريق رابع وثلاثون ان نعترف بها بشرط ان تقوم بكذا وكذا خلال مدة كذا ، وقد اقترح فريق خامس وثلاثون ان نعترف بها بشرط ان لا تقوم بكذا وكذا خلال مدة كذا ، وقد اقترح فريق سادس وثلاثون ان نعترف بها بشرط ان تقوم بكذا وكذا خلال مدة كذا ، وقد اقترح فريق سابع وثلاثون ان نعترف بها بشرط ان لا تقوم بكذا وكذا خلال مدة كذا ، وقد اقترح فريق ثامن وثلاثون ان نعترف بها بشرط ان تقوم بكذا وكذا خلال مدة كذا ، وقد اقترح فريق تاسع وثلاثون ان نعترف بها بشرط ان لا تقوم بكذا وكذا خلال مدة كذا ، وقد اقترح فريق اربعون ان نعترف بها بشرط ان تقوم بكذا وكذا خلال مدة كذا ، وقد اقترح فريق حادي واربعون ان نعترف بها بشرط ان لا تقوم بكذا وكذا خلال مدة كذا ، وقد اقترح فريق ثاني واربعون ان نعترف بها بشرط ان تقوم بكذا وكذا خلال مدة كذا ، وقد اقترح فريق ثالث واربعون ان نعترف بها بشرط ان لا تقوم بكذا وكذا خلال مدة كذا ، وقد اقترح فريق رابع واربعون ان نعترف بها بشرط ان تقوم بكذا وكذا خلال مدة كذا ، وقد اقترح فريق خامس واربعون ان نعترف بها بشرط ان لا تقوم بكذا وكذا خلال مدة كذا ، وقد اقترح فريق سادس واربعون ان نعترف بها بشرط ان تقوم بكذا وكذا خلال مدة كذا ، وقد اقترح فريق سابع واربعون ان نعترف بها بشرط ان لا تقوم بكذا وكذا خلال مدة كذا ، وقد اقترح فريق ثامن واربعون ان نعترف بها بشرط ان تقوم بكذا وكذا خلال مدة كذا ، وقد اقترح فريق تاسع واربعون ان نعترف بها بشرط ان لا تقوم بكذا وكذا خلال مدة كذا ، وقد اقترح فريق خمسون ان نعترف بها بشرط ان تقوم بكذا وكذا خلال مدة كذا ، وقد اقترح فريق حادي وخمسون ان نعترف بها بشرط ان لا تقوم بكذا وكذا خلال مدة كذا ، وقد اقترح فريق ثاني وخمسون ان نعترف بها بشرط ان تقوم بكذا وكذا خلال مدة كذا ، وقد اقترح فريق ثالث وخمسون ان نعترف بها بشرط ان لا تقوم بكذا وكذا خلال مدة كذا ، وقد اقترح فريق رابع وخمسون ان نعترف بها بشرط ان تقوم بكذا وكذا خلال مدة كذا ، وقد اقترح فريق خامس وخمسون ان نعترف بها بشرط ان لا تقوم بكذا وكذا خلال مدة كذا ، وقد اقترح فريق سادس وخمسون ان نعترف بها بشرط ان تقوم بكذا وكذا خلال مدة كذا ، وقد اقترح فريق سابع وخمسون ان نعترف بها بشرط ان لا تقوم بكذا وكذا خلال مدة كذا ، وقد اقترح فريق ثامن وخمسون ان نعترف بها بشرط ان تقوم بكذا وكذا خلال مدة كذا ، وقد اقترح فريق تاسع وخمسون ان نعترف بها بشرط ان لا تقوم بكذا وكذا خلال مدة كذا ، وقد اقترح فريق ستون ان نعترف بها بشرط ان تقوم بكذا وكذا خلال مدة كذا ، وقد اقترح فريق حادي وستون ان نعترف بها بشرط ان لا تقوم بكذا وكذا خلال مدة كذا ، وقد اقترح فريق ثاني وستون ان نعترف بها بشرط ان تقوم بكذا وكذا خلال مدة كذا ، وقد اقترح فريق ثالث وستون ان نعترف بها بشرط ان لا تقوم بكذا وكذا خلال مدة كذا ، وقد اقترح فريق رابع وستون ان نعترف بها بشرط ان تقوم بكذا وكذا خلال مدة كذا ، وقد اقترح فريق خامس وستون ان نعترف بها بشرط ان لا تقوم بكذا وكذا خلال مدة كذا ، وقد اقترح فريق سادس وستون ان نعترف بها بشرط ان تقوم بكذا وكذا خلال مدة كذا ، وقد اقترح فريق سابع وستون ان نعترف بها بشرط ان لا تقوم بكذا وكذا خلال مدة كذا ، وقد اقترح فريق ثامن وستون ان نعترف بها بشرط ان تقوم بكذا وكذا خلال مدة كذا ، وقد اقترح فريق تاسع وستون ان نعترف بها بشرط ان لا تقوم بكذا وكذا خلال مدة كذا ، وقد اقترح فريق سبعون ان نعترف بها بشرط ان تقوم بكذا وكذا خلال مدة كذا ، وقد اقترح فريق حادي وسبعون ان نعترف بها بشرط ان لا تقوم بكذا وكذا خلال مدة كذا ، وقد اقترح فريق ثاني وسبعون ان نعترف بها بشرط ان تقوم بكذا وكذا خلال مدة كذا ، وقد اقترح فريق ثالث وسبعون ان نعترف بها بشرط ان لا تقوم بكذا وكذا خلال مدة كذا ، وقد اقترح فريق رابع وسبعون ان نعترف بها بشرط ان تقوم بكذا وكذا خلال مدة كذا ، وقد اقترح فريق خامس وسبعون ان نعترف بها بشرط ان لا تقوم بكذا وكذا خلال مدة كذا ، وقد اقترح فريق سادس وسبعون ان نعترف بها بشرط ان تقوم بكذا وكذا خلال مدة كذا ، وقد اقترح فريق سابع وسبعون ان نعترف بها بشرط ان لا تقوم بكذا وكذا خلال مدة كذا ، وقد اقترح فريق ثامن وسبعون ان نعترف بها بشرط ان تقوم بكذا وكذا خلال مدة كذا ، وقد اقترح فريق تاسع وسبعون ان نعترف بها بشرط ان لا تقوم بكذا وكذا خلال مدة كذا ، وقد اقترح فريق ثمانون ان نعترف بها بشرط ان تقوم بكذا وكذا خلال مدة كذا ، وقد اقترح فريق حادي وثمانون ان نعترف بها بشرط ان لا تقوم بكذا وكذا خلال مدة كذا ، وقد اقترح فريق ثاني وثمانون ان نعترف بها بشرط ان تقوم بكذا وكذا خلال مدة كذا ، وقد اقترح فريق ثالث وثمانون ان نعترف بها بشرط ان لا تقوم بكذا وكذا خلال مدة كذا ، وقد اقترح فريق رابع وثمانون ان نعترف بها بشرط ان تقوم بكذا وكذا خلال مدة كذا ، وقد اقترح فريق خامس وثمانون ان نعترف بها بشرط ان لا تقوم بكذا وكذا خلال مدة كذا ، وقد اقترح فريق سادس وثمانون ان نعترف بها بشرط ان تقوم بكذا وكذا خلال مدة كذا ، وقد اقترح فريق سابع وثمانون ان نعترف بها بشرط ان لا تقوم بكذا وكذا خلال مدة كذا ، وقد اقترح فريق ثامن وثمانون ان نعترف بها بشرط ان تقوم بكذا وكذا خلال مدة كذا ، وقد اقترح فريق تاسع وثمانون ان نعترف بها بشرط ان لا تقوم بكذا وكذا خلال مدة كذا ، وقد اقترح فريق تسعون ان نعترف بها بشرط ان تقوم بكذا وكذا خلال مدة كذا ، وقد اقترح فريق حادي وتسعون ان نعترف بها بشرط ان لا تقوم بكذا وكذا خلال مدة كذا ، وقد اقترح فريق ثاني وتسعون ان نعترف بها بشرط ان تقوم بكذا وكذا خلال مدة كذا ، وقد اقترح فريق ثالث وتسعون ان نعترف بها بشرط ان لا تقوم بكذا وكذا خلال مدة كذا ، وقد اقترح فريق رابع وتسعون ان نعترف بها بشرط ان تقوم بكذا وكذا خلال مدة كذا ، وقد اقترح فريق خامس وتسعون ان نعترف بها بشرط ان لا تقوم بكذا وكذا خلال مدة كذا ، وقد اقترح فريق سادس وتسعون ان نعترف بها بشرط ان تقوم بكذا وكذا خلال مدة كذا ، وقد اقترح فريق سابع وتسعون ان نعترف بها بشرط ان لا تقوم بكذا وكذا خلال مدة كذا ، وقد اقترح فريق ثامن وتسعون ان نعترف بها بشرط ان تقوم بكذا وكذا خلال مدة كذا ، وقد اقترح فريق تاسع وتسعون ان نعترف بها بشرط ان لا تقوم بكذا وكذا خلال مدة كذا ، وقد اقترح فريق مائة ان نعترف بها بشرط ان تقوم بكذا وكذا خلال مدة كذا ، وقد اقترح فريق حادي ومائة ان نعترف بها بشرط ان لا تقوم بكذا وكذا خلال مدة كذا ، وقد اقترح فريق ثاني ومائة ان نعترف بها بشرط ان تقوم بكذا وكذا خلال مدة كذا ، وقد اقترح فريق ثالث ومائة ان نعترف بها بشرط ان لا تقوم بكذا وكذا خلال مدة كذا ، وقد اقترح فريق رابع ومائة ان نعترف بها بشرط ان تقوم بكذا وكذا خلال مدة كذا ، وقد اقترح فريق خامس ومائة ان نعترف بها بشرط ان لا تقوم بكذا وكذا خلال مدة كذا ، وقد اقترح فريق سادس ومائة ان نعترف بها بشرط ان تقوم بكذا وكذا خلال مدة كذا ، وقد اقترح فريق سابع ومائة ان نعترف بها بشرط ان لا تقوم بكذا وكذا خلال مدة كذا ، وقد اقترح فريق ثامن ومائة ان نعترف بها بشرط ان تقوم بكذا وكذا خلال مدة كذا ، وقد اقترح فريق تاسع ومائة ان نعترف بها بشرط ان لا تقوم بكذا وكذا خلال مدة كذا ، وقد اقترح فريق مائتان ان نعترف بها بشرط ان تقوم بكذا وكذا خلال مدة كذا ، وقد اقترح فريق حادي ومائتان ان نعترف بها بشرط ان لا تقوم بكذا وكذا خلال مدة كذا ، وقد اقترح فريق ثاني ومائتان ان نعترف بها بشرط ان تقوم بكذا وكذا خلال مدة كذا ، وقد اقترح فريق ثالث ومائتان ان نعترف بها بشرط ان لا تقوم بكذا وكذا خلال مدة كذا ، وقد اقترح فريق رابع ومائتان ان نعترف بها بشرط ان تقوم بكذا وكذا خلال مدة كذا ، وقد اقترح فريق خامس ومائتان ان نعترف بها بشرط ان لا تقوم بكذا وكذا خلال مدة كذا ، وقد اقترح فريق سادس ومائتان ان نعترف بها بشرط ان تقوم بكذا وكذا خلال مدة كذا ، وقد اقترح فريق سابع ومائتان ان نعترف بها بشرط ان لا تقوم بكذا وكذا خلال مدة كذا ، وقد اقترح فريق ثامن ومائتان ان نعترف بها بشرط ان تقوم بكذا وكذا خلال مدة كذا ، وقد اقترح فريق تاسع ومائتان ان نعترف بها بشرط ان لا تقوم بكذا وكذا خلال مدة كذا ، وقد اقترح فريق ثلاثمائة ان نعترف بها بشرط ان تقوم بكذا وكذا خلال مدة كذا ، وقد اقترح فريق حادي وثلاثمائة ان نعترف بها بشرط ان لا تقوم بكذا وكذا خلال مدة كذا ، وقد اقترح فريق ثاني وثلاثمائة ان نعترف بها بشرط ان تقوم بكذا وكذا خلال مدة كذا ، وقد اقترح فريق ثالث وثلاثمائة ان نعترف بها بشرط ان لا تقوم بكذا وكذا خلال مدة كذا ، وقد اقترح فريق رابع وثلاثمائة ان نعترف بها بشرط ان تقوم بكذا وكذا خلال مدة كذا ، وقد اقترح فريق خامس وثلاثمائة ان نعترف بها بشرط ان لا تقوم بكذا وكذا خلال مدة كذا ، وقد اقترح فريق سادس وثلاثمائة ان نعترف بها بشرط ان تقوم بكذا وكذا خلال مدة كذا ، وقد اقترح فريق سابع وثلاثمائة ان نعترف بها بشرط ان لا تقوم بكذا وكذا خلال مدة كذا ، وقد اقترح فريق ثامن وثلاثمائة ان نعترف بها بشرط ان تقوم بكذا وكذا خلال مدة كذا ، وقد اقترح فريق تاسع وثلاثمائة ان نعترف بها بشرط ان لا تقوم بكذا وكذا خلال مدة كذا ، وقد اقترح فريق اربعمائة ان نعترف بها بشرط ان تقوم بكذا وكذا خلال مدة كذا ، وقد اقترح فريق حادي واربعمائة ان نعترف بها بشرط ان لا تقوم بكذا وكذا خلال مدة كذا ، وقد اقترح فريق ثاني واربعمائة ان نعترف بها بشرط ان تقوم بكذا وكذا خلال مدة كذا ، وقد اقترح فريق ثالث واربعمائة ان نعترف بها بشرط ان لا تقوم بكذا وكذا خلال مدة كذا ، وقد اقترح فريق رابع واربعمائة ان نعترف بها بشرط ان تقوم بكذا وكذا خلال مدة كذا ، وقد اقترح فريق خامس واربعمائة ان نعترف بها بشرط ان لا تقوم بكذا وكذا خلال مدة كذا ، وقد اقترح فريق سادس واربعمائة ان نعترف بها بشرط ان تقوم بكذا وكذا خلال مدة كذا ، وقد اقترح فريق سابع واربعمائة ان نعترف بها بشرط ان لا تقوم بكذا وكذا خلال مدة كذا ، وقد اقترح فريق ثامن واربعمائة ان نعترف بها بشرط ان تقوم بكذا وكذا خلال مدة كذا ، وقد اقترح فريق تاسع واربعمائة ان نعترف بها بشرط ان لا تقوم بكذا وكذا خلال مدة كذا ، وقد اقترح فريق خمسمائة ان نعترف بها بشرط ان تقوم بكذا وكذا خلال مدة كذا ، وقد اقترح فريق حادي وخمسمائة ان نعترف بها بشرط ان لا تقوم بكذا وكذا خلال مدة كذا ، وقد اقترح فريق ثاني وخمسمائة ان نعترف بها بشرط ان تقوم بكذا وكذا خلال مدة كذا ، وقد اقترح فريق ثالث وخمسمائة ان نعترف بها بشرط ان لا تقوم بكذا وكذا خلال مدة كذا ، وقد اقترح فريق رابع وخمسمائة ان نعترف بها بشرط ان تقوم بكذا وكذا خلال مدة كذا ، وقد اقترح فريق خامس وخمسمائة ان نعترف بها بشرط ان لا تقوم بكذا وكذا خلال مدة كذا ، وقد اقترح فريق سادس وخمسمائة ان نعترف بها بشرط ان تقوم بكذا وكذا خلال مدة كذا ، وقد اقترح فريق سابع وخمسمائة ان نعترف بها بشرط ان لا تقوم بكذا وكذا خلال مدة كذا ، وقد اقترح فريق ثامن وخمسمائة ان نعترف بها بشرط ان تقوم بكذا وكذا خلال مدة كذا ، وقد اقترح فريق تاسع وخمسمائة ان نعترف بها بشرط ان لا تقوم بكذا وكذا خلال مدة كذا ، وقد اقترح فريق ستمائة ان نعترف بها بشرط ان تقوم بكذا وكذا خلال مدة كذا ، وقد اقترح فريق حادي وستمائة ان نعترف بها بشرط ان لا تقوم بكذا وكذا خلال مدة كذا ، وقد اقترح فريق ثاني وستمائة ان نعترف بها بشرط ان تقوم بكذا وكذا خلال مدة كذا ، وقد اقترح فريق ثالث وستمائة ان نعترف بها بشرط ان لا تقوم بكذا وكذا خلال مدة كذا ، وقد اقترح فريق رابع وستمائة ان نعترف بها بشرط ان تقوم بكذا وكذا خلال مدة كذا ، وقد اقترح فريق خامس وستمائة ان نعترف بها بشرط ان لا تقوم بكذا وكذا خلال مدة كذا ، وقد اقترح فريق سادس وستمائة ان نعترف بها بشرط ان تقوم بكذا وكذا خلال مدة كذا ، وقد اقترح فريق سابع وستمائة ان نعترف بها بشرط ان لا تقوم بكذا وكذا خلال مدة كذا ، وقد اقترح فريق ثامن وستمائة ان نعترف بها بشرط ان تقوم بكذا وكذا خلال مدة كذا ، وقد اقترح فريق تاسع وستمائة ان نعترف بها بشرط ان لا تقوم بكذا وكذا خلال مدة كذا ، وقد اقترح فريق سبعمائة ان نعترف بها بشرط ان تقوم بكذا وكذا خلال مدة كذا ، وقد اقترح فريق حادي وسبعمائة ان نعترف بها بشرط ان لا تقوم بكذا وكذا خلال مدة كذا ، وقد اقترح فريق ثاني وسبعمائة ان نعترف بها بشرط ان تقوم بكذا وكذا خلال مدة كذا ، وقد اقترح فريق ثالث وسبعمائة ان نعترف بها بشرط ان لا تقوم بكذا وكذا خلال مدة كذا ، وقد اقترح فريق رابع وسبعمائة ان نعترف بها بشرط ان تقوم بكذا وكذا خلال مدة كذا ، وقد اقترح فريق خامس وسبعمائة ان نعترف بها بشرط ان لا تقوم بكذا وكذا خلال مدة كذا ، وقد اقترح فريق سادس وسبعمائة ان نعترف بها بشرط ان تقوم بكذا وكذا خلال مدة كذا ، وقد اقترح فريق سابع وسبعمائة ان نعترف بها بشرط ان لا تقوم بكذا وكذا خلال مدة كذا ، وقد اقترح فريق ثامن وسبعمائة ان نعترف بها بشرط ان تقوم بكذا وكذا خلال مدة كذا ، وقد اقترح فريق تاسع وسبعمائة ان نعترف بها بشرط ان لا تقوم بكذا وكذا خلال مدة كذا ، وقد اقترح فريق ثمانمائة ان نعترف بها بشرط ان تقوم بكذا وكذا خلال مدة كذا ، وقد اقترح فريق حادي وثمانمائة ان نعترف بها بشرط ان لا تقوم بكذا وكذا خلال مدة كذا ، وقد اقترح فريق ثاني وثمانمائة ان نعترف بها بشرط ان تقوم بكذا وكذا خلال مدة كذا ، وقد اقترح فريق ثالث وثمانمائة ان نعترف بها بشرط ان لا تقوم بكذا وكذا خلال مدة كذا ، وقد اقترح فريق رابع وثمانمائة ان نعترف بها بشرط ان تقوم بكذا وكذا خلال مدة كذا ، وقد اقترح فريق خامس وثمانمائة ان نعترف بها بشرط ان لا تقوم بكذا وكذا خلال مدة كذا ، وقد اقترح فريق سادس وثمانمائة ان نعترف بها بشرط ان تقوم بكذا وكذا خلال مدة كذا ، وقد اقترح فريق سابع وثمانمائة ان نعترف بها بشرط ان لا تقوم بكذا وكذا خلال مدة كذا ، وقد اقترح فريق ثامن وثمانمائة ان نعترف بها بشرط ان تقوم بكذا وكذا خلال مدة كذا ، وقد اقترح فريق تاسع وثمانمائة ان نعترف بها بشرط ان لا تقوم بكذا وكذا خلال مدة كذا ، وقد اقترح فريق تسعمائة ان نعترف بها بشرط ان تقوم بكذا وكذا خلال مدة كذا ، وقد اقترح فريق حادي وتسعمائة ان نعترف بها بشرط ان لا تقوم بكذا وكذا خلال مدة كذا ، وقد اقترح فريق ثاني وتسعمائة ان نعترف بها بشرط ان تقوم بكذا وكذا خلال مدة كذا ، وقد اقترح فريق ثالث وتسعمائة ان نعترف بها بشرط ان لا تقوم بكذا وكذا خلال مدة كذا ، وقد اقترح فريق رابع وتسعمائة ان نعترف بها بشرط ان تقوم بكذا وكذا خلال مدة كذا ، وقد اقترح فريق خامس وتسعمائة ان نعترف بها بشرط ان لا تقوم بكذا وكذا خلال مدة كذا ، وقد اقترح فريق سادس وتسعمائة ان نعترف بها بشرط ان تقوم بكذا وكذا خلال مدة كذا ، وقد اقترح فريق سابع وتسعمائة ان نعترف بها بشرط ان لا تقوم بكذا وكذا خلال مدة كذا ، وقد اقترح فريق ثامن وتسعمائة ان نعترف بها بشرط ان تقوم بكذا وكذا خلال مدة كذا ، وقد اقترح فريق تاسع وتسعمائة ان نعترف بها بشرط ان لا تقوم بكذا وكذا خلال مدة كذا ، وقد اقترح فريق الف ان نعترف بها بشرط ان تقوم بكذا وكذا خلال مدة كذا ، وقد اقترح فريق حادي والف ان نعترف بها بشرط ان لا تقوم بكذا وكذا خلال مدة كذا ، وقد اقترح فريق ثاني والف ان نعترف بها بشرط ان تقوم بكذا وكذا خلال مدة كذا ، وقد اقترح فريق ثالث والف ان نعترف بها بشرط ان لا تقوم بكذا وكذا خلال مدة كذا ، وقد اقترح فريق رابع والف ان نعترف بها بشرط ان تقوم بكذا وكذا خلال مدة كذا ، وقد اقترح فريق خامس والف ان نعترف بها بشرط ان لا تقوم بكذا وكذا خلال مدة كذا ، وقد اقترح فريق سادس والف ان نعترف بها بشرط ان تقوم بكذا وكذا خلال مدة كذا ، وقد اقترح فريق سابع والف ان نعترف بها بشرط ان لا تقوم بكذا وكذا خلال مدة كذا ، وقد اقترح فريق ثامن والف ان نعترف بها بشرط ان تقوم بكذا وكذا خلال مدة كذا ، وقد اقترح فريق تاسع والف ان نعترف بها بشرط ان لا تقوم بكذا وكذا خلال مدة كذا ، وقد اقترح فريق عشرة الاف ان نعترف بها بشرط ان تقوم بكذا وكذا خلال مدة كذا ، وقد اقترح فريق حادي عشر الف ان نعترف بها بشرط ان لا تقوم بكذا وكذا خلال مدة كذا ، وقد اقترح فريق ثاني عشر الف ان نعترف بها بشرط ان تقوم بكذا وكذا خلال مدة كذا ، وقد اقترح فريق ثالث عشر الف ان نعترف بها بشرط ان لا تقوم بكذا وكذا خلال مدة كذا ، وقد اقترح فريق رابع عشر الف ان نعترف بها بشرط ان تقوم بكذا وكذا خلال مدة كذا ، وقد اقترح فريق خامس عشر الف ان نعترف بها بشرط ان لا تقوم بكذا وكذا خلال مدة كذا ، وقد اقترح فريق سادس عشر الف ان نعترف بها بشرط ان تقوم بكذا وكذا خلال مدة كذا ، وقد اقترح فريق سابع عشر الف ان نعترف بها بشرط ان لا تقوم بكذا وكذا خلال مدة كذا ، وقد اقترح فريق ثامن عشر الف ان نعترف بها بشرط ان تقوم بكذا وكذا خلال مدة كذا ، وقد اقترح فريق تاسع عشر الف ان نعترف بها بشرط ان لا تقوم بكذا وكذا خلال مدة كذا ، وقد اقترح فريق عشرون الف ان نعترف بها بشرط ان تقوم بكذا وكذا خلال مدة كذا ، وقد اقترح فريق حادي عشرون الف ان نعترف بها بشرط ان لا تقوم بكذا وكذا خلال مدة كذا ، وقد اقترح فريق ثاني عشرون الف ان نعترف بها بشرط ان تقوم بكذا وكذا خلال مدة كذا ، وقد اقترح فريق ثالث عشرون الف ان نعترف بها بشرط ان لا تقوم بكذا وكذا خلال مدة كذا ، وقد اقترح فريق رابع عشرون الف ان نعترف بها بشرط ان تقوم بكذا وكذا خلال مدة كذا ، وقد اقترح فريق خامس عشرون الف ان نعترف بها بشرط ان لا تقوم بكذا وكذا خلال مدة كذا ، وقد اقترح فريق سادس عشرون الف ان نعترف بها بشرط ان تقوم بكذا وكذا خلال مدة كذا ، وقد اقترح فريق سابع عشرون الف ان نعترف بها بشرط ان لا تقوم بكذا وكذا خلال مدة كذا ، وقد اقترح فريق ثامن عشرون الف ان نعترف بها بشرط ان تقوم بكذا وكذا خلال مدة كذا ، وقد اقترح فريق تاسع عشرون الف ان نعترف بها بشرط ان لا تقوم بكذا وكذا خلال مدة كذا ، وقد اقترح فريق ثلاثون الف ان نعترف بها بشرط ان تقوم بكذا وكذا خلال مدة كذا ، وقد اقترح فريق حادي وثلاثون الف ان نعترف بها بشرط ان لا تقوم بكذا وكذا خلال مدة كذا ، وقد اقترح فريق ثاني وثلاثون الف ان نعترف بها بشرط ان تقوم بكذا وكذا خلال مدة كذا ، وقد اقترح فريق ثالث وثلاثون الف ان نعترف بها بشرط ان لا تقوم بكذا وكذا خلال مدة كذا ، وقد اقترح فريق رابع وثلاثون الف ان نعترف بها بشرط ان تقوم بكذا وكذا خلال مدة كذا ، وقد اقترح فريق خامس وثلاثون الف ان نعترف بها بشرط ان لا تقوم بكذا وكذا خلال مدة كذا ، وقد اقترح فريق سادس وثلاثون الف ان نعترف بها بشرط ان تقوم بكذا وكذا خلال مدة كذا ، وقد اقترح فريق سابع وثلاثون الف ان نعترف بها بشرط ان لا تقوم بكذا وكذا خلال مدة كذا ، وقد اقترح فريق ثامن وثلاثون الف ان نعترف بها بشرط ان تقوم بكذا وكذا خلال مدة كذا ، وقد اقترح فريق تاسع وثلاثون الف ان نعترف بها بشرط ان لا تقوم بكذا وكذا خلال مدة كذا ، وقد اقترح فريق اربعون الف ان نعترف بها بشرط ان تقوم بكذا وكذا خلال مدة كذا ، وقد اقترح فريق حادي واربعون الف ان نعترف بها بشرط ان لا تقوم بكذا وكذا خلال مدة كذا ، وقد اقترح فريق ثاني واربعون الف ان نعترف بها بشرط ان تقوم بكذا وكذا خلال مدة كذا ، وقد اقترح فريق ثالث واربعون الف ان نعترف بها بشرط ان لا تقوم بكذا وكذا خلال مدة كذا ، وقد اقترح فريق رابع واربعون الف ان نعترف بها بشرط ان تقوم بكذا وكذا خلال مدة كذا ، وقد اقترح فريق خامس واربعون الف ان نعترف بها بشرط ان لا تقوم بكذا وكذا خلال مدة كذا ، وقد اقترح فريق سادس واربعون الف ان نعترف بها بشرط ان تقوم بكذا وكذا خلال مدة كذا ، وقد اقترح فريق سابع واربعون الف ان نعترف بها بشرط ان لا تقوم بكذا وكذا خلال مدة كذا ، وقد اقترح فريق ثامن واربعون الف ان نعترف بها بشرط ان تقوم بكذا وكذا خلال مدة كذا ، وقد اقترح فريق تاسع واربعون الف ان نعترف بها بشرط ان لا تقوم بكذا وكذا خلال مدة كذا ، وقد اقترح فريق خمسون الف ان نعترف بها بشرط ان تقوم بكذا وكذا خلال مدة كذا ، وقد اقترح فريق حادي وخمسون الف ان نعترف بها بشرط ان لا تقوم بكذا وكذا خلال مدة كذا ، وقد اقترح فريق ثاني وخمسون الف ان نعترف بها بشرط ان تقوم بكذا وكذا خلال مدة كذا ، وقد اقترح فريق ثالث وخمسون الف ان نعترف بها بشرط ان لا تقوم بكذا وكذا خلال مدة كذا ، وقد اقترح فريق رابع وخمسون الف ان نعترف بها بشرط ان تقوم بكذا وكذا خلال مدة كذا ، وقد اقترح فريق خامس وخمسون الف ان نعترف بها بشرط ان لا تقوم بكذا وكذا خلال مدة كذا ، وقد اقترح فريق سادس وخمسون الف ان نعترف بها بشرط ان تقوم بكذا وكذا خلال مدة كذا ، وقد اقترح فريق سابع وخمسون الف ان نعترف بها بشرط ان لا تقوم بكذا وكذا خلال مدة كذا ، وقد اقترح فريق ثامن وخمسون الف ان نعترف بها بشرط ان تقوم بكذا وكذا خلال مدة كذا ، وقد اقترح فريق تاسع وخمسون الف ان نعترف بها بشرط ان لا تقوم بكذا وكذا خلال مدة كذا ، وقد اقترح فريق ستون الف ان نعترف بها بشرط ان تقوم بكذا وكذا خلال مدة كذا ، وقد اقترح فريق حادي وستون الف ان نعترف بها بشرط ان لا تقوم بكذا وكذا خلال مدة كذا ، وقد اقترح فريق ثاني وستون الف ان نعترف بها بشرط ان تقوم بكذا وكذا خلال مدة كذا ، وقد اقترح فريق ثالث وستون الف ان نعترف بها بشرط ان لا تقوم بكذا وكذا خلال مدة كذا ، وقد اقترح فريق رابع وستون الف ان نعترف بها بشرط ان تقوم بكذا وكذا خلال مدة كذا ، وقد اقترح فريق خامس وستون الف ان نعترف بها بشرط ان لا تقوم بكذا وكذا خلال مدة كذا ، وقد اقترح فريق سادس وستون الف ان نعترف بها بشرط ان تقوم بكذا وكذا خلال مدة كذا ، وقد اقترح فريق سابع وستون الف ان نعترف بها بشرط ان لا تقوم بكذا وكذا خلال مدة كذا ، وقد اقترح فريق ثامن وستون الف ان نعترف بها بشرط ان تقوم بكذا وكذا خلال مدة كذا ، وقد اقترح فريق تاسع وستون الف ان نعترف بها بشرط ان لا تقوم بكذا وكذا خلال مدة كذا ، وقد اقترح فريق سبعون الف ان نعترف بها بشرط ان تقوم بكذا وكذا خلال مدة كذا ، وقد اقترح فريق حادي وسبعون الف ان نعترف بها بشرط ان لا تقوم بكذا وكذا خلال مدة كذا ، وقد اقترح فريق ثاني وسبعون الف ان نعترف بها بشرط ان تقوم بكذا وكذا خلال مدة كذا ، وقد اقترح فريق ثالث وسبعون الف ان نعترف بها بشرط ان لا تقوم بكذا وكذا خلال مدة كذا ، وقد اقترح فريق رابع وسبعون الف ان نعترف بها بشرط ان تقوم بكذا وكذا خلال مدة كذا ، وقد اقترح فريق خامس وسبعون الف ان نعترف بها بشرط ان لا تقوم بكذا وكذا خلال مدة كذا ، وقد اقترح فريق سادس وسبعون الف ان نعترف بها بشرط ان تقوم بكذا وكذا خلال مدة كذا ، وقد اقترح فريق سابع وسبعون الف ان نعترف بها بشرط ان لا تقوم بكذا وكذا خلال مدة كذا ، وقد اقترح فريق ثامن وسبعون الف ان نعترف بها بشرط ان تقوم بكذا وكذا خلال مدة كذا ، وقد اقترح فريق تاسع وسبعون الف ان نعترف بها بشرط ان لا تقوم بكذا وكذا خلال مدة كذا ، وقد اقترح فريق ثمانون الف ان نعترف بها بشرط ان تقوم بكذا وكذا خلال مدة كذا ، وقد اقترح فريق حادي وثمانون الف ان نعترف بها بشرط ان لا تقوم بكذا وكذا خلال مدة كذا ، وقد اقترح فريق ثاني وثمانون الف ان نعترف بها بشرط ان تقوم بكذا وكذا خلال مدة كذا ، وقد اقترح فريق ثالث وثمانون الف ان نعترف بها بشرط ان لا تقوم بكذا وكذا خلال م

ᠪᠣᠯᠪᠠᠰᠤ ᠬᠡᠮᠵᠢᠯᠲᠡ ᠪᠠᠢᠳᠠᠯ ᠪᠤᠶᠤ ᠪᠤᠰᠤ ᠪᠠᠢᠳᠠᠯ ᠳᠤ ᠪᠠᠢᠭᠤᠯᠤᠯᠴᠠᠬᠤ ᠬᠡᠮᠵᠢᠯᠲᠡ ᠪᠠᠢᠳᠠᠯ ᠤᠨ ᠬᠠᠪᠰᠤᠷᠤᠯᠲᠠ ᠪᠠᠢᠳᠠᠯ ᠶᠢᠨ ᠬᠠᠪᠰᠤᠷᠤᠯᠲᠠ

ثانيا : الجمل

1 ترجم الجمل التالية إلى اللغة الأمازيغية :

(1) أين تسكن ؟ أسكن في مدينة أكادير .

(2) أين يسكن أخوك ؟ يسكن في مدينة الدار البيضاء .

(3) أين تسكن أختك ؟ تسكن في مدينة الرباط .

(4) أين تسكن أنت ؟ أسكن في مدينة فاس .

2 ترجم الجمل التالية إلى اللغة العربية :

(1) ⵎⴰⵏⵉ ⵜⵙⵓⵖⵏⵉⵜ ⵏⵏⵉⵙ ⴷ ⵎⵓⵃⴰⵎⵎⴰⴷ ⵓⵍⵉ ⵜⵙⵓⵖⵏⵉⵜ ⵏⵏⵉⵙ ⴷ ⵎⵓⵃⴰⵎⵎⴰⴷ .

(2) ⵎⴰⵏⵉ ⵜⵙⵓⵖⵏⵉⵜ ⵜⵎⵓⵔⵜ ⵏⵏⵉⵙ ⴷ ⵎⵓⵃⴰⵎⵎⴰⴷ ⵓⵍⵉ ⵜⵙⵓⵖⵏⵉⵜ ⵜⵎⵓⵔⵜ ⵏⵏⵉⵙ ⴷ ⵎⵓⵃⴰⵎⵎⴰⴷ .

3 ـ ضع علامة (√) أمام الجملة الصحيحة وعلامة (×) أمام الجملة الخاطئة :-

(1) الأرض كروية الشكل .

(2) الأرض ثابتة في مكانها .

(3) يوجد على الأرض ماء وهواء .

(4) الأرض مسطحة .

(5) الأرض مأهولة بالسكان .

11 سورة يونس مكية

بسم الله الرحمن الرحيم الر ۚ تلك آيات الكتاب الحكيم ۝ أكان للناس عجبا أن أوحينا إلى رجل منهم أن أنذر الناس وبشر الذين آمنوا أن لهم قدم صدق عند ربهم ۗ قال الكافرون إن هذا لساحر مبين ۝ إن ربكم الله الذي خلق السماوات والأرض في ستة أيام ثم استوى على العرش يدبر الأمر ۖ ما من شفيع إلا من بعد إذنه ۚ ذلكم الله ربكم فاعبدوه ۚ أفلا تذكرون ۝ إليه مرجعكم جميعا ۖ وعد الله حقا ۚ إنه يبدأ الخلق ثم يعيده ليجزي الذين آمنوا وعملوا الصالحات بالقسط ۚ والذين كفروا لهم شراب من حميم وعذاب أليم بما كانوا يكفرون ۝ هو الذي جعل الشمس ضياء والقمر نورا وقدره منازل لتعلموا عدد السنين والحساب ۚ ما خلق الله ذلك إلا بالحق ۚ يفصل الآيات لقوم يعلمون ۝ إن في اختلاف الليل والنهار وما خلق الله في السماوات والأرض لآيات لقوم يتقون ۝ إن الذين لا يرجون لقاءنا ورضوا بالحياة الدنيا واطمأنوا بها والذين هم عن آياتنا غافلون ۝ أولئك مأواهم النار بما كانوا يكسبون ۝ إن الذين آمنوا وعملوا الصالحات يهديهم ربهم بإيمانهم ۖ تجري من تحتهم الأنهار في جنات النعيم ۝ دعواهم فيها سبحانك اللهم وتحيتهم فيها سلام ۚ وآخر دعواهم أن الحمد لله رب العالمين ۝

ئىسىم بىلەن ئاتالغان ئەسەرلەر ئىچىدە ئەڭ داڭلىقى : << ئوغۇز خان ئىسمىدىكى ئەپسانە >> دەپ ئاتالغان. بۇ ئەپسانە ئۇيغۇر ئەدەبىياتىدا ئوغۇز خان ھەققىدە يېزىلغان ئەڭ چوڭ ھەجىملىك ئەسەر بولۇپ، ئۇ ئۇيغۇر ئەدەبىياتىدا ئوغۇز خان ھەققىدە يېزىلغان ئەسەرلەرنىڭ ئىچىدە ئەڭ مۇكەممەل ئەسەر ھېسابلىنىدۇ.

ئەپسانىدە ئوغۇز خاننىڭ تۇغۇلۇشىدىن باشلاپ ئۇنىڭ ئۆلۈمىگىچە بولغان ھاياتى ۋە پائالىيەتلىرى ھېكايە قىلىنغان. ئەپسانىنىڭ مەزمۇنى ئاساسلىقى ئوغۇز خاننىڭ ئۆز ئەتراپىدىكى ئادەملەرنى بىرلەشتۈرۈپ، ئۇلارنى باشقۇرۇپ، ئۇلارغا يېتەكچىلىك قىلىپ، ئۇلارنى ئۇرۇشقا باشلاپ بېرىپ، ئۇلارنى ئۇرۇشتا غەلىبىگە ئېرىشتۈرۈپ، ئۇلارنى ئۆز ئەتراپىغا توپلاپ، ئۇلارنى ئۆز ئەتراپىغا توپلاپ، ئۇلارنى ئۆز ئەتراپىغا توپلا

• قرص ملس .. بارد .. سريع الذوبان في الفم .. لا يحتاج لماء .. يؤخذ قبل النوم بساعة .. لا يعطى لمن هو دون سن العاشرة .. يحفظ بعيداً عن متناول الأطفال .. يحفظ في درجة حرارة الغرفة .. لا يحفظ في الثلاجة .. لا يحفظ في مكان رطب .. يحفظ في عبوته الأصلية .. يحفظ بعيداً عن الضوء المباشر .. يحفظ بعيداً عن الحرارة .. يحفظ بعيداً عن الرطوبة .. يحفظ بعيداً عن الأطعمة .. يحفظ بعيداً عن الأدوية الأخرى .. يحفظ بعيداً عن المواد الكيميائية .. يحفظ بعيداً عن المواد السامة .. يحفظ بعيداً عن المواد القابلة للاشتعال .. يحفظ بعيداً عن المواد المشعة .. يحفظ بعيداً عن المواد المتفجرة .. يحفظ بعيداً عن المواد المسببة للتآكل .. يحفظ بعيداً عن المواد المسببة للحساسية .. يحفظ بعيداً عن المواد المسببة للسرطان .. يحفظ بعيداً عن المواد المسببة للتشوهات الخلقية .. يحفظ بعيداً عن المواد المسببة للطفرات الوراثية .. يحفظ بعيداً عن المواد المسببة للسمية التناسلية .. يحفظ بعيداً عن المواد المسببة للسمية الجهازية .. يحفظ بعيداً عن المواد المسببة للسمية الكبدية .. يحفظ بعيداً عن المواد المسببة للسمية الكلوية .. يحفظ بعيداً عن المواد المسببة للسمية العصبية .. يحفظ بعيداً عن المواد المسببة للسمية الرئوية .. يحفظ بعيداً عن المواد المسببة للسمية القلبية .. يحفظ بعيداً عن المواد المسببة للسمية الدموية .. يحفظ بعيداً عن المواد المسببة للسمية الجلدية .. يحفظ بعيداً عن المواد المسببة للسمية العينية .. يحفظ بعيداً عن المواد المسببة للسمية السمعية .. يحفظ بعيداً عن المواد المسببة للسمية الشمية .. يحفظ بعيداً عن المواد المسببة للسمية الذوقية .. يحفظ بعيداً عن المواد المسببة للسمية اللمسية .. يحفظ بعيداً عن المواد المسببة للسمية الحسية .. يحفظ بعيداً عن المواد المسببة للسمية الحركية .. يحفظ بعيداً عن المواد المسببة للسمية الإدراكية .. يحفظ بعيداً عن المواد المسببة للسمية العاطفية .. يحفظ بعيداً عن المواد المسببة للسمية السلوكية .. يحفظ بعيداً عن المواد المسببة للسمية الاجتماعية .. يحفظ بعيداً عن المواد المسببة للسمية الثقافية .. يحفظ بعيداً عن المواد المسببة للسمية الروحية .. يحفظ بعيداً عن المواد المسببة للسمية الوجودية .. يحفظ بعيداً عن المواد المسببة للسمية العبثية .. يحفظ بعيداً عن المواد المسببة للسمية العدمية .. يحفظ بعيداً عن المواد المسببة للسمية الفوضوية .. يحفظ بعيداً عن المواد المسببة للسمية الثورية .. يحفظ بعيداً عن المواد المسببة للسمية الإصلاحية .. يحفظ بعيداً عن المواد المسببة للسمية المحافظة .. يحفظ بعيداً عن المواد المسببة للسمية الليبرالية .. يحفظ بعيداً عن المواد المسببة للسمية الاشتراكية .. يحفظ بعيداً عن المواد المسببة للسمية الشيوعية .. يحفظ بعيداً عن المواد المسببة للسمية الفاشية .. يحفظ بعيداً عن المواد المسببة للسمية النازية .. يحفظ بعيداً عن المواد المسببة للسمية الصهيونية .. يحفظ بعيداً عن المواد المسببة للسمية الإمبريالية .. يحفظ بعيداً عن المواد المسببة للسمية الاستعمارية .. يحفظ بعيداً عن المواد المسببة للسمية الاستيطانية .. يحفظ بعيداً عن المواد المسببة للسمية العنصرية .. يحفظ بعيداً عن المواد المسببة للسمية الطبقية .. يحفظ بعيداً عن المواد المسببة للسمية الجنسية .. يحفظ بعيداً عن المواد المسببة للسمية الجندر

ھ ۔۔ ھ ۔۔ ھ ۔۔

تمرین

۱- ترجمه‌ی عربی جمله‌های زیر را بنویسید.

۲- ما دانش‌آموزان را به مدرسه می‌بریم.

۳- آن‌ها کتاب‌ها را به دانش‌آموزان می‌دهند.

۴- آن‌ها کتاب‌ها را به دانش‌آموزان نمی‌دهند.

۵- آیا آن‌ها کتاب‌ها را به دانش‌آموزان می‌دهند؟

۶- آیا آن‌ها کتاب‌ها را به دانش‌آموزان نمی‌دهند؟

۷- آیا ما دانش‌آموزان را به مدرسه می‌بریم؟

۸- آیا ما دانش‌آموزان را به مدرسه نمی‌بریم؟

۹- آیا آن‌ها کتاب‌ها را به دانش‌آموزان می‌دهند یا نمی‌دهند؟

۱۰- آیا ما دانش‌آموزان را به مدرسه می‌بریم یا نمی‌بریم؟

۱۱- آیا آن‌ها کتاب‌ها را به دانش‌آموزان نمی‌دهند یا می‌دهند؟

۱۲- آیا ما دانش‌آموزان را به مدرسه نمی‌بریم یا می‌بریم؟

الوسائط في الرسائل الجامعية في اللغة العربية

د. عبد الرحمن بن سليمان الهدلق

ملخص البحث

يهدف هذا البحث إلى دراسة الوسائط في الرسائل الجامعية في اللغة العربية، وقد اعتمد الباحث على المنهج الوصفي التحليلي، وتوصل إلى أن الوسائط تشكل نسبة كبيرة من الرسائل الجامعية، وأن هناك تفاوتاً بين الجامعات في الاهتمام بها، وأوصى بضرورة وضع ضوابط واضحة لاستخدامها.

الكلمات المفتاحية: الوسائط، الرسائل الجامعية، اللغة العربية.

ډېر ښه ، ما خپل وخت ورکړ .

د ۱۹۹۳ کال د اکتوبر میاشتې د ۲۰ نېټې د ماسپښین د ۲ بجو او ۱۵ دقیقو پر مهال د ولسي جرګې

ئۇيغۇر تىلى ئۆگىنىش دەرسلىكى

ئاساسلىق سۆز ۋە ئىبارىلەر

1	ئۇيغۇر تىلى	ئۇيغۇر مەدەنىيىتى	ئۇيغۇر ئەدەبىياتى
	ئۇيغۇر تارىخى	ئۇيغۇر مۇزىكىسى	ئۇيغۇر ناخشىسى
2	ئۇيغۇر ئۇسسۇلى ۋە ئۇيغۇر ئۆرپ-ئادىتى		
3	ئۇيغۇر ئەدەبىياتىنىڭ ئۇيغۇر مەدەنىيىتىدىكى ئورنى ۋە ئۇيغۇر مۇزىكىسىنىڭ ئۇيغۇر ناخشىسىدىكى ئورنى ھەققىدە.		

ئۇيغۇر تىلى ئۆگىنىش دەرسلىكى

ئاساسلىق سۆز ۋە ئىبارىلەر

1	ئۇيغۇر تىلى	ئۇيغۇر مەدەنىيىتى	ئۇيغۇر ئەدەبىياتى
	ئۇيغۇر تارىخى	ئۇيغۇر مۇزىكىسى	ئۇيغۇر ناخشىسى
2	ئۇيغۇر ئۇسسۇلى ۋە ئۇيغۇر ئۆرپ-ئادىتى		
3	ئۇيغۇر ئەدەبىياتىنىڭ ئۇيغۇر مەدەنىيىتىدىكى ئورنى ۋە ئۇيغۇر مۇزىكىسىنىڭ ئۇيغۇر ناخشىسىدىكى ئورنى ھەققىدە.		

٤) ٣٥ (٢٠٠٨) ٢٠٠٨ (٣٥) ٤

الدرس 12

هل تعرف كيف تتحدث مع الآخرين ؟ نعم أعرف ، أتحدث معهم بأدب ، وأستمع إليهم جيدا ، ولا أقاطعهم أثناء حديثهم ، وأحاول أن أكون مهذبا في كلامي ، وأتجنب الكلمات السيئة ، وأحترم رأي الآخرين ، وأتكلم بهدوء ، وأبتعد عن الصراخ ، وأحاول أن أكون واضحا في كلامي ، وأتجنب الغموض ، وأتكلم بصوت مسموع ، وأتجنب الهمس ، وأتكلم بسرعة معتدلة ، وأتجنب البطء الشديد ، وأتكلم بنبرة صوت مناسبة ، وأتجنب الرتابة ، وأتكلم بلغة سليمة ، وأتجنب الأخطاء النحوية ، وأتكلم بثقة ، وأتجنب التردد ، وأتكلم بلغة مفهومة ، وأتجنب الكلمات الصعبة ، وأتكلم بلغة مناسبة للموقف ، وأتجنب الكلمات غير المناسبة ، وأتكلم بلغة مناسبة للسن ، وأتجنب الكلمات غير المناسبة ، وأتكلم بلغة مناسبة للجنس ، وأتجنب الكلمات غير المناسبة ، وأتكلم بلغة مناسبة للمكان ، وأتجنب الكلمات غير المناسبة ، وأتكلم بلغة مناسبة للزمان ، وأتجنب الكلمات غير المناسبة ، وأتكلم بلغة مناسبة للحالة ، وأتجنب الكلمات غير المناسبة ، وأتكلم بلغة مناسبة للموضوع ، وأتجنب الكلمات غير المناسبة ، وأتكلم بلغة مناسبة للهدف ، وأتجنب الكلمات غير المناسبة ، وأتكلم بلغة مناسبة للنتيجة ، وأتجنب الكلمات غير المناسبة ، وأتكلم بلغة مناسبة للتأثير ، وأتجنب الكلمات غير المناسبة ، وأتكلم بلغة مناسبة للإقناع ، وأتجنب الكلمات غير المناسبة ، وأتكلم بلغة مناسبة للتواصل ، وأتجنب الكلمات غير المناسبة ، وأتكلم بلغة مناسبة للتفاهم ، وأتجنب الكلمات غير المناسبة ، وأتكلم بلغة مناسبة للتعاون ، وأتجنب الكلمات غير المناسبة ، وأتكلم بلغة مناسبة للتعايش ، وأتجنب الكلمات غير المناسبة ، وأتكلم بلغة مناسبة للسلام ، وأتجنب الكلمات غير المناسبة ، وأتكلم بلغة مناسبة للحب ، وأتجنب الكلمات غير المناسبة ، وأتكلم بلغة مناسبة للاحترام ، وأتجنب الكلمات غير المناسبة ، وأتكلم بلغة مناسبة للتقدير ، وأتجنب الكلمات غير المناسبة ، وأتكلم بلغة مناسبة للشكر ، وأتجنب الكلمات غير المناسبة ، وأتكلم بلغة مناسبة للاعتذار ، وأتجنب الكلمات غير المناسبة ، وأتكلم بلغة مناسبة للتهنئة ، وأتجنب الكلمات غير المناسبة ، وأتكلم بلغة مناسبة للتعزية ، وأتجنب الكلمات غير المناسبة ، وأتكلم بلغة مناسبة للدعاء ، وأتجنب الكلمات غير المناسبة ، وأتكلم بلغة مناسبة للتحية ، وأتجنب الكلمات غير المناسبة ، وأتكلم بلغة مناسبة للوداع ، وأتجنب الكلمات غير المناسبة ، وأتكلم بلغة مناسبة للترحيب ، وأتجنب الكلمات غير المناسبة ، وأتكلم بلغة مناسبة للتعارف

وَيَشْهَدُ لِذَلِكَ مَا رَوَاهُ ... عَنْ رَسُولِ اللَّهِ ﷺ أَنَّهُ قَالَ ... مَنْ أَحْيَا أَرْضًا مَيْتَةً ... فَهِيَ لَهُ وَلَيْسَ لِعِرْقٍ ظَالِمٍ حَقٌّ ...

وَمَعْنَى ذَلِكَ أَنَّ مَنْ أَحْيَا أَرْضًا لَمْ يَكُنْ لِأَحَدٍ أَنْ يَدَّعِيَ فِيهَا حَقًّا ... وَلَا يَكُونُ لِعِرْقٍ ظَالِمٍ فِيهَا حَقٌّ ...

وَالْعِرْقُ الظَّالِمُ هُوَ الَّذِي يَغْرِسُ فِي أَرْضِ غَيْرِهِ ... بِغَيْرِ إِذْنِ صَاحِبِهَا ... فَلَا يَكُونُ لَهُ فِيهَا حَقٌّ ...

وَقَدْ قَضَى بِذَلِكَ عُمَرُ بْنُ الْخَطَّابِ ... وَعَلِيٌّ بْنُ أَبِي طَالِبٍ ... وَغَيْرُهُمَا مِنَ الْخُلَفَاءِ ...

وَهَذَا مَا عَلَيْهِ الْعَمَلُ ... فِي جَمِيعِ الْأَمْصَارِ ... وَلَا يُعْرَفُ فِيهِ خِلَافٌ ...

ئەسرەت سەيدا

ئەسرەت سەيدا ١٩٥٣ لە دایکبووی شاری سلێمانییە. ساڵی ١٩٧٥ لە بەشی ئەدەبی کوردی کۆلێژی ئادابی زانکۆی سلێمانی دەرچووە. ساڵی ١٩٧٦ لە بەشی ئەدەبی کوردی کۆلێژی ئادابی زانکۆی سلێمانی دەستی بە کار کردووە. ساڵی ١٩٧٩ بووە بە ماموستای بەشی ئەدەبی کوردی کۆلێژی ئادابی زانکۆی سلێمانی. ساڵی ١٩٨٠ بووە بە یاریدەدەری سەرنووسەری گۆڤاری بەیان. ساڵی ١٩٨٢ بووە بە سەرنووسەری گۆڤاری بەیان. ساڵی ١٩٨٣ بووە بە سەرنووسەری گۆڤاری بەیان. ساڵی ١٩٨٤ بووە بە سەرنووسەری گۆڤاری بەیان. ساڵی ١٩٨٥ بووە بە سەرنووسەری گۆڤاری بەیان. ساڵی ١٩٨٦ بووە بە سەرنووسەری گۆڤاری بەیان. ساڵی ١٩٨٧ بووە بە سەرنووسەری گۆڤاری بەیان. ساڵی ١٩٨٨ بووە بە سەرنووسەری گۆڤاری بەیان. ساڵی ١٩٨٩ بووە بە سەرنووسەری گۆڤاری بەیان. ساڵی ١٩٩٠ بووە بە سەرنووسەری گۆڤاری بەیان. ساڵی ١٩٩١ بووە بە سەرنووسەری گۆڤاری بەیان. ساڵی ١٩٩٢ بووە بە سەرنووسەری گۆڤاری بەیان. ساڵی ١٩٩٣ بووە بە سەرنووسەری گۆڤاری بەیان. ساڵی ١٩٩٤ بووە بە سەرنووسەری گۆڤاری بەیان. ساڵی ١٩٩٥ بووە بە سەرنووسەری گۆڤاری بەیان. ساڵی ١٩٩٦ بووە بە سەرنووسەری گۆڤاری بەیان. ساڵی ١٩٩٧ بووە بە سەرنووسەری گۆڤاری بەیان. ساڵی ١٩٩٨ بووە بە سەرنووسەری گۆڤاری بەیان. ساڵی ١٩٩٩ بووە بە سەرنووسەری گۆڤاری بەیان. ساڵی ٢٠٠٠ بووە بە سەرنووسەری گۆڤاری بەیان. ساڵی ٢٠٠١ بووە بە سەرنووسەری گۆڤاری بەیان. ساڵی ٢٠٠٢ بووە بە سەرنووسەری گۆڤاری بەیان. ساڵی ٢٠٠٣ بووە بە سەرنووسەری گۆڤاری بەیان. ساڵی ٢٠٠٤ بووە بە سەرنووسەری گۆڤاری بەیان. ساڵی ٢٠٠٥ بووە بە سەرنووسەری گۆڤاری بەیان. ساڵی ٢٠٠٦ بووە بە سەرنووسەری گۆڤاری بەیان. ساڵی ٢٠٠٧ بووە بە سەرنووسەری گۆڤاری بەیان. ساڵی ٢٠٠٨ بووە بە سەرنووسەری گۆڤاری بەیان. ساڵی ٢٠٠٩ بووە بە سەرنووسەری گۆڤاری بەیان. ساڵی ٢٠١٠ بووە بە سەرنووسەری گۆڤاری بەیان. ساڵی ٢٠١١ بووە بە سەرنووسەری گۆڤاری بەیان. ساڵی ٢٠١٢ بووە بە سەرنووسەری گۆڤاری بەیان. ساڵی ٢٠١٣ بووە بە سەرنووسەری گۆڤاری بەیان. ساڵی ٢٠١٤ بووە بە سەرنووسەری گۆڤاری بەیان. ساڵی ٢٠١٥ بووە بە سەرنووسەری گۆڤاری بەیان. ساڵی ٢٠١٦ بووە بە سەرنووسەری گۆڤاری بەیان. ساڵی ٢٠١٧ بووە بە سەرنووسەری گۆڤاری بەیان. ساڵی ٢٠١٨ بووە بە سەرنووسەری گۆڤاری بەیان. ساڵی ٢٠١٩ بووە بە سەرنووسەری گۆڤاری بەیان. ساڵی ٢٠٢٠ بووە بە سەرنووسەری گۆڤاری بەیان. ساڵی ٢٠٢١ بووە بە سەرنووسەری گۆڤاری بەیان. ساڵی ٢٠٢٢ بووە بە سەرنووسەری گۆڤاری بەیان. ساڵی ٢٠٢٣ بووە بە سەرنووسەری گۆڤاری بەیان. ساڵی ٢٠٢٤ بووە بە سەرنووسەری گۆڤاری بەیان. ساڵی ٢٠٢٥ بووە بە سەرنووسەری گۆڤاری بەیان.

١. چەمکی ئەدەبی کوردی و سەرچاوەکانی.
٢. چەمکی ئەدەبی کوردی و سەرچاوەکانی.
٣. چەمکی ئەدەبی کوردی و سەرچاوەکانی.

13 سورة الجن

قل أوحي إلي أنه استمع نفر من الجن فقالوا إنا سمعنا قرآنا عجبا ۝ يهدي إلى الرشد فآمنا به ولن نشرك بربنا أحدا ۝ وأنه تعالى جد ربنا ما اتخذ صاحبة ولا ولدا ۝ وأنه كان يقول سفيهنا على الله شططا ۝ وأنا ظننا أن لن تقول الإنس والجن على الله كذبا ۝ وأنه كان رجال من الإنس يعوذون برجال من الجن فزادوهم رهقا ۝ وأنهم ظنوا كما ظننتم أن لن يبعث الله أحدا ۝ وأنا لمسنا السماء فوجدناها ملئت حرسا شديدا وشهبا ۝ وأنا كنا نقعد منها مقاعد للسمع فمن يستمع الآن يجد له شهابا رصدا ۝ وأنا لا ندري أشر أريد بمن في الأرض أم أراد بهم ربهم رشدا ۝ وأنا منا الصالحون ومنا دون ذلك كنا طرائق قددا ۝ وأنا ظننا أن لن نعجز الله في الأرض ولن نعجزه هربا ۝ وأنا لما سمعنا الهدى آمنا به فمن يؤمن بربه فلا يخاف بخسا ولا رهقا ۝ وأنا منا المسلمون ومنا القاسطون فمن أسلم فأولئك تحروا رشدا ۝ وأما القاسطون فكانوا لجهنم حطبا ۝ وأن لو استقاموا على الطريقة لأسقيناهم ماء غدقا ۝ لنفتنهم فيه ومن يعرض عن ذكر ربه يسلكه عذابا صعدا ۝ وأن المساجد لله فلا تدعوا مع الله أحدا ۝ وأنه لما قام عبد الله يدعوه كادوا يكونون عليه لبدا ۝ قل إنما أدعو ربي ولا أشرك به أحدا ۝ قل إني لا أملك لكم ضرا ولا رشدا ۝ قل إني لن يجيرني من الله أحد ولن أجد من دونه ملتحدا ۝ إلا بلاغا من الله ورسالاته ومن يعص الله ورسوله فإن له نار جهنم خالدين فيها أبدا ۝ حتى إذا رأوا ما يوعدون فسيعلمون من أضعف ناصرا وأقل عددا ۝ قل إن أدري أقريب ما توعدون أم يجعل له ربي أمدا ۝ عالم الغيب فلا يظهر على غيبه أحدا ۝ إلا من ارتضى من رسول فإنه يسلك من بين يديه ومن خلفه رصدا ۝ ليعلم أن قد أبلغوا رسالات ربهم وأحاط بما لديهم وأحصى كل شيء عددا ۝

ھۆکمڕانی ڕەوای ئەمریکا بەسەر ئەفغانستان و عێراقدا ڕاستەوخۆ ڕووبەڕووی ئەو ڕاستییە دەکاتەوە کە ئەمریکا ئەو وڵاتانە داگیر دەکات کە ئەو ڕژێمانەی تێیدا دەسەڵاتدارن، ئەو ڕژێمانە

ᠬᠠᠭᠠᠨ ᠤᠷᠤᠭ ᠳᠤ ᠮᠠᠨᠳᠠᠯᠠᠢ ᠪᠠᠭᠰᠢ ᠶᠢᠨ ᠬᠦᠦ ᠪᠠᠶᠢᠵᠤ ᠪᠠᠢᠭᠠᠭᠰᠠᠨ ᠪᠠᠢᠨ᠎ᠠ ᠃

ᠬᠠᠭᠠᠨ ᠤᠷᠤᠭ ᠳᠤ ᠮᠠᠨᠳᠠᠯᠠᠢ ᠪᠠᠭᠰᠢ ᠶᠢᠨ ᠬᠦᠦ ᠪᠠᠶᠢᠵᠤ ᠪᠠᠢᠭᠠᠭᠰᠠᠨ ᠪᠠᠢᠨ᠎ᠠ ᠃

ᠪᠠᠭᠰᠢ ᠶᠢᠨ ᠬᠦᠦ ᠨᠢ ᠪᠠᠭᠰᠢ ᠶᠢᠨ ᠬᠦᠦ ᠪᠠᠶᠢᠵᠤ ᠪᠠᠢᠭᠠᠭᠰᠠᠨ ᠪᠠᠢᠨ᠎ᠠ ᠃

ᠪᠠᠭᠰᠢ ᠶᠢᠨ ᠬᠦᠦ ᠨᠢ ᠮᠠᠨᠳᠠᠯᠠᠢ ᠪᠠᠭᠰᠢ ᠶᠢᠨ ᠬᠦᠦ ᠪᠠᠶᠢᠵᠤ ᠪᠠᠢᠭᠠᠭᠰᠠᠨ ᠪᠠᠢᠨ᠎ᠠ ᠃

ᠮᠠᠨᠳᠠᠯᠠᠢ ᠪᠠᠭᠰᠢ ᠶᠢᠨ ᠬᠦᠦ ᠨᠢ ᠬᠠᠭᠠᠨ ᠤᠷᠤᠭ ᠳᠤ ᠪᠠᠶᠢᠵᠤ ᠪᠠᠢᠭᠠᠭᠰᠠᠨ ᠪᠠᠢᠨ᠎ᠠ ᠃

ᠬᠠᠭᠠᠨ ᠤᠷᠤᠭ ᠳᠤ ᠮᠠᠨᠳᠠᠯᠠᠢ ᠪᠠᠭᠰᠢ ᠶᠢᠨ ᠬᠦᠦ ᠪᠠᠶᠢᠵᠤ ᠪᠠᠢᠭᠠᠭᠰᠠᠨ ᠪᠠᠢᠨ᠎ᠠ ᠃

ᠮᠠᠨᠳᠠᠯᠠᠢ ᠪᠠᠭᠰᠢ ᠶᠢᠨ ᠬᠦᠦ ᠪᠠᠶᠢᠵᠤ ᠪᠠᠢᠭᠠᠭᠰᠠᠨ ᠪᠠᠢᠨ᠎ᠠ ᠃

سنة	١٩٦٤
رقم الإيداع	٦٤/٢٠٠٠
الترقيم الدولي	977-5094-00-1

تم تحميل هذا الكتاب من موقع مكتبة الإسكندرية

مطبعة دار المعارف بمصر

14 ربيع

ربيع و ربيع سنة

عربية، ربيع، عربية

في ربيع و ربيع (ربيع) ربيع

سنة ربيع بربر (ربيع

ربيع ربيع، ربيع ربيع

عربية، ربيع، ربيع

، (ربيع و ربيع ربيع

في ربيع سنة ربيع و ربيع

ربيع و ربيع، ربيع في عربية

ئۇيغۇر ئەدەبىياتىدا ئىسكەندەر زۇلقەرنەيىن

ئىسكەندەر زۇلقەرنەيىن ھەققىدە ئېيتىلغان رىۋايەتلەر

ئىسكەندەر زۇلقەرنەيىن ھەققىدە يېزىلغان داستانلار

ئىسكەندەر زۇلقەرنەيىن ھەققىدە يېزىلغان داستانلارنىڭ مەزمۇن خاراكتېرى

ئىسكەندەر زۇلقەرنەيىن ھەققىدە يېزىلغان داستانلارنىڭ ئۇسلۇب خاراكتېرى

ئىسكەندەر زۇلقەرنەيىن ھەققىدە يېزىلغان داستانلارنىڭ ئەدەبىي قىممىتى

نمونه

مسئله

۱ـ مقدار کار لازم برای حرکت یک ذره با جرم m در امتداد یک خط راست از نقطه A تا نقطه B را در میدان نیروی F که در آن $F = \frac{k}{x^2}$ است، محاسبه کنید.

۲ـ مقدار کار لازم برای حرکت یک ذره با جرم m در امتداد یک خط راست از نقطه A تا نقطه B را در میدان نیروی F که در آن $F = \frac{k}{x^2}$ است، محاسبه کنید.

ཁྱོད་ཀྱི་ཐུགས་ཀྱི་ཐུགས་རྗེ་ཆེན་པོ་ཡིས་

ᠡᠮᠡᠭᠡᠲᠡᠢ ᠬᠦᠮᠦᠨ ᠤᠷᠤᠭ ᠨᠢᠭᠡᠨ ᠳᠤ ᠪᠠᠢᠵᠤ ᠪᠠᠢᠭᠠᠭᠰᠠᠨ ᠪᠠᠢᠳᠠᠯ ᠤᠨ ᠵᠠᠭᠰᠠᠭᠠᠯ ᠲᠠᠢ ᠪᠠᠢᠭᠤᠯᠤᠯᠲᠠ ᠤᠷᠤᠭ ᠨᠢᠭᠡᠨ ᠳᠤ ᠪᠠᠢᠵᠤ ᠪᠠᠢᠭᠠᠭᠰᠠᠨ ᠪᠠᠢᠳᠠᠯ ᠤᠨ ᠵᠠᠭᠰᠠᠭᠠᠯ ᠲᠠᠢ ᠪᠠᠢᠭᠤᠯᠤᠯᠲᠠ ᠤᠷᠤᠭ ᠨᠢᠭᠡᠨ ᠳᠤ ᠪᠠᠢᠵᠤ ᠪᠠᠢᠭᠠᠭᠰᠠᠨ ᠪᠠᠢᠳᠠᠯ ᠤᠨ ᠵᠠᠭᠰᠠᠭᠠᠯ ᠲᠠᠢ ᠪᠠᠢᠭᠤᠯᠤᠯᠲᠠ ᠤᠷᠤᠭ ᠨᠢᠭᠡᠨ ᠳᠤ ᠪᠠᠢᠵᠤ ᠪᠠᠢᠭᠠᠭᠰᠠᠨ ᠪᠠᠢᠳᠠᠯ ᠤᠨ ᠵᠠᠭᠰᠠᠭᠠᠯ ᠲᠠᠢ ᠪᠠᠢᠭᠤᠯᠤᠯᠲᠠ

ᠪᠠᠢᠭᠤᠯᠤᠯᠲᠠ ᠵᠠᠭᠰᠠᠭᠠᠯ ᠤᠨ ᠪᠠᠢᠳᠠᠯ ᠳᠤ ᠪᠠᠢᠭᠠᠭᠰᠠᠨ ᠤᠷᠤᠭ ᠨᠢᠭᠡᠨ ᠲᠤ ᠪᠠᠢᠵᠤ ᠪᠠᠢᠭᠠᠭᠰᠠᠨ ᠪᠠᠢᠳᠠᠯ ᠤᠨ ᠵᠠᠭᠰᠠᠭᠠᠯ ᠲᠠᠢ ᠪᠠᠢᠭᠤᠯᠤᠯᠲᠠ ᠤᠷᠤᠭ ᠨᠢᠭᠡᠨ ᠳᠤ ᠪᠠᠢᠵᠤ ᠪᠠᠢᠭᠠᠭᠰᠠᠨ ᠪᠠᠢᠳᠠᠯ ᠤᠨ ᠵᠠᠭᠰᠠᠭᠠᠯ ᠲᠠᠢ ᠪᠠᠢᠭᠤᠯᠤᠯᠲᠠ ᠤᠷᠤᠭ ᠨᠢᠭᠡᠨ ᠳᠤ ᠪᠠᠢᠵᠤ ᠪᠠᠢᠭᠠᠭᠰᠠᠨ ᠪᠠᠢᠳᠠᠯ ᠤᠨ ᠵᠠᠭᠰᠠᠭᠠᠯ ᠲᠠᠢ ᠪᠠᠢᠭᠤᠯᠤᠯᠲᠠ

ᠪᠠᠢᠭᠤᠯᠤᠯᠲᠠ ᠵᠠᠭᠰᠠᠭᠠᠯ ᠤᠨ ᠪᠠᠢᠳᠠᠯ ᠳᠤ ᠪᠠᠢᠭᠠᠭᠰᠠᠨ ᠤᠷᠤᠭ ᠨᠢᠭᠡᠨ ᠲᠤ ᠪᠠᠢᠵᠤ ᠪᠠᠢᠭᠠᠭᠰᠠᠨ ᠪᠠᠢᠳᠠᠯ ᠤᠨ ᠵᠠᠭᠰᠠᠭᠠᠯ ᠲᠠᠢ ᠪᠠᠢᠭᠤᠯᠤᠯᠲᠠ ᠤᠷᠤᠭ ᠨᠢᠭᠡᠨ ᠳᠤ ᠪᠠᠢᠵᠤ ᠪᠠᠢᠭᠠᠭᠰᠠᠨ ᠪᠠᠢᠳᠠᠯ ᠤᠨ ᠵᠠᠭᠰᠠᠭᠠᠯ ᠲᠠᠢ ᠪᠠᠢᠭᠤᠯᠤᠯᠲᠠ ᠤᠷᠤᠭ ᠨᠢᠭᠡᠨ ᠳᠤ ᠪᠠᠢᠵᠤ ᠪᠠᠢᠭᠠᠭᠰᠠᠨ ᠪᠠᠢᠳᠠᠯ ᠤᠨ ᠵᠠᠭᠰᠠᠭᠠᠯ ᠲᠠᠢ ᠪᠠᠢᠭᠤᠯᠤᠯᠲᠠ

ᠪᠠᠢᠭᠤᠯᠤᠯᠲᠠ ᠵᠠᠭᠰᠠᠭᠠᠯ ᠤᠨ ᠪᠠᠢᠳᠠᠯ ᠳᠤ ᠪᠠᠢᠭᠠᠭᠰᠠᠨ ᠤᠷᠤᠭ ᠨᠢᠭᠡᠨ ᠲᠤ ᠪᠠᠢᠵᠤ ᠪᠠᠢᠭᠠᠭᠰᠠᠨ ᠪᠠᠢᠳᠠᠯ ᠤᠨ ᠵᠠᠭᠰᠠᠭᠠᠯ ᠲᠠᠢ ᠪᠠᠢᠭᠤᠯᠤᠯᠲᠠ ᠤᠷᠤᠭ ᠨᠢᠭᠡᠨ ᠳᠤ ᠪᠠᠢᠵᠤ ᠪᠠᠢᠭᠠᠭᠰᠠᠨ ᠪᠠᠢᠳᠠᠯ ᠤᠨ ᠵᠠᠭᠰᠠᠭᠠᠯ ᠲᠠᠢ ᠪᠠᠢᠭᠤᠯᠤᠯᠲᠠ ᠤᠷᠤᠭ ᠨᠢᠭᠡᠨ ᠳᠤ ᠪᠠᠢᠵᠤ ᠪᠠᠢᠭᠠᠭᠰᠠᠨ ᠪᠠᠢᠳᠠᠯ ᠤᠨ ᠵᠠᠭᠰᠠᠭᠠᠯ ᠲᠠᠢ ᠪᠠᠢᠭᠤᠯᠤᠯᠲᠠ

ᠪᠠᠢᠭᠤᠯᠤᠯᠲᠠ ᠵᠠᠭᠰᠠᠭᠠᠯ ᠤᠨ ᠪᠠᠢᠳᠠᠯ ᠳᠤ ᠪᠠᠢᠭᠠᠭᠰᠠᠨ ᠤᠷᠤᠭ ᠨᠢᠭᠡᠨ ᠲᠤ ᠪᠠᠢᠵᠤ ᠪᠠᠢᠭᠠᠭᠰᠠᠨ ᠪᠠᠢᠳᠠᠯ ᠤᠨ ᠵᠠᠭᠰᠠᠭᠠᠯ ᠲᠠᠢ ᠪᠠᠢᠭᠤᠯᠤᠯᠲᠠ ᠤᠷᠤᠭ ᠨᠢᠭᠡᠨ ᠳᠤ ᠪᠠᠢᠵᠤ ᠪᠠᠢᠭᠠᠭᠰᠠᠨ ᠪᠠᠢᠳᠠᠯ ᠤᠨ ᠵᠠᠭᠰᠠᠭᠠᠯ ᠲᠠᠢ ᠪᠠᠢᠭᠤᠯᠤᠯᠲᠠ ᠤᠷᠤᠭ ᠨᠢᠭᠡᠨ ᠳᠤ ᠪᠠᠢᠵᠤ ᠪᠠᠢᠭᠠᠭᠰᠠᠨ ᠪᠠᠢᠳᠠᠯ ᠤᠨ ᠵᠠᠭᠰᠠᠭᠠᠯ ᠲᠠᠢ ᠪᠠᠢᠭᠤᠯᠤᠯᠲᠠ

ᠪᠠᠢᠭᠤᠯᠤᠯᠲᠠ ᠵᠠᠭᠰᠠᠭᠠᠯ ᠤᠨ ᠪᠠᠢᠳᠠᠯ ᠳᠤ ᠪᠠᠢᠭᠠᠭᠰᠠᠨ ᠤᠷᠤᠭ ᠨᠢᠭᠡᠨ ᠲᠤ ᠪᠠᠢᠵᠤ ᠪᠠᠢᠭᠠᠭᠰᠠᠨ ᠪᠠᠢᠳᠠᠯ ᠤᠨ ᠵᠠᠭᠰᠠᠭᠠᠯ ᠲᠠᠢ ᠪᠠᠢᠭᠤᠯᠤᠯᠲᠠ ᠤᠷᠤᠭ ᠨᠢᠭᠡᠨ ᠳᠤ ᠪᠠᠢᠵᠤ ᠪᠠᠢᠭᠠᠭᠰᠠᠨ ᠪᠠᠢᠳᠠᠯ ᠤᠨ ᠵᠠᠭᠰᠠᠭᠠᠯ ᠲᠠᠢ ᠪᠠᠢᠭᠤᠯᠤᠯᠲᠠ ᠤᠷᠤᠭ ᠨᠢᠭᠡᠨ ᠳᠤ ᠪᠠᠢᠵᠤ ᠪᠠᠢᠭᠠᠭᠰᠠᠨ ᠪᠠᠢᠳᠠᠯ ᠤᠨ ᠵᠠᠭᠰᠠᠭᠠᠯ ᠲᠠᠢ ᠪᠠᠢᠭᠤᠯᠤᠯᠲᠠ

ᠪᠠᠢᠭᠤᠯᠤᠯᠲᠠ ᠵᠠᠭᠰᠠᠭᠠᠯ ᠤᠨ ᠪᠠᠢᠳᠠᠯ ᠳᠤ ᠪᠠᠢᠭᠠᠭᠰᠠᠨ ᠤᠷᠤᠭ ᠨᠢᠭᠡᠨ ᠲᠤ ᠪᠠᠢᠵᠤ ᠪᠠᠢᠭᠠᠭᠰᠠᠨ ᠪᠠᠢᠳᠠᠯ ᠤᠨ ᠵᠠᠭᠰᠠᠭᠠᠯ ᠲᠠᠢ ᠪᠠᠢᠭᠤᠯᠤᠯᠲᠠ ᠤᠷᠤᠭ ᠨᠢᠭᠡᠨ ᠳᠤ ᠪᠠᠢᠵᠤ ᠪᠠᠢᠭᠠᠭᠰᠠᠨ ᠪᠠᠢᠳᠠᠯ ᠤᠨ ᠵᠠᠭᠰᠠᠭᠠᠯ ᠲᠠᠢ ᠪᠠᠢᠭᠤᠯᠤᠯᠲᠠ ᠤᠷᠤᠭ ᠨᠢᠭᠡᠨ ᠳᠤ ᠪᠠᠢᠵᠤ ᠪᠠᠢᠭᠠᠭᠰᠠᠨ ᠪᠠᠢᠳᠠᠯ ᠤᠨ ᠵᠠᠭᠰᠠᠭᠠᠯ ᠲᠠᠢ ᠪᠠᠢᠭᠤᠯᠤᠯᠲᠠ

المحاضرة الخامسة عشرة

الموضوع: الإعلان عن المناقصة

أولاً: الإعلان عن المناقصة:

1) يجب الإعلان عن المناقصة في جريدة يومية واسعة الانتشار في البلد الذي يقع فيه مقر الجهة المناقصة أو في جريدة متخصصة بالمناقصات والمزايدات.

2) يجب أن يتضمن الإعلان عن المناقصة ما يلي:

- اسم الجهة المناقصة.
- نوع المناقصة (عامة أو محدودة).
- اسم المشروع.
- مكان تقديم العروض.
- آخر موعد لتقديم العروض.
- مكان وموعد فتح العروض.
- مدة سريان العرض.
- مقدار التأمين المطلوب.
- مكان وكيفية الحصول على وثائق المناقصة.
- أية معلومات أخرى تراها الجهة المناقصة ضرورية.

ﻣﻦ ﺍﻟﻤﺴﺘﺤﻴﻞ ﺃﻥ ﻳﻜﻮﻥ ﻫﻨﺎﻙ ﺗﻌﺎﻭﻥ ﺑﻴﻦ ﺍﻟﻤﺴﻠﻤﻴﻦ ﻭﺍﻟﻜﻔﺎﺭ ﻋﻠﻰ ﺃﻱ ﻣﺴﺘﻮﻯ ﻣﻦ ﺍﻟﻤﺴﺘﻮﻳﺎﺕ ﻭﻫﺬﺍ ﻣﺎ ﺃﻛﺪﻩ ﺍﻟﻘﺮﺁﻥ ﺍﻟﻜﺮﻳﻢ ﻓﻲ ﻗﻮﻟﻪ ﺗﻌﺎﻟﻰ ﴿ ﻻ ﻳﺘﺨﺬ ﺍﻟﻤﺆﻣﻨﻮﻥ ﺍﻟﻜﺎﻓﺮﻳﻦ ﺃﻭﻟﻴﺎﺀ ﻣﻦ ﺩﻭﻥ ﺍﻟﻤﺆﻣﻨﻴﻦ ﻭﻣﻦ ﻳﻔﻌﻞ ﺫﻟﻚ ﻓﻠﻴﺲ ﻣﻦ ﺍﷲ ﻓﻲ ﺷﻲﺀ ﺇﻻ ﺃﻥ ﺗﺘﻘﻮﺍ ﻣﻨﻬﻢ ﺗﻘﺎﺓ ﴾ ﺁﻝ ﻋﻤﺮﺍﻥ ٢٨ ، ﻭﻗﻮﻟﻪ ﺗﻌﺎﻟﻰ ﴿ ﻻ ﻳﻨﻬﺎﻛﻢ ﺍﷲ ﻋﻦ ﺍﻟﺬﻳﻦ ﻟﻢ ﻳﻘﺎﺗﻠﻮﻛﻢ ﻓﻲ ﺍﻟﺪﻳﻦ ﻭﻟﻢ ﻳﺨﺮﺟﻮﻛﻢ ﻣﻦ ﺩﻳﺎﺭﻛﻢ ﺃﻥ ﺗﺒﺮﻭﻫﻢ ﻭﺗﻘﺴﻄﻮﺍ ﺇﻟﻴﻬﻢ ﺇﻥ ﺍﷲ ﻳﺤﺐ ﺍﻟﻤﻘﺴﻄﻴﻦ ﴾ ﺍﻟﻤﻤﺘﺤﻨﺔ ٨ ، ﻭﻗﻮﻟﻪ ﺗﻌﺎﻟﻰ ﴿ ﻳﺎ ﺃﻳﻬﺎ ﺍﻟﺬﻳﻦ ﺁﻣﻨﻮﺍ ﻻ ﺗﺘﺨﺬﻭﺍ ﻋﺪﻭﻱ ﻭﻋﺪﻭﻛﻢ ﺃﻭﻟﻴﺎﺀ ﺗﻠﻘﻮﻥ ﺇﻟﻴﻬﻢ ﺑﺎﻟﻤﻮﺩﺓ ﻭﻗﺪ ﻛﻔﺮﻭﺍ ﺑﻤﺎ ﺟﺎﺀﻛﻢ ﻣﻦ ﺍﻟﺤﻖ ﻳﺨﺮﺟﻮﻥ ﺍﻟﺮﺳﻮﻝ ﻭﺇﻳﺎﻛﻢ ﺃﻥ ﺗﺆﻣﻨﻮﺍ ﺑﺎﷲ ﺭﺑﻜﻢ ﺇﻥ ﻛﻨﺘﻢ ﺧﺮﺟﺘﻢ ﺟﻬﺎﺩﺍ ﻓﻲ ﺳﺒﻴﻠﻲ ﻭﺍﺑﺘﻐﺎﺀ ﻣﺮﺿﺎﺗﻲ ﺗﺴﺮﻭﻥ ﺇﻟﻴﻬﻢ ﺑﺎﻟﻤﻮﺩﺓ ﻭﺃﻧﺎ ﺃﻋﻠﻢ ﺑﻤﺎ ﺃﺧﻔﻴﺘﻢ ﻭﻣﺎ ﺃﻋﻠﻨﺘﻢ ﻭﻣﻦ ﻳﻔﻌﻠﻪ ﻣﻨﻜﻢ ﻓﻘﺪ ﺿﻞ ﺳﻮﺍﺀ ﺍﻟﺴﺒﻴﻞ ﴾ ﺍﻟﻤﻤﺘﺤﻨﺔ ١ ، ﻭﻗﻮﻟﻪ ﺗﻌﺎﻟﻰ ﴿ ﻳﺎ ﺃﻳﻬﺎ ﺍﻟﺬﻳﻦ ﺁﻣﻨﻮﺍ ﻻ ﺗﺘﺨﺬﻭﺍ ﺍﻟﻴﻬﻮﺩ ﻭﺍﻟﻨﺼﺎﺭﻯ ﺃﻭﻟﻴﺎﺀ ﺑﻌﻀﻬﻢ ﺃﻭﻟﻴﺎﺀ ﺑﻌﺾ ﻭﻣﻦ ﻳﺘﻮﻟﻬﻢ ﻣﻨﻜﻢ ﻓﺈﻧﻪ ﻣﻨﻬﻢ ﺇﻥ ﺍﷲ ﻻ ﻳﻬﺪﻱ ﺍﻟﻘﻮﻡ ﺍﻟﻈﺎﻟﻤﻴﻦ ﴾ ﺍﻟﻤﺎﺋﺪﺓ ٥١ ، ﻭﻗﻮﻟﻪ ﺗﻌﺎﻟﻰ ﴿ ﻳﺎ ﺃﻳﻬﺎ ﺍﻟﺬﻳﻦ ﺁﻣﻨﻮﺍ ﻻ ﺗﺘﺨﺬﻭﺍ ﺍﻟﺬﻳﻦ ﺍﺗﺨﺬﻭﺍ ﺩﻳﻨﻜﻢ ﻫﺰﻭﺍ ﻭﻟﻌﺒﺎ ﻣﻦ ﺍﻟﺬﻳﻦ ﺃﻭﺗﻮﺍ ﺍﻟﻜﺘﺎﺏ ﻣﻦ ﻗﺒﻠﻜﻢ ﻭﺍﻟﻜﻔﺎﺭ ﺃﻭﻟﻴﺎﺀ ﻭﺍﺗﻘﻮﺍ ﺍﷲ ﺇﻥ ﻛﻨﺘﻢ ﻣﺆﻣﻨﻴﻦ ﴾ ﺍﻟﻤﺎﺋﺪﺓ ٥٧ ، ﻭ

15

ئۇنداق بولسا ھەممىڭلار ئۆزۈڭلارنى ئاللاھقا تاپشۇرۇڭلار، ئاللاھ ھەقىقەتنى ئاڭلاپ تۇرغۇچى، ھەممىنى بىلگۈچىدۇر.

ئۇلار ئاللاھقا ئىشەنگەن ۋە ئۇنىڭ ئالدىدا ئۆزلىرىنى ئەيىبلىگەن ئىدى، ئاللاھ ئۇلارنى ئۆزىنىڭ رەھمىتىگە ئېرىشتۈرۈشكە ئۈمىد قىلغان ئىدى، ئاللاھ مەغپىرەت قىلغۇچى، رەھىم قىلغۇچىدۇر.

ئۇلار يالغان گۇۋاھلىق بەرمەيدۇ، ئۇلار بىھۇدە ئىشلارغا دۇچ كەلسە، ئۆزلىرىنى ئېلىپ قېچىپ كېتىدۇ.

ئۇلار ئاللاھنىڭ ئايەتلىرى بىلەن ئەسكەرتىلگەندە، ئۇلارغا كار كەلمەيدىغان ئىشلارغا كۆر ۋە گاس بولمايدۇ.

ئۇلار: «ئى پەرۋەردىگارىمىز، بىزگە ئەر-ئايالىمىز ۋە پەرزەنتلىرىمىزدىن كۆز قۇۋۋىتىمىزنى ئاتا قىلغىن، بىزنى تەقۋادارلارغا ئۈلگە قىلغىن» دەيدۇ.

ﻟﻘﺪ ﺍﺳﺘﻤﺮﺕ ﻋﻤﻠﻴﺔ ﺍﻟﺘﻨﻘﻴﺐ ﻟﻤﺪﺓ ﺳﺒﻊ ﺳﻨﻮﺍﺕ ﻣﺘﻮﺍﺻﻠﺔ ﻭﻟﻢ ﻳﺘﻮﻗﻒ ﺍﻟﺒﺤﺚ ﻋﻦ ﺍﻟﻤﻌﺪﻥ ﺍﻟﺜﻤﻴﻦ ﺍﻟﺬﻱ ﻛﺎﻥ ﻳﺤﻠﻢ ﺑﻪ ﺍﻟﻤﻠﻚ ﺳﻠﻴﻤﺎﻥ ﻭﻟﻜﻦ ﺍﻟﻤﻠﻚ ﺳﻠﻴﻤﺎﻥ ﻟﻢ ﻳﻜﻦ ﻳﻌﻠﻢ ﺃﻥ ﺍﻟﻤﻌﺪﻥ ﺍﻟﺜﻤﻴﻦ ﻟﻴﺲ ﻓﻲ ﺍﻟﺒﺤﺮ ﺍﻟﻤﻴﺖ ﻭﻟﻜﻦ ﻓﻲ ﺍﻟﺒﺮ ﺍﻟﻤﻴﺖ ﻭﻟﻴﺲ ﻓﻲ ﺍﻟﺒﺮ ﺍﻟﻤﻴﺖ ﻭﻟﻜﻦ ﻓﻲ ﺍﻟﺒﺤﺮ ﺍﻟﻤﻴﺖ ﻭ

ولما رأى الملك الأسد قد أقبل نحوه ، ثار من مكانه وتقلد سيفه وترس ، وأقبل نحو الأسد ، وهو يزأر ويهز ذنبه ، وعيناه تقدحان شرراً ، وأنيابه كالحراب ، ومخالبه كالسيوف ، وهو يقول :

أنا الأسد الذي ما زال قلبي
يهاب لقاءه كل الأسود

وأنا الذي أفترس الفيلة
وأكسر ظهر كل الصيد

وأنا الذي أقتل الرجال
وأشرب دماءهم بعد الطراد

ثم إن الأسد والملك تصاولا ساعة من النهار ، فلما رأى الأسد أن الملك قد أعياه ، وثب عليه ليفترسه ، فضربه الملك بسيفه ضربة على رأسه ، فقطعه نصفين ، فخر ميتاً ، فلما رأى الملك ذلك ، حمد الله تعالى على سلامته ، وعاد إلى مدينته ، وأقام في ملكه ، وعاش هو وأهله في أرغد عيش ، إلى أن أتاهم هادم اللذات ومفرق الجماعات ، وصلى الله على سيدنا محمد وآله وصحبه وسلم .

ᠪᠣᠯᠪᠠᠰᠤ ᠬᠠᠮᠤᠭ ᠮᠣᠩᠭᠣᠯ ᠬᠡᠯᠡᠨ ᠤ ᠰᠤᠷᠭᠠᠯᠵᠢ ᠪᠣᠯᠤᠨ ᠠ ᠵᠠᠭᠤᠰᠠᠭ ᠤᠨ ᠰᠤᠷᠭᠠᠯᠵᠢ ᠨᠠᠷ ᠤᠨ ᠳᠤᠮᠳᠠ ᠳᠡᠭᠡᠳᠦ ᠰᠤᠷᠭᠠᠯᠲᠠ ᠤᠨ ᠪᠠᠭᠰ

أ. ما هي الأسباب التي تدفع المستهلك إلى شراء السلعة المقلدة ؟ ..

<< أ. مدير / مسؤول عن قسم التسويق >> ..

السؤال

1 ما هي الإجراءات التي تتخذها مؤسستكم لمواجهة ظاهرة التقليد ؟ ..

(1) تحسيس المستهلك بمخاطر السلع المقلدة ..

(2) تشديد العقوبات على المقلدين ..

(3) تعاون المؤسسات المتضررة من التقليد ..

(4) ..

2 ما هي الأسباب التي تدفع المستهلك إلى شراء السلعة المقلدة ؟ ..

(1) ..

(2) ..

(3) ..

(4) ..

ئۆيدە ئەڭ كۆپ ۋاقىت ئولتۇرىدىغان ئادەم كىم؟ ئۇنىڭ ئىسمى نېمە؟ ئۇ سىزگە نېمە بولىدۇ؟

1. ئۆيدە ئەڭ كۆپ ۋاقىت ئولتۇرىدىغان ئادەم مېنىڭ ئاپامدۇر. ئۇنىڭ ئىسمى ھاجەر.

2. ئۇ مېنىڭ ئاپامدۇر.

3. ئۆيدە ئەڭ كۆپ ۋاقىت ئولتۇرىدىغان ئادەم مېنىڭ ئاپامدۇر. ئۇنىڭ ئىسمى ھاجەر.

4. ئۇ مېنىڭ ئاپامدۇر.

16

الشهادة

(ب)

قال المدعي العام: << لدينا شاهد آخر، هو [illegible] >> ثم نادى باسم الشاهد. وبعد لحظات دخل رجل في الخمسين من عمره، يرتدي ثوبا أبيض وعمامة بيضاء، وتقدم نحو المنصة بخطوات بطيئة. وقف أمام القاضي وأدى اليمين بصوت خافت. ثم قال المدعي العام: << ما اسمك؟ >> فأجاب الشاهد: << اسمي [illegible]. >>

قال المدعي العام: << ما علاقتك بالمتهم؟ >> فأجاب الشاهد: << هو جاري منذ عشرين سنة. >> قال المدعي العام: << هل رأيته في ليلة الحادث؟ >> فأجاب الشاهد: << نعم، رأيته عند الساعة العاشرة ليلا. >>

قال المدعي العام: << ماذا رأيت بالضبط؟ >> فأجاب الشاهد: << رأيته يخرج من بيت المجني عليه وهو يحمل كيسا أسود. >> قال المدعي العام: << هل تعرف ما في الكيس؟ >> فأجاب الشاهد: << لا أعرف، لكنه كان ثقيلا. >>

قال المدعي العام: << هل رأيت أحدا آخر معه؟ >> فأجاب الشاهد: << لا، كان وحده. >> قال المدعي العام: << هل تأكد من أنه المتهم؟ >> فأجاب الشاهد: << نعم، أنا متأكد. >>

ترجمة خاصة لمكتبة الإسكندرية

ربيع وقتنا لما يضيع بطالة نتمنى ليت .. ويلاه يا ضيعه لما ليتني ليتما ضيعه لما ..
.. ربيع لما ضيعه لما بلا نتمنى عزيزة يا ليت لما ضيعه لما

يقول

بطالة رشيد ضيعت لقيت لما .. ربيع ضيعه لما ليتني ليتما ضيعه لما ليت
.. ربيع ضيعه لما بلا نتمنى عزيزة يا ليت لما ضيعه لما ليتني ليتما << مرة . مرتين >>
ليت ربيع نتمنى عزيز << مرة - مرتين ربيع لما ليتني ليتما ضيعه لما بلا << مرة . مرتين >>
ضيعه لما ليتني ليتما ضيعه لما بلا نتمنى عزيزة يا ليت لما ضيعه لما ليتني ليتما ضيعه لما ..
ربيع ضيعه لما بلا نتمنى عزيزة يا ليت لما ضيعه لما ليتني ليتما ضيعه لما << مرة . مرتين >>
.. ربيع ضيعه لما بلا نتمنى عزيزة يا ليت لما ضيعه لما ليتني ليتما ضيعه لما ليت
ضيعه لما ليتني ليتما ضيعه لما بلا نتمنى عزيزة يا ليت لما ضيعه لما ليتني ليتما ضيعه لما
ربيع ضيعه لما بلا نتمنى عزيزة يا ليت لما ضيعه لما ليتني ليتما ضيعه لما ليت .. ربيع
.. ربيع ضيعه لما بلا نتمنى عزيزة يا ليت لما ضيعه لما ليتني ليتما ضيعه لما << مرة . مرتين >>
ليت ربيع نتمنى عزيز << مرة - مرتين ربيع لما ليتني ليتما ضيعه لما بلا << مرة . مرتين >>
ضيعه لما ليتني ليتما ضيعه لما بلا نتمنى عزيزة يا ليت لما ضيعه لما ليتني ليتما ضيعه لما ..
ربيع ضيعه لما بلا نتمنى عزيزة يا ليت لما ضيعه لما ليتني ليتما ضيعه لما ليت

« أيها الجنود الشجعان المسلمون المقاتلون في سبيل الله ، إن الله يأمركم بالصبر والثبات في المعركة ، وهو يعدكم بالنصر إذا فعلتم ذلك ، فاصبروا وصابروا ورابطوا واتقوا الله لعلكم تفلحون » .

« أيها الجنود المسلمون المقاتلون في سبيل الله ، إن الله يأمركم بالصبر والثبات في المعركة ، وهو يعدكم بالنصر إذا فعلتم ذلك ، فاصبروا وصابروا ورابطوا واتقوا الله لعلكم تفلحون » .

« أيها الجنود المسلمون المقاتلون في سبيل الله ، إن الله يأمركم بالصبر والثبات في المعركة ، وهو يعدكم بالنصر إذا فعلتم ذلك ، فاصبروا وصابروا ورابطوا واتقوا الله لعلكم تفلحون » .

« أيها الجنود المسلمون المقاتلون في سبيل الله ، إن الله يأمركم بالصبر والثبات في المعركة ، وهو يعدكم بالنصر إذا فعلتم ذلك ، فاصبروا وصابروا ورابطوا واتقوا الله لعلكم تفلحون » .

ئۇيغۇر تىلى ئىلمىي-تېخنىكا ئۇنىۋېرسىتېتى

ئومۇمى

ھازىرقى زامان ئۇيغۇر تىلى ئىلمىي-تېخنىكا ئۇنىۋېرسىتېتى ۋە مەركىزىي مىللەتلەر ئۇنىۋېرسىتېتى قاتارلىق ئالىي مەكتەپلەرنىڭ ئۇيغۇر تىلى ئىلمىي-تېخنىكا ئۇنىۋېرسىتېتى ۋە مەركىزىي مىللەتلەر ئۇنىۋېرسىتېتى قاتارلىق ئالىي مەكتەپلەرنىڭ ئۇيغۇر تىلى ئىلمىي-تېخنىكا ئۇنىۋېرسىتېتى ۋە مەركىزىي مىللەتلەر ئۇنىۋېرسىتېتى قاتارلىق ئالىي مەكتەپلەرنىڭ

<< ئۇيغۇر تىلى ئىلمىي-تېخنىكا ئۇنىۋېرسىتېتى ۋە مەركىزىي مىللەتلەر ئۇنىۋېرسىتېتى قاتارلىق ئالىي مەكتەپلەرنىڭ ئۇيغۇر تىلى ئىلمىي-تېخنىكا ئۇنىۋېرسىتېتى ۋە مەركىزىي مىللەتلەر ئۇنىۋېرسىتېتى قاتارلىق ئالىي مەكتەپلەرنىڭ >>

< ھەيۋە > مەشىئەتنىڭ ئۇيغۇر تىلى ئىلمىي-تېخنىكا ئۇنىۋېرسىتېتى ۋە مەركىزىي مىللەتلەر ئۇنىۋېرسىتېتى قاتارلىق ئالىي مەكتەپلەرنىڭ ئۇيغۇر تىلى ئىلمىي-تېخنىكا ئۇنىۋېرسىتېتى ۋە مەركىزىي مىللەتلەر ئۇنىۋېرسىتېتى قاتارلىق ئالىي مەكتەپلەرنىڭ ئۇيغۇر تىلى ئىلمىي-تېخنىكا ئۇنىۋېرسىتېتى ۋە مەركىزىي مىللەتلەر ئۇنىۋېرسىتېتى قاتارلىق ئالىي مەكتەپلەرنىڭ ---

« ئۇيغۇرلار ئىچىدە ئۆزىنى ئەرەب دەپ ئاتايدىغان ئادەم يوق ، ئۇلار ئۆزىنى ئۇيغۇر دەپ ئاتايدۇ ، ئۇيغۇر

ﻣﺴﻠﻢ ﻣﺴﻠﻢ ، ﻣﺴﻠﻢ ﻫﻢ ﻣﺴﻠﻢ ﻛﺮﺩﻩ ﺍﺳﺖ ﻭ ﺍﻭ ﻫﻢ ﻣﺴﻠﻢ ﺍﺳﺖ ، ﻣﺴﻠﻢ ﻣﺴﻠﻢ ﺭﺍ ﻧﻪ ﺧﻮﺍﺭ ﻣﻴﺪﺍﺭﺩ ﻭ ﻧﻪ ﺣﻘﻴﺮ ﻣﻴﺸﻤﺎﺭﺩ ، ﻧﻪ ﺑﺎ ﺩﺭﻭﻍ ﻣﻴﮕﻮﻳﺪ ﻭ ﻧﻪ ﺧﻴﺎﻧﺖ ﻣﻴﻜﻨﺪ ، ﻫﻤﻪ ﻣﺴﻠﻤﺎﻥ ﺑﺮ ﻣﺴﻠﻤﺎﻥ ﺣﺮﺍﻡ ﺍﺳﺖ ، ﺧﻮﻥ ﻭ ﻣﺎﻝ ﻭ ﻋﺮﺽ ﻭ ﺁﺑﺮﻭﻱ ﻣﺴﻠﻤﺎﻥ ﺑﺮ ﻣﺴﻠﻤﺎﻥ ﺣﺮﺍﻡ ﺍﺳﺖ ، ﺗﻘﻮﻯ ﺍﻳﻨﺠﺎ ﺍﺳﺖ ، ﺗﻘﻮﻯ ﺍﻳﻨﺠﺎ ﺍﺳﺖ ، ﺗﻘﻮﻯ ﺍﻳﻨﺠﺎ ﺍﺳﺖ >> ﻭ ﺳﻪ ﺑﺎﺭ ﺑﻪ ﺳﻴﻨﻪ ﺧﻮﺩ ﺍﺷﺎﺭﻩ ﻛﺮﺩ ، ﺑﻪ ﺣﺴﺐ ﺷﺮ ﻣﺮﺩ ﻫﻤﻴﻦ ﻛﻪ ﺑﺮﺍﺩﺭ ﻣﺴﻠﻤﺎﻥ ﺧﻮﺩ ﺭﺍ ﺧﻮﺍﺭ ﺷﻤﺎﺭﺩ ، ﻫﻤﻪ ﭼﻴﺰ ﻣﺴﻠﻤﺎﻥ ﺑﺮ ﻣﺴﻠﻤﺎﻥ ﺣﺮﺍﻡ ﺍﺳﺖ ، ﺧﻮﻥ ﻭ ﻣﺎﻝ ﻭ ﻋﺮﺽ ﻭ ﺁﺑﺮﻭﻱ ﻣﺴﻠﻤﺎﻥ ﺑﺮ ﻣﺴﻠﻤﺎﻥ ﺣﺮﺍﻡ

وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني
الإدارة العامة للتعليم والتعلم
الإدارة العامة للمناهج والكتب المدرسية

نسخة تجريبية

: لعبدالله فكري أحمد باشا ، ولد بمدينة طنطا سنة ١٢٦٥ هـ ، وتوفي سنة ١٣١٤ هـ ، وكان أبوه من أعيان طنطا ، وقد أرسله إلى مدرسة الألسن ليتعلم اللغات الأجنبية ، فتعلم التركية والفرنسية ، وبعد أن أتقنهما عين مترجماً في ديوان الخديوي إسماعيل ، ثم ترقى في الوظائف حتى صار وكيلاً لنظارة الحقانية ، ثم عين مديراً لمديرية الغربية ، ثم مديراً لمديرية المنوفية ، ثم مديراً لمديرية الشرقية ، ثم مديراً لمديرية الدقهلية ، ثم مديراً لمديرية البحيرة ، ثم مديراً لمديرية الجيزة ، ثم مديراً لمديرية بني سويف ، ثم مديراً لمديرية المنيا ، ثم مديراً لمديرية أسيوط ، ثم مديراً لمديرية قنا ، ثم مديراً لمديرية أسوان ، ثم مديراً لمديرية الفيوم

17

ﻭﻗﺎﻝ ﺍﻟﻠﻪ ﺗﻌﺎﻟﻰ ﻭﺗﻘﺪﺱ ﻓﻲ ﻣﺤﻜﻢ ﺍﻟﺘﻨﺰﻳﻞ ﻭﻫﻮ ﺍﻟﺼﺎﺩﻕ ﻓﻲ ﻛﻞ ﻣﻘﺎﻡ ﻭﻣﻘﻴﻞ ﻛﻞ ﻋﺜﺎﺭ ﻭﻣﻘﺎﻝ ﻛﻞ ﻣﺤﺎﻝ ﻭﻣﺰﻳﻞ ﻛﻞ ﺷﻚ ﻭﺍﻟﻤﺒﻴﻦ ﻟﻜﻞ ﻣﺸﻜﻞ ﻭﺍﻟﻤﻮﺿﺢ ﻟﻜﻞ ﻣﻌﻀﻞ ﻭﺍﻟﻤﺠﻠﻲ ﻟﻜﻞ ﻣﺒﻬﻢ ﻭﺍﻟﻤﻔﺼﺢ ﻟﻜﻞ ﻣﻌﺠﻢ ﻭﺍﻟﻤﻔﺴﺮ ﻟﻜﻞ ﻣﺘﺸﺎﺑﻪ ﻭﺍﻟﻤﻌﺮﻑ ﻟﻜﻞ ﻣﺠﻬﻮﻝ ﻭﺍﻟﻤﻨﺒﺊ ﻟﻜﻞ ﻣﻐﻴﺐ ﻭﺍﻟﻤﺨﺒﺮ ﻟﻜﻞ ﻣﺴﺘﻮﺭ ﻭﺍﻟﻤﺠﻴﺐ ﻟﻜﻞ ﻣﺪﻋﻮ ﻭﺍﻟﻤﺴﺘﺠﻴﺐ ﻟﻜﻞ ﻣﻀﻄﺮ ﻭﺍﻟﻤﻨﺠﻲ ﻟﻜﻞ ﻣﻜﺮﻭﺏ ﻭﺍﻟﻤﻨﻌﻢ ﻟﻜﻞ ﻣﺴﺘﻜﻴﻦ ﻭﺍﻟﻤﻔﻀﻞ ﻋﻠﻰ ﻛﻞ ﻣﻮﺟﻮﺩ ﻭﺍﻟﻤﺘﻔﺮﺩ ﺑﺎﻟﻮﺣﺪﺍﻧﻴﺔ ﻭﺍﻟﻤﺘﻮﺣﺪ ﺑﺎﻟﺮﺑﻮﺑﻴﺔ ﻭﺍﻟﻤﺘﺴﻤﻲ ﺑﺎﻟﻌﺰﺓ ﻭﺍﻟﻤﺘﺴﺮﺑﻞ ﺑﺎﻟﻜﺒﺮﻳﺎﺀ ﻭﺍﻟﻤﺘﺠﻠﻞ ﺑﺎﻟﻌﻈﻤﺔ ﻭﺍﻟﻤﺘﻌﺎﻟﻲ ﻋﻦ ﻛﻞ ﻣﺎ ﻳﺼﻔﻪ ﺍﻟﻮﺍﺻﻔﻮﻥ ﻭﺍﻟﻤﺘﻘﺪﺱ ﻋﻦ ﻛﻞ ﻣﺎ ﻳﻨﻌﺘﻪ ﺍﻟﻨﺎﻋﺘﻮﻥ ﻭﺍﻟﻤﺘﻨﺰﻩ ﻋﻦ ﻛﻞ ﻣﺎ ﻳﺼﻔﻪ ﺍﻟﻤﺸﺒﻬﻮﻥ ﻭﺍﻟﻤﻤﺜﻠﻮﻥ ﻭﺍﻟﻤﺤﺪﺩﻭﻥ ﻭﺍﻟﻤﺼﻮﺭﻭﻥ ﻭﺍﻟﻤﺸﻴﺮﻭﻥ ﻭﺍﻟﻤﺸﺎﺭﻭﻥ ﻭﺍﻟﻤﺪﺑﺮﻭﻥ ﻭﺍﻟﻤﻜﻴﻔﻮﻥ ﻭﺍﻟﻤﻘﺪﺭﻭﻥ ﻭﺍﻟﻤﺼﻨﻔﻮﻥ ﻭﺍﻟﻤﺆﻟﻔﻮﻥ ﻭﺍﻟﻤﺠﺴﻤﻮﻥ ﻭﺍﻟﻤﺼﻮﺭﻭﻥ ﻭﺍﻟﻤﺤﺪﺛﻮﻥ ﻭﺍﻟﻤﺘﺠﺰﺋﻮﻥ ﻭﺍﻟﻤﺘﺒﻌﻀﻮﻥ ﻭﺍﻟﻤﺘﺤﺮﻛﻮﻥ ﻭﺍﻟﻤﺘﻜﻮﻧﻮﻥ ﻭﺍﻟﻤﺘﻜﻮﻥ ﻭﺍﻟﻤﺘﻜﻮﻥ ﻭﺍﻟﻤﺘﻜ

وقد أعلن المشيرون عن أربعة مشاريع قوانين، وهي مشروع قانون الأحوال الشخصية، ومشروع قانون الأحوال العينية، ومشروع قانون المرافعات، ومشروع قانون الإجراءات الجنائية. وقد أعلن المشيرون أن هذه المشاريع ستعرض على مجلس الشورى في دورته القادمة.

وقد أعلن المشيرون أن مشروع قانون الأحوال الشخصية يتضمن أحكاماً جديدة في شأن الزواج والطلاق والنفقة والحضانة والميراث، وأن مشروع قانون الأحوال العينية يتضمن أحكاماً جديدة في شأن الملكية والحيازة والتصرف في الأموال، وأن مشروع قانون المرافعات يتضمن أحكاماً جديدة في شأن رفع الدعوى والإجراءات أمام المحاكم، وأن مشروع قانون الإجراءات الجنائية يتضمن أحكاماً جديدة في شأن التحقيق والمحاكمة والطعن في الأحكام.

وقد أعلن المشيرون أن هذه المشاريع قد أعدت بعد دراسة مستفيضة للقوانين المعمول بها في البلاد، وبعد الاستعانة بخبرة كبار رجال القانون والقضاء، وأنها تهدف إلى تحقيق العدالة وسرعة الفصل في القضايا وتيسير الإجراءات على المتقاضين.

وقد أعلن المشيرون أن مجلس الشورى سيناقش هذه المشاريع في دورته القادمة، وأنه يأمل أن يتم إقرارها في أقرب وقت ممكن.

: عربية أم

<< أم عربية أم أجنبية ؟ هي لغة القرآن الكريم ، وهي لغة أهل الجنة ، وهي لغة العلم والعلماء ، وهي لغة الأدب والأدباء ، وهي لغة الشعر والشعراء ، وهي لغة الفكر والمفكرين ، وهي لغة الحضارة والمتحضرين ، وهي لغة الماضي والحاضر والمستقبل ، وهي لغة الدين والدنيا ، وهي لغة الروح والجسد ، وهي لغة الحب والسلام ، وهي لغة الجمال والكمال ، وهي لغة الحق والعدل ، وهي لغة الخير والإحسان ، وهي لغة الصدق والأمانة ، وهي لغة الوفاء والإخلاص ، وهي لغة التسامح والعفو ، وهي لغة الصبر والاحتساب ، وهي لغة الشكر والامتنان ، وهي لغة التواضع والأدب ، وهي لغة الكرم والجود ، وهي لغة الشجاعة والإقدام ، وهي لغة العزة والكرامة ، وهي لغة الوحدة والتآخي ، وهي لغة التعاون والتكافل ، وهي لغة الإيثار والتضحية ، وهي لغة الرحمة والشفقة ، وهي لغة الإصلاح والتجديد ، وهي لغة الاجتهاد والابتكار ، وهي لغة الإبداع والتميز ، وهي لغة الريادة والقيادة ، وهي لغة النجاح والتفوق ، وهي لغة الفوز والظفر ، وهي لغة الخلود والبقاء ، وهي لغة الجنة والنعيم ، وهي لغة الرضوان والرحمة ، وهي لغة المغفرة والعفو ، وهي لغة الشفاعة والقبول ، وهي لغة الفلاح والسعادة ، وهي لغة الأمن والأمان ، وهي لغة الطمأنينة والسكينة ، وهي لغة الراحة والهدوء ، وهي لغة الاستقرار والثبات ، وهي لغة الازدهار والتقدم ، وهي لغة الرخاء والرفاهية ، وهي لغة الوفرة والغنى ، وهي لغة الكفاية والاكتفاء ، وهي لغة الاستغناء والقناعة ، وهي لغة الرضا والتسليم ، وهي لغة التوكل والاعتماد ، وهي لغة اليقين والإيمان ، وهي لغة الهداية والتوفيق ، وهي لغة الرشد والسداد ، وهي لغة الحكمة والموعظة ، وهي لغة العلم والمعرفة ، وهي لغة الفهم والإدراك ، وهي لغة الذكاء والفطنة ، وهي لغة الحفظ والاستذكار ، وهي لغة الاستيعاب والتحليل ، وهي لغة التركيب والتقويم ، وهي لغة الإبداع والابتكار ، وهي لغة الاختراع والاكتشاف ، وهي لغة التطوير والتحديث ، وهي لغة التجديد والإصلاح

: ضمن الأسئلة التي وجهت إلى الأستاذ عبد الله العروي في حوار أجرته معه مجلة « الفكر العربي المعاصر » ، عدد خاص عن « المثقف العربي والسلطة » ، ص ٢٠٠ ، ما يلي

« ... لماذا لم تتحدث عن الدولة في كتاباتك ؟ — لأنني لا أعتبر الدولة شيئا مستقلا عن المجتمع . الدولة هي المجتمع في حالة تنظيم ، في حالة تسيير

ئىسلام ئۇنىۋېرسىتېتىنىڭ ئىلمىي ئىشلار مۇدىرى ۋە ئىلمىي ئىشلار مۇدىرلىقىنىڭ باشلىقى ۋە

<< ᠲᠠ — ! ᠬᠡᠮᠡᠨ ᠣᠨ ᠤ ᠬᠠᠪᠤᠷᠤᠨ ᠳᠤᠯᠠᠭᠠᠨ ᠳᠤ ᠶᠠᠭᠤ ᠪᠣᠯᠤᠨ ᠡᠴᠡ ᠭᠠᠳᠠᠨ ᠪᠣᠯᠤᠨ ᠤ ᠄ ᠪᠢᠳᠡ ᠬᠠᠮᠲᠤ ᠪᠠᠶᠢᠯᠴᠠᠵᠤ ᠦᠵᠡᠶ᠎ᠡ :

<< ᠣᠯᠠᠨ ᠲᠡᠮᠡᠴᠡᠯ ᠦᠨ ᠲᠠᠯᠠᠪᠠᠷ >> ᠭᠡᠭᠰᠡᠨ << ᠰᠣᠨᠢᠨ ᠲᠡᠮᠡᠴᠡᠯ ᠦᠨ ᠣᠭᠤᠯᠠ ᠰᠢᠨ᠎ᠡ ᠬᠥᠳᠡᠯᠦᠯᠲᠡ ᠬᠥᠭᠵᠢᠯᠲᠡ ᠶᠢᠨ ᠬᠠᠭᠤᠳᠠᠰᠤ ᠳᠤ ᠲᠤᠰᠬᠠᠢ ᠪᠢᠴᠢᠵᠦ ᠄ ᠲᠡᠭᠦᠨ ᠡᠴᠡ :

ᠮᠠᠨ ᠤ ᠣᠯᠠᠨ ᠪᠠᠭᠠᠴᠤᠳ ᠰᠣᠨᠢᠷᠬᠠᠯ ᠲᠠᠢ ᠬᠠᠷᠢᠯᠴᠠᠭᠠ ᠬᠣᠯᠪᠣᠭ᠎ᠠ ᠪᠡᠷ ᠪᠠᠶᠢᠳᠠᠯ ᠢ ᠰᠠᠶᠢᠵᠢᠷᠠᠭᠤᠯᠬᠤ ᠶᠢᠨ ᠲᠥᠯᠦᠭᠡ ᠄ ᠣᠳᠣ ᠶᠢᠨ ᠣᠨᠴᠠᠯᠢᠭ ᠲᠠᠢ ᠬᠡᠯᠡᠯᠴᠡᠭᠡᠨ ᠦ ᠪᠠᠶᠢᠳᠠᠯ ᠢ ᠲᠠᠨᠢᠵᠤ ᠄ ᠤᠯᠠᠮ ᠢᠶᠠᠷ ᠲᠡᠭᠦᠨ ᠦ ᠠᠷᠭ᠎ᠠ ᠶᠢ ᠰᠠᠶᠢᠵᠢᠷᠠᠭᠤᠯᠪᠠᠯ ᠄ ᠪᠠᠰᠠ ᠪᠤᠰᠤᠳ ᠲᠤ ᠬᠡᠷᠡᠭᠯᠡᠭᠳᠡᠬᠦ ᠪᠦᠬᠦ ᠠᠷᠭ᠎ᠠ ᠪᠠᠷ ᠲᠡᠭᠦᠨ ᠦ ᠬᠣᠯᠪᠣᠭ᠎ᠠ ᠶᠢ ᠰᠠᠶᠢᠨ ᠨᠢ ᠪᠡᠯᠡᠳᠬᠡᠬᠦ ᠄ ᠪᠠᠶᠢᠭᠤᠯᠬᠤ

ᠪᠠᠶᠢᠳᠠᠯ ᠲᠠᠢ ᠪᠠᠶᠢᠬᠤ ᠶᠣᠰᠣᠲᠠᠢ ᠪᠣᠯᠬᠤ ᠪᠢᠰᠢ ᠮᠥᠨ ᠲᠡᠭᠦᠨ ᠦ ᠣᠯᠠᠨ ᠪᠠᠶᠢᠳᠠᠯ ᠪᠦᠲᠦᠭᠡᠬᠦ ᠲᠠᠢ ᠪᠠᠶᠢᠨ᠎ᠠ ᠄ ᠮᠥᠨ

....

ᠮᠥᠨ ᠪᠢᠳᠡᠨ ᠬᠡᠮᠡᠨ ᠣᠯᠠᠨ ᠪᠠᠭᠠᠴᠤᠳ ᠤᠨ ᠰᠣᠨᠢᠷᠬᠠᠯ ᠣᠯᠠᠨ ᠪᠠᠶᠢᠨ᠎ᠠ ᠄

ᠮᠥᠨ ᠡᠨᠡ ᠄ ᠲᠡᠭᠦᠨ ᠡᠴᠡ ᠣᠯᠠᠨ ᠲᠡᠮᠡᠴᠡᠯ ᠦᠨ ᠪᠠᠷᠢᠮᠲᠠ ᠶᠢᠨ ᠲᠡᠭᠦᠨ ᠪᠠᠶᠢᠳᠠᠭ ᠪᠠ >> ᠭᠡᠪᠡ ᠄

ᠰᠠᠶᠢᠵᠢᠷᠠᠭᠤᠯᠬᠤ ᠰᠠᠨᠠᠭᠤᠯᠤᠭᠰᠠᠨ ᠰᠣᠨᠢᠨ ᠬᠡᠯᠡᠵᠦ ᠣᠯᠠᠨ ᠬᠡᠯᠡ — ᠬᠡᠯᠡᠯᠴᠡ ᠣᠯᠠᠨ ᠤ ᠪᠠ ᠪᠠᠶᠢᠳᠠᠯ ᠤᠨ ᠵᠠᠭᠤᠰᠤ ᠭᠠᠳᠠᠨ ᠰᠣᠨᠢᠷᠬᠠᠯ ᠄

<< ᠪᠢᠴᠢᠭᠰᠡᠨ ᠪᠢᠴᠢᠭᠯᠡᠯ ᠦᠨ ᠭᠠᠳᠠ ᠭᠠᠳᠠᠭᠠᠳᠤ ᠲᠣᠮ ᠪᠠᠶᠢᠳᠠᠯ ᠤᠨ ᠬᠡᠯᠡ — ᠬᠡᠮᠡᠨ ᠰᠣᠨᠢᠨ ᠰᠢᠨ᠎ᠡ ᠰᠠᠶᠢᠨ ᠲᠠᠯᠠᠪᠠᠷ ᠤᠯᠠᠮ

ولكن الفلاح لم يكن يعرف شيئاً عن الأمر ، فقد كان يعمل في حقله ، وكان يعتقد أن الأرض هي التي تدور ، وأن الشمس هي التي تغرب وتشرق ، وأن القمر يظهر ويختفي ، وأن النجوم تتحرك في السماء ، وأن الأرض ثابتة لا تتحرك ، وأن الشمس تدور حولها ، وأن القمر يدور حول الأرض

ئەسىر

1 ھەر قانداق ئىشنى قىلىشتىن بۇرۇن ئۇنىڭ ئاقىۋىتىنى ئويلاپ كۆرۈش كېرەك ، بولمىسا ئاخىرىدا ئەسىر بولۇپ قالىسەن .

....

ئەسىرلەر ئۆلۈمدىن قورقۇپ ئۆزلىرىنى ئۆلۈكتەك قىلىپ كۆرسەتكەن ، ئۇلار ئۆلۈكلەرنى يەيدىغان قۇشلارنىڭ ئۆزلىرىنى يېيىشىدىن ئەنسىرەپ ، ئۇلارنى قوغلاپ ئۇچۇرۇپ تۇرغان ، ئۇلار ئۆزلىرىنى ئۆلۈكتەك قىلىپ كۆرسەتكەن ۋاقىتتا ، ئۇلارنى ئۆلتۈرۈشكە بۇيرۇلغان ئەسكەرلەر ئۇلارنى ئۆلتۈرۈپ بولۇپ ، ئۇلارنىڭ ئۆلۈكلىرىنى ئۇچۇرۇپ تۇرغان قۇشلارغا يەم قىلىپ تاشلىغان ، ئۇلار ئۆلۈكلەرنى يەۋاتقان قۇشلارنى ئۇچۇرۇپ

2 ....

( ) ٢٠٠٠ ٢٠٠٠ ٢٠٠٠

ᠳᠤᠷᠠᠳᠠᠬᠢ ᠪᠠᠭᠠᠵᠤ ᠪᠠᠶᠢᠭᠤᠯᠵᠤ ᠪᠠᠢᠭᠠᠭᠰᠠᠨ ᠪᠠᠢᠭᠤᠯᠯᠠᠭᠠ ᠪᠤᠶᠤ ᠪᠠᠢᠭᠤᠯᠯᠠᠭᠠ ᠭᠡᠵᠦ

ᠡᠨᠡᠬᠦ ᠬᠡᠯᠪᠡᠷᠢᠨ ᠬᠡᠷᠡᠭᠯᠡᠭᠡᠳᠦᠭᠡᠢ ᠪᠤᠶᠤ ᠬᠡᠯᠡᠨ ᠤ ᠬᠡᠷᠡᠭᠯᠡᠭᠡ

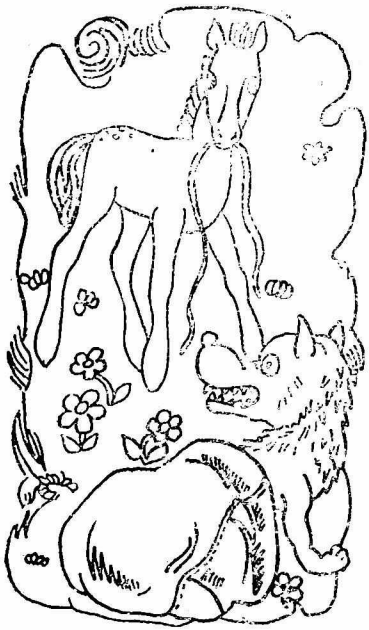
ᠪᠠᠷᠠᠭᠤᠨ ᠬᠠᠭᠤᠴᠢᠨ ᠪᠤᠯᠠᠨ ᠬᠤᠶᠠᠭ ᠪᠠᠶᠢᠵᠤ ᠪᠠᠶᠢᠨ᠎ᠠ ᠃

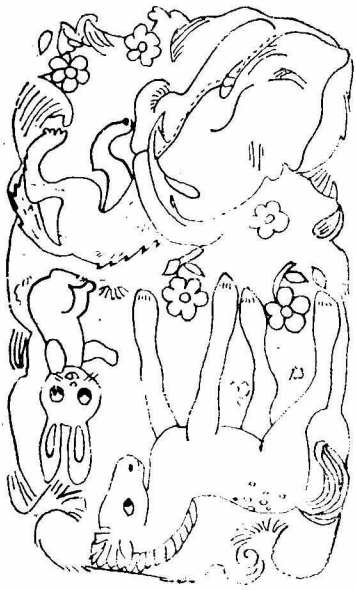
1 ᠬᠠᠭᠤᠴᠢᠨ ᠤ ᠮᠠᠭᠠᠲ ᠪᠤᠶᠠᠨ ᠤ ᠬᠤᠶᠠᠭ ᠪᠠᠶᠢᠵᠤ ᠪᠠᠶᠢᠨ᠎ᠠ ᠃ ᠬᠠᠭᠤᠴᠢᠨ ᠤ ᠮᠠᠭᠠᠲ ᠪᠤᠶᠠᠨ ᠤ ᠬᠤᠶᠠᠭ ᠪᠠᠶᠢᠵᠤ ᠪᠠᠶᠢᠨ᠎ᠠ ᠃ ᠬᠠᠭᠤᠴᠢᠨ ᠤ ᠮᠠᠭᠠᠲ ᠪᠤᠶᠠᠨ ᠤ ᠬᠤᠶᠠᠭ ᠪᠠᠶᠢᠵᠤ ᠪᠠᠶᠢᠨ᠎ᠠ ᠃

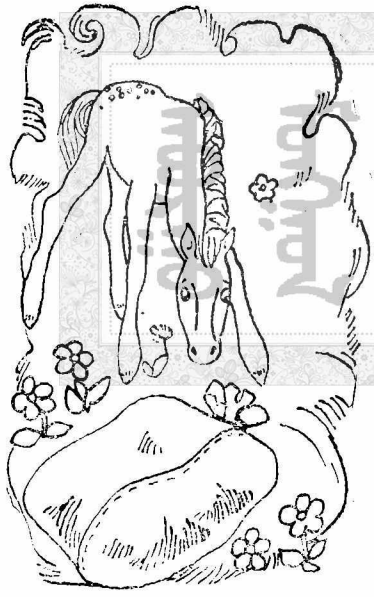
2 ᠬᠤᠶᠠᠭ ᠤᠨ ᠬᠤᠭᠤᠴᠠᠭ ᠪᠤᠶᠠᠨ ᠤ ᠬᠤᠶᠠᠭ ᠪᠠᠶᠢᠵᠤ ᠪᠠᠶᠢᠨ᠎ᠠ ᠃ ᠬᠤᠶᠠᠭ ᠤᠨ ᠬᠤᠭᠤᠴᠠᠭ ᠪᠤᠶᠠᠨ ᠤ ᠬᠤᠶᠠᠭ ᠪᠠᠶᠢᠵᠤ ᠪᠠᠶᠢᠨ᠎ᠠ ᠃

3 ᠬᠤᠶᠠᠭ ᠤᠨ ᠭᠤᠷᠪᠠᠨ ᠤ ᠮᠠᠭᠠᠲ ᠪᠤᠶᠠᠨ ᠤ ᠬᠤᠶᠠᠭ ᠪᠠᠶᠢᠵᠤ ᠪᠠᠶᠢᠨ᠎ᠠ ᠃ ᠬᠤᠶᠠᠭ ᠤᠨ ᠭᠤᠷᠪᠠᠨ ᠤ ᠮᠠᠭᠠᠲ ᠪᠤᠶᠠᠨ ᠤ ᠬᠤᠶᠠᠭ ᠪᠠᠶᠢᠵᠤ ᠪᠠᠶᠢᠨ᠎ᠠ ᠃

ᠮᠣᠩᠭᠣᠯ ᠤᠯᠤᠰ ᠤᠨ ᠰᠤᠨᠢᠮ ᠵᠢᠨ ᠤᠷᠤᠨ







4

ᠪᠢᠳᠡᠨ ᠪᠢᠴᠢᠭᠡᠳ ᠪᠢᠳᠡᠨ ᠪᠢᠴᠢᠭᠡᠳ ᠪᠢᠳᠡᠨ ᠪᠢᠴᠢᠭᠡᠳ ..

ᠪᠢᠳᠡᠨ ᠪᠢᠴᠢᠭᠡᠳ ᠪᠢᠳᠡᠨ ᠪᠢᠴᠢᠭᠡᠳ

ᠪᠢᠳᠡᠨ ᠪᠢᠴᠢᠭᠡᠳ ᠪᠢᠳᠡᠨ ᠪᠢᠴᠢᠭᠡᠳ

ᠪᠢᠳᠡᠨ ᠪᠢᠴᠢᠭᠡᠳ ᠪᠢᠳᠡᠨ ᠪᠢᠴᠢᠭᠡᠳ

ᠪᠢᠳᠡᠨ ᠪᠢᠴᠢᠭᠡᠳ ᠪᠢᠳᠡᠨ ᠪᠢᠴᠢᠭᠡᠳ

ᠪᠢᠳᠡᠨ ᠪᠢᠴᠢᠭᠡᠳ ᠪᠢᠳᠡᠨ ᠪᠢᠴᠢᠭᠡᠳ

ᠪᠢᠳᠡᠨ ᠪᠢᠴᠢᠭᠡᠳ ᠪᠢᠳᠡᠨ ᠪᠢᠴᠢᠭᠡᠳ

ᠪᠢᠳᠡᠨ ᠪᠢᠴᠢᠭᠡᠳ ᠪᠢᠳᠡᠨ ᠪᠢᠴᠢᠭᠡᠳ

18 ئوقۇتقۇچى ئۈچۈن ئوينايدىغان ئويۇن

ئويۇن

ئويۇنچۇق: رەڭدار قەغەز

ئويۇن قائىدىسى: ئوقۇتقۇچى ئوقۇغۇچىلارغا رەڭدار قەغەزنى تارقىتىپ بېرىدۇ ۋە ئوقۇغۇچىلارغا قەغەزنى ئىختىيارىي ئىككى قىسىمغا بۆلۈشنى تەلەپ قىلىدۇ. ئوقۇتقۇچى ئوقۇغۇچىلارغا ئىككى قىسىمنى ئىختىيارىي ئىككى قىسىمغا بۆلۈشنى تەلەپ قىلىدۇ. ئوقۇتقۇچى ئوقۇغۇچىلارغا ئىككى قىسىمنى ئىختىيارىي ئىككى قىسىمغا بۆلۈشنى تەلەپ قىلىدۇ.

ئۆتكەن ئىشلار ئۈچۈن ھەسرەت چېكىپ
ئۆتمە ئەي ئادەم كۆڭۈلنى ئاغرىتىپ
ئۆتمە ئەي ئادەم ھەم ئۆزۈڭنى ھەپىلەپ
ئۆتمە ئەي ئادەم ئۆتكۈنچى دۇنيا
• ئۆتمە ئۆتكۈنچى ھەم ئۆتكۈر ھېسىم
ئۆتمە سەبىرسىز ھەمدە ئىسرافچى
ئۆتمە ھەم ئەھمىيەتسىز ۋ ئەرزىمە
ئۆتمە ئىنچىكە ئۈچۈن ئەزىزلەپ
ئۆتمە ئۇنىڭغا ھەم ئۆزۈڭنى ئوخشاپ
ئۆتمە ئۆتكۈنچى ھەمدە ئۇچقۇر دۇنيا

: ᠰᠡᠯᠡᠨᠭᠭᠡ ᠶᠢᠨ ᠵᠠᠭᠤᠨ ᠪᠠᠨ ᠪᠤᠷᠤᠭᠤ ᠪᠠᠨ ᠳᠤᠮᠳᠠ ᠪᠠᠨ ᠪᠠᠢᠷᠢᠯᠠᠵᠤ ᠪᠠᠢᠭᠠᠭᠰᠠᠨ ᠪᠠᠢᠳᠠᠯ ᠶᠢ ᠵᠢᠷᠤᠭ ᠳᠤᠷ ᠵᠢᠷᠤᠭᠯᠠᠨ ᠲᠡᠮᠳᠡᠭᠯᠡᠵᠤ ᠪᠠᠢᠷᠯᠠᠭᠤᠯᠤᠭᠰᠠᠨ ᠪᠠᠢᠳᠠᠯ ᠶᠢᠨ ᠵᠢᠷᠤᠭ ᠪᠤᠶᠤ ᠪᠠᠢᠷᠯᠠᠯ ᠶᠢᠨ ᠵᠢᠷᠤᠭ ᠪᠠᠢᠨᠠ ᠃

1 ᠪᠠᠢᠷᠯᠠᠯ ᠶᠢᠨ ᠵᠢᠷᠤᠭ ᠳᠤᠭᠤᠷᠠᠭᠤᠯᠵᠤ ᠪᠠᠢᠭᠠᠭᠰᠠᠨ ᠪᠠᠢᠳᠠᠯ ᠶᠢᠨ ᠵᠢᠷᠤᠭ ᠪᠤᠶᠤ ᠪᠠᠢᠷᠯᠠᠯ ᠶᠢᠨ ᠵᠢᠷᠤᠭ ᠪᠠᠢᠨᠠ ᠃

2 ᠪᠠᠢᠷᠯᠠᠯ ᠶᠢᠨ ᠵᠢᠷᠤᠭ ᠳᠤᠭᠤᠷᠠᠭᠤᠯᠵᠤ ᠪᠠᠢᠭᠠᠭᠰᠠᠨ ᠪᠠᠢᠳᠠᠯ ᠶᠢᠨ ᠵᠢᠷᠤᠭ ᠪᠤᠶᠤ ᠪᠠᠢᠷᠯᠠᠯ ᠶᠢᠨ ᠵᠢᠷᠤᠭ ᠪᠠᠢᠨᠠ ᠃

3 ᠪᠠᠢᠷᠯᠠᠯ ᠶᠢᠨ ᠵᠢᠷᠤᠭ ᠳᠤᠭᠤᠷᠠᠭᠤᠯᠵᠤ ᠪᠠᠢᠭᠠᠭᠰᠠᠨ ᠪᠠᠢᠳᠠᠯ ᠶᠢᠨ ᠵᠢᠷᠤᠭ ᠪᠤᠶᠤ ᠪᠠᠢᠷᠯᠠᠯ ᠶᠢᠨ ᠵᠢᠷᠤᠭ ᠪᠠᠢᠨᠠ ᠃

ᠰᠤᠷᠪᠤᠯᠵᠢ

1 ᠪᠠᠢᠷᠯᠠᠯ ᠶᠢᠨ ᠵᠢᠷᠤᠭ ᠳᠤᠭᠤᠷᠠᠭᠤᠯᠵᠤ ᠪᠠᠢᠭᠠᠭᠰᠠᠨ ᠪᠠᠢᠳᠠᠯ ᠶᠢᠨ ᠵᠢᠷᠤᠭ ᠪᠤᠶᠤ ᠪᠠᠢᠷᠯᠠᠯ ᠶᠢᠨ ᠵᠢᠷᠤᠭ ᠪᠠᠢᠨᠠ ᠃

2 ᠪᠠᠢᠷᠯᠠᠯ ᠶᠢᠨ ᠵᠢᠷᠤᠭ ᠳᠤᠭᠤᠷᠠᠭᠤᠯᠵᠤ ᠪᠠᠢᠭᠠᠭᠰᠠᠨ ᠪᠠᠢᠳᠠᠯ ᠶᠢᠨ ᠵᠢᠷᠤᠭ ᠪᠤᠶᠤ ᠪᠠᠢᠷᠯᠠᠯ ᠶᠢᠨ ᠵᠢᠷᠤᠭ ᠪᠠᠢᠨᠠ ᠃

3 ᠪᠠᠢᠷᠯᠠᠯ ᠶᠢᠨ ᠵᠢᠷᠤᠭ ᠳᠤᠭᠤᠷᠠᠭᠤᠯᠵᠤ ᠪᠠᠢᠭᠠᠭᠰᠠᠨ ᠪᠠᠢᠳᠠᠯ ᠶᠢᠨ ᠵᠢᠷᠤᠭ ᠪᠤᠶᠤ ᠪᠠᠢᠷᠯᠠᠯ ᠶᠢᠨ ᠵᠢᠷᠤᠭ ᠪᠠᠢᠨᠠ ᠃

19 ᠳᠡᠭᠡᠳᠦᠨ ᠤ ᠪᠠᠶᠢᠷ ᠪᠠᠶᠢᠭᠤᠯᠬᠤ

ᠮᠣᠩᠭᠣᠯ ᠬᠡᠯᠡᠨ ᠤ ᠰᠤᠷᠭᠠᠯᠵᠢ ᠪᠠᠶᠢᠭᠤᠯᠬᠤ ᠶᠡᠬᠡ ᠰᠤᠷᠭᠠᠭᠤᠯᠢ ᠪᠠᠶᠢᠭᠤᠯᠵᠤ ᠪᠠᠢᠭᠤᠭᠰᠠᠨ ᠤᠨ ᠳᠡᠭᠡᠳᠦ ᠰᠤᠷᠭᠠᠭᠤᠯᠢ ᠪᠠᠶᠢᠭᠤᠯᠵᠤ ᠪᠠᠢᠭᠤᠭᠰᠠᠨ ᠤᠨ ᠳᠡᠭᠡᠳᠦ ᠰᠤᠷᠭᠠᠭᠤᠯᠢ ᠪᠠᠶᠢᠭᠤᠯᠵᠤ ᠪᠠᠢᠭᠤᠭᠰᠠᠨ ᠤᠨ ᠳᠡᠭᠡᠳᠦ ᠰᠤᠷᠭᠠᠭᠤᠯᠢ ᠪᠠᠶᠢᠭᠤᠯᠵᠤ ᠪᠠᠢᠭᠤᠭᠰᠠᠨ ᠤᠨ ᠳᠡᠭᠡᠳᠦ ᠰᠤᠷᠭᠠᠭᠤᠯᠢ ᠪᠠᠶᠢᠭᠤᠯᠵᠤ ᠪᠠᠢᠭᠤᠭᠰᠠᠨ ᠤᠨ ᠳᠡᠭᠡᠳᠦ

ᠪᠣᠯᠣᠰᠣᠷᠬᠠᠢ ᠰᠤᠷᠭᠠᠯ

ᠰᠤᠰᠢᠭᠠ ᠮᠠᠭᠠᠳ ᠭᠡᠯᠡᠪᠡᠢ
᠂᠂ ᠨᠠᠭᠤᠳᠤᠮ ᠤᠨᠳᠠᠯᠠᠭᠰᠠᠨ ᠲᠡᠭᠦᠨ ᠳᠤ
ᠭᠡᠳᠡᠭ ᠪᠠᠶᠢᠨᠠ
᠂᠂ ᠨᠠᠭᠤᠳᠤᠮ ᠴᠢ ᠮᠠᠭᠠᠳᠠᠮ
ᠮᠠᠭᠠᠳᠠᠮ ᠭᠡᠰᠡᠨᠳᠡᠭᠡ
ᠰᠤᠰᠢᠭᠠ ᠭᠡᠵᠦ ᠮᠠᠭᠠᠳᠠᠮ
᠂᠂ ᠨᠠᠭᠤᠳᠤᠮ ᠮᠠᠭᠠ
ᠰᠤᠰᠢᠭᠠ ᠭᠡᠰᠡᠨᠳᠡᠭᠡ ᠮᠠᠭᠠ
ᠮᠤᠰᠤᠭᠠᠳᠠᠢᠴᠢᠯᠠᠭᠰᠠᠨ ᠬᠦᠮᠦᠨ
ᠮᠠᠭᠠᠨ ᠬᠤᠶᠠᠷ ᠬᠦᠮᠦᠨ
᠂᠂ ᠨᠠᠭᠤᠳᠤᠮ ᠨᠠᠷᠠᠨ
ᠭᠡᠳᠡᠭ ᠪᠠᠶᠢᠨᠠ
᠂᠂ ᠨᠠᠭᠤᠳᠤᠮ ᠰᠤᠷᠪᠠᠨ

- الأعلام المشهورة
  - أبو عثمان المازني
  - أبو علي الفارسي
  - أبو الفتح عثمان بن جني الموصلي
  - أبو الحسن علي بن إسماعيل بن سيده المرسي
  - أبو الحسن علي بن مؤمن بن عصفور الإشبيلي
  - أبو حيان محمد بن يوسف الغرناطي
  - أبو عبد الله محمد بن علي بن محمد بن مالك الطائي الجياني
  - أبو محمد عبد الله بن أحمد بن علي بن قدامة المقدسي

ᠪᠢᠳᠡᠨ ᠲᠠᠨᠢᠳ ᠪᠠᠶᠢᠭᠠᠭᠰᠠᠨ ᠪᠠᠶᠢᠷ ᠶᠡᠬᠡ ᠲᠠᠯ ᠳᠤ ᠪᠠᠶᠢᠭᠠᠭᠰᠠᠨ ᠪᠠᠶᠢᠷ ᠪᠠᠭᠠ ᠲᠠᠯ ᠳᠤ ᠪᠠᠶᠢᠭᠠᠭᠰᠠᠨ ᠪᠠᠶᠢᠷ ᠶᠡᠬᠡ ᠲᠠᠯ ᠳᠤ ᠪᠠᠶᠢᠭᠠᠭᠰᠠᠨ ᠪᠠᠶᠢᠷ ᠪᠠᠭᠠ ᠲᠠᠯ ᠳᠤ ᠪᠠᠶᠢᠭᠠᠭᠰᠠᠨ ᠪᠠᠶᠢᠷ ᠶᠡᠬᠡ ᠲᠠᠯ ᠳᠤ ᠪᠠᠶᠢᠭᠠᠭᠰᠠᠨ ᠪᠠᠶᠢᠷ ᠪᠠᠭᠠ ᠲᠠᠯ ᠳᠤ ᠪᠠᠶᠢᠭᠠᠭᠰᠠᠨ

تمرینها

1 جاهای خالی را با کلمه‌های مناسب پر کنید.

2 کدام یک از کلمه‌های داخل پرانتز مناسب است؟

3 جمله‌های زیر را ترجمه کنید.

۱ دیروز من به سینما
رفتم.

۲ دیروز صبح زود از
خواب بیدار شدم.

۳ دیروز به مدرسه
نرفتم.

20

ﻣﺴﺘﻬﻞ ﻣﺴﺘﻬﻞ ﻣﺴﺘﻬﻞ

ᠵᠠᠭᠠᠰᠠᠨ ᠤ ᠬᠠᠮᠤᠭ ᠤᠨ ᠰᠡᠳᠬᠢᠯ ᠳᠡᠭᠡᠷᠡ ᠪᠠᠶᠢᠭᠤᠯᠵᠤ ᠪᠤᠢ ᠭᠡᠵᠦ ᠰᠤᠨᠭᠤᠭᠤᠯᠵᠤ ᠪᠠᠶᠢᠭᠠᠭᠰᠠᠨ ᠪᠠᠶᠢᠳᠠᠯ ᠤᠨ ᠵᠠᠷᠯᠢᠭ ᠢ ᠰᠠᠨᠠᠭᠠᠷᠠᠭᠤᠯᠵᠤ ᠪᠤᠢ ᠭᠡᠵᠦ ᠬᠡᠯᠡᠪᠡ ᠃ ᠡᠨᠡ ᠵᠠᠷᠯᠢᠭ ᠢᠨᠡᠷ ᠲᠡᠢ ᠪᠠᠶᠢᠭᠤᠯᠵᠤ ᠪᠤᠢ ᠭᠡᠵᠦ ᠰᠠᠨᠠᠭᠠᠷᠠ

ᠪᠣᠯᠪᠠᠰᠤ ᠬᠡᠷᠡᠭᠵᠢᠬᠦᠯᠬᠦ ᠪᠠᠶᠢᠳᠠᠯ ᠪᠤᠶᠤ ᠪᠣᠯᠪᠠᠰᠤ ᠬᠡᠷᠡᠭᠵᠢᠬᠦᠯᠬᠦ ᠪᠠᠶᠢᠳᠠᠯ ᠪᠤᠶᠤ ᠪᠣᠯᠪᠠᠰᠤ ᠬᠡᠷᠡᠭᠵᠢᠬᠦᠯᠬᠦ ᠪᠠᠶᠢᠳᠠᠯ ᠪᠤᠶᠤ ᠪᠣᠯᠪᠠᠰᠤ ᠬᠡᠷᠡᠭᠵᠢᠬᠦᠯᠬᠦ ᠪᠠᠶᠢᠳᠠᠯ ᠪᠤᠶᠤ

ᠪᠣᠯᠪᠠᠰᠤ ᠬᠡᠷᠡᠭᠵᠢᠬᠦᠯᠬᠦ ᠪᠠᠶᠢᠳᠠᠯ ᠪᠤᠶᠤ ᠪᠣᠯᠪᠠᠰᠤ ᠬᠡᠷᠡᠭᠵᠢᠬᠦᠯᠬᠦ ᠪᠠᠶᠢᠳᠠᠯ ᠪᠤᠶᠤ ᠪᠣᠯᠪᠠᠰᠤ ᠬᠡᠷᠡᠭᠵᠢᠬᠦᠯᠬᠦ ᠪᠠᠶᠢᠳᠠᠯ ᠪᠤᠶᠤ

ᠪᠣᠯᠪᠠᠰᠤ ᠬᠡᠷᠡᠭᠵᠢᠬᠦᠯᠬᠦ ᠪᠠᠶᠢᠳᠠᠯ ᠪᠤᠶᠤ ᠪᠣᠯᠪᠠᠰᠤ ᠬᠡᠷᠡᠭᠵᠢᠬᠦᠯᠬᠦ ᠪᠠᠶᠢᠳᠠᠯ ᠪᠤᠶᠤ ᠪᠣᠯᠪᠠᠰᠤ ᠬᠡᠷᠡᠭᠵᠢᠬᠦᠯᠬᠦ ᠪᠠᠶᠢᠳᠠᠯ ᠪᠤᠶᠤ

ᠪᠣᠯᠪᠠᠰᠤ ᠬᠡᠷᠡᠭᠵᠢᠬᠦᠯᠬᠦ ᠪᠠᠶᠢᠳᠠᠯ ᠪᠤᠶᠤ ᠪᠣᠯᠪᠠᠰᠤ ᠬᠡᠷᠡᠭᠵᠢᠬᠦᠯᠬᠦ ᠪᠠᠶᠢᠳᠠᠯ ᠪᠤᠶᠤ ᠪᠣᠯᠪᠠᠰᠤ ᠬᠡᠷᠡᠭᠵᠢᠬᠦᠯᠬᠦ ᠪᠠᠶᠢᠳᠠᠯ ᠪᠤᠶᠤ

ᠪᠣᠯᠪᠠᠰᠤ ᠬᠡᠷᠡᠭᠵᠢᠬᠦᠯᠬᠦ ᠪᠠᠶᠢᠳᠠᠯ ᠪᠤᠶᠤ ᠪᠣᠯᠪᠠᠰᠤ ᠬᠡᠷᠡᠭᠵᠢᠬᠦᠯᠬᠦ ᠪᠠᠶᠢᠳᠠᠯ ᠪᠤᠶᠤ ᠪᠣᠯᠪᠠᠰᠤ ᠬᠡᠷᠡᠭᠵᠢᠬᠦᠯᠬᠦ ᠪᠠᠶᠢᠳᠠᠯ ᠪᠤᠶᠤ

ᠪᠣᠯᠪᠠᠰᠤ ᠬᠡᠷᠡᠭᠵᠢᠬᠦᠯᠬᠦ ᠪᠠᠶᠢᠳᠠᠯ ᠪᠤᠶᠤ ᠪᠣᠯᠪᠠᠰᠤ ᠬᠡᠷᠡᠭᠵᠢᠬᠦᠯᠬᠦ ᠪᠠᠶᠢᠳᠠᠯ ᠪᠤᠶᠤ ᠪᠣᠯᠪᠠᠰᠤ ᠬᠡᠷᠡᠭᠵᠢᠬᠦᠯᠬᠦ ᠪᠠᠶᠢᠳᠠᠯ ᠪᠤᠶᠤ

ᠪᠢᠳᠡ ᠨᠢᠭᠡᠨᠳᠡ ᠪᠠᠶᠢᠭᠠᠭᠰᠠᠨ ᠪᠠᠶᠢᠭᠤᠯᠯᠠᠭᠠ ᠪᠤᠶᠤ ᠪᠢᠳᠡᠨᠢ

المبحث الثاني: المعنى المفردي

المطلب الأول: مفهوم المعنى المفردي

موقع الوراق

ᠪᠤᠶᠠ ᠬᠡᠪᠯᠡᠯᠲᠡᠶ ᠶᠡᠬᠡ ᠪᠠᠶᠢᠭᠤᠯᠬᠤ ᠪᠤᠶᠠ : ᠪᠤ ᠬᠡᠮᠵᠢᠶᠡ ᠪᠠᠶᠢᠭᠤᠯᠵᠤ ᠪᠤᠶ ᠶᠡᠬᠡ ᠬᠡᠮᠵᠢᠶᠡ ᠪᠤᠶᠠ ᠬᠡᠪᠯᠡᠯᠲᠡᠶ ᠶᠡᠬᠡ ᠪᠠᠶᠢᠭᠤᠯᠬᠤ

ئىسلام ئەقىدىسىنىڭ ئاساسلىق مەزمۇنى ۋە ئۇنىڭ ئىنسان ھاياتىدىكى ئەھمىيىتى ..

ئىسلام ئەقىدىسىنىڭ ئاساسلىق مەزمۇنى ۋە ئۇنىڭ ئىنسان ھاياتىدىكى ئەھمىيىتى ..

ئۇيغۇر تىلىدىن مەشىق

1 ئەينى زامانلاردا ئۇيغۇر ئەدەبىياتىدا ئىشقىي داستانلار ئىنتايىن كۆپ ئىدى. ئۇلار ئىچىدە ئەڭ مەشھۇرلىرى يۈسۈپ بىلەن زۇلەيخا، لەيلى بىلەن مەجنۇن، ئەسلى بىلەن كېرەم قاتارلىقلار ئىدى.

( ) 1) ئەينى زامانلاردا قانداق داستانلار كۆپ ئىدى؟

( ) 2) ئۇيغۇر ئەدەبىياتىدا قانداق داستانلار ئىنتايىن كۆپ ئىدى؟

( ) 3) ئۇيغۇر ئەدەبىياتىدا قانداق داستانلار ئەڭ مەشھۇرلىرى ئىدى؟

( ) 4) ئۇيغۇر ئەدەبىياتىدا قانداق داستانلار ئەڭ مەشھۇرلىرى ئىدى؟

ئۇيغۇر ئەدەبىياتىدا ئەڭ مەشھۇر ئىشقىي داستانلار قايسىلار؟

( ) 5) ئۇيغۇر ئەدەبىياتىدا قانداق ئىشقىي داستانلار ئەڭ مەشھۇرلىرى ئىدى؟

ئەدەبىيات

2 ئۇيغۇر ئەدەبىياتىدا ئەڭ مەشھۇر ئىشقىي داستانلار قايسىلار؟

3 ئۇيغۇر ئەدەبىياتىدا قانداق ئىشقىي داستانلار ئەڭ مەشھۇرلىرى ئىدى؟

4 ئۇيغۇر ئەدەبىياتىدا ئەڭ مەشھۇر ئىشقىي داستانلار قايسىلار؟

ئۇيغۇر ئەدەبىياتىدا قانداق ئىشقىي داستانلار ئەڭ مەشھۇرلىرى ئىدى؟

• ᠬᠡᠯᠡᠨ᠎ᠦ ᠵᠠᠭᠠᠯᠠᠨ ᠪᠣᠯᠣᠨ ᠬᠡᠯᠡᠨ᠎ᠦ ᠵᠠᠭᠠᠯᠠᠨ ᠤ ᠬᠣᠭᠣᠷᠣᠨᠳᠤ ᠪᠠᠢᠷᠯᠠᠭᠰᠠᠨ ᠪᠠᠢᠭᠤᠯᠯᠠᠭᠠ ᠪᠤᠶᠤ

رقم الإيداع : ١٠٤٠ / ١٩٩٣

الترقيم الدولي : 977-5094-04-4

جميع الحقوق محفوظة للناشر

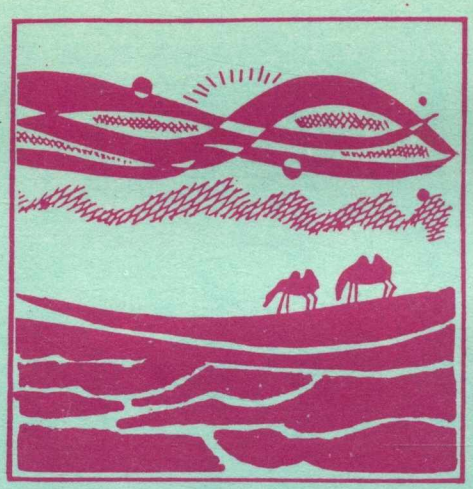
لا يجوز نشر أي جزء من هذا الكتاب أو تخزين مادته بطريقة الاسترجاع أو نقله على أي نحو أو بأي طريقة سواء كانت إلكترونية أو ميكانيكية أو بالتصوير أو التسجيل أو بخلاف ذلك إلا بموافقة الناشر على هذا كتابة ومقدما.

义务教育五年制小学课本
语　文
第七册
本
内蒙古教育出版社编辑出版
内蒙古新华书店发行
内蒙古教育印刷厂印刷
开本：850×1168毫米　1/32　印张：5
1991年3月第一版　　1993年4月第3次印刷
印数：94931—143470
ISBN7—5311—1308—2
G·1131（民课）（压膜）　　定价：1.40元

创 编 者：贡松诺尔布
审 定 者：松　迪

封面设计：王引之

（内蒙）新登字 005 号



ISBN 7－5311－1308－2
G·1131（民课）（压膜）定价：1.40 元