ᠬᠤᠪᠢᠳᠠᠨ

ᠮᠣᠩᠭᠣᠯ ᠤᠨ ᠴᠣᠬᠣᠯᠠᠨ ᠤ ᠵᠠᠨᠴᠠᠯᠠᠨ ᠤ ᠴᠣᠬᠣᠯᠠᠨ ᠤ ᠬᠣᠪᠢᠳᠠᠨ

ᠮᠣᠩᠭᠣᠯ ᠤᠨ ᠴᠣᠬᠣᠯᠠᠨ ᠤ ᠵᠠᠨᠴᠠᠯᠠᠨ ᠤ ᠴᠣᠬᠣᠯᠠᠨ ᠤ ᠬᠣᠪᠢᠳᠠᠨ

ᠬᠣᠪᠢᠳ

فرم درخواست حذف یک درس از نیمسال

دانشکده مهندسی برق — دانشگاه شهید رجایی

نیمسال: پاییز ۱۴۰۳ — دوره: کارشناسی

شماره دانشجویی: ۹۸۱۲۰۴۷۳

نام و نام خانوادگی: مهسا رستمی نژاد

ورودی: ۹۸ — گروه آموزشی: مخابرات

۱. مشخصات درس حذف‌شده

کد درس	نام درس	گروه آموزشی	واحد	نوع واحد	کد استاد	نام استاد	وضعیت
۴۰۲۱۱۵	مخابرات دیجیتال	مخابرات	۳	نظری	۷۰۳۲	دکتر فرهاد نیک‌پور	حذف شده

۲. مشخصات درس جایگزین

کد درس	نام درس	گروه آموزشی	واحد	نوع واحد	کد استاد	نام استاد	وضعیت
۴۰۲۱۱۶	مخابرات دیجیتال پیشرفته	مخابرات	۳	نظری	۷۰۳۲	دکتر فرهاد نیک‌پور	جایگزین

۳. دلیل درخواست

تداخل زمانی با درس ۴۰۲۱۲۰ (سیگنال و سیستم) در روز سه‌شنبه، ساعت ۱۰:۳۰ تا ۱۲:۳۰. دانشجو گواهی رسمی تداخل زمان از آموزشکده ارائه کرده است.

۴. امضاها

استاد راهنما: دکتر فرهاد نیک‌پور — تاریخ: ۱۴۰۳/۰۷/۱۲

مدیر گروه مخابرات: مهندس کامران صدری‌نژاد — تاریخ: ۱۴۰۳/۰۷/۱۴

ᠬᠤᠪᠢᠳᠠᠨ

ᠬᠤᠪᠢᠳᠠᠨ ᠤᠨ ᠬᠣᠭᠣᠷᠣᠨᠳᠤ ᠪᠣᠯᠤᠭᠰᠠᠨ ᠪᠣᠯᠣ

پیشگفتار

۱ در «نیم قرن» (۲۰۱۳) در باره تاریخ مدرسه ملی دخترانه ناهید نوشته شده است. این کتاب حاصل پژوهش چند ساله نگارنده در آرشیوها، خاطرات معلمان و گفت‌وگو با فارغ‌التحصیلان است. نگارنده در مقدمه توضیح می‌دهد که چرا تاریخ آموزش زنان در افغانستان کمتر نوشته شده و چرا این کار برای او مهم بود.

۲ مدرسه ملی دخترانه ناهید در سال ۱۳۴۲ ه‌.ش. در شهر کندز تأسیس شد. در آن زمان شهر کندز حدود ۱۸ هزار نفر جمعیت داشت و تنها یک مکتب پسرانه در آن فعال بود. مکتب پسرانه در سال ۱۳۳۸ ه‌.ش. تأسیس شده بود و مدیر آن آقای عبدالرحیم نورزاد بود. مدرسه ناهید با ۴۲ دختر و ۳ معلم آغاز کرد. ساختمان مدرسه یک خانه اجاره‌ای با دو اتاق و یک حیاط کوچک بود. هزینه ماهانه مدرسه ۱۲۰۰ افغانی بود که بخش بزرگ آن توسط خانواده‌ها پرداخت می‌شد.

۳ در سال ۱۳۴۵ ه‌.ش. شمار دانش‌آموزان به ۱۱۰ نفر رسید و مدرسه ناچار شد یک اتاق دیگر اجاره کند. در همین سال نخستین فارغ‌التحصیلان مدرسه ناهید به کار معلمی در روستاهای اطراف مشغول شدند. آمار ثبت‌شده نشان می‌دهد که از ۱۸ دختر فارغ‌التحصیل، ۱۱ نفر تا پایان دهه ۱۳۵۰ ه‌.ش. در مدرسه تدریس کردند. این نسبت برای آن زمان نسبتاً بالا است و نشان می‌دهد که مدرسه نه‌تنها آموزش داد، بلکه نیروی انسانی برای آموزش دختران هم تربیت کرد.

۴ مدرسه ملی دخترانه ناهید تا سال ۱۳۵۸ ه‌.ش. فعال ماند و سپس به دلیل درگیری‌های محلی و مهاجرت خانواده‌ها بسته شد. بازگشایی مدرسه در سال ۱۳۶۲ ه‌.ش. در خانه‌ای دیگر انجام شد و تا سال ۱۳۶۵ ه‌.ش. ادامه داشت. در این دوره شمار دانش‌آموزان به ۶۰ نفر رسید و سه معلم زن در مدرسه تدریس کردند. نگارنده این بخش را بر پایه مصاحبه با سه معلم بازنشسته و بررسی دفتر حاضری مدرسه نوشته است.

ئەمەش بەڵگەنامەی ئەو ڕێکەوتە لە نێوان بەڕێز سەرۆک وەزیران و بەڕێز سەرۆکی هەرێمی کوردستان . ئەمەش

агуулга

1 Өвөөгийн гэрийн хаалга ..... (1)
2 Хорвоо дээр өвөрсөн хүмүүс ..... (4)
3 Хөгшин гэнэтийн ..... (7)
4 Хөгшин өвгөний ..... (11)
Ээжийн гар (Хүүхэд) ..... (14)
5 Шөнө • Д.Нямсүрэн ..... (17)
6 Сарны • Г.Нацаг ..... (21)
7 Хүйтэн өвөл ..... (25)
8 Хөгшин ..... (29)
Гэр дотор (Хүүхэд) ..... (31)

19 ᠬᠤᠪᠢᠳᠤᠨ ᠤ ᠴᠠᠭᠠᠨ ᠳᠤᠷᠤᠨᠳᠤ ᠪᠤᠶᠤᠨ ᠳᠤᠷᠠᠯᠳᠠᠭᠤᠨᠳᠤ ᠪᠤᠶᠤᠨ ..... (89)

18 ᠬᠤᠪᠢᠳᠤᠨ ᠤ ᠣᠷᠣᠨᠳᠤᠷ ᠣᠯᠠᠨ ..... (85)

17 ᠬᠤᠪᠢᠳᠤᠨ ᠤ ᠣᠷᠣᠨᠳᠤᠷ ᠳᠤᠷᠠᠯᠳᠠᠭᠤᠨᠳᠤ ..... ᠬᠤᠪᠢᠳᠤᠨ (81)

16 ᠬᠤᠪᠢᠳᠤᠨ ᠤ ᠴᠠᠭᠠᠨ ᠳᠤᠷᠤᠨᠳᠤ ᠪᠤᠶᠤᠨ ..... ᠬᠤᠪᠢᠳᠤᠨ (76)

15 ᠬᠤᠪᠢᠳᠤᠨ ᠤ ᠣᠷᠣᠨᠳᠤᠷ ᠵᠤᠭᠠᠯᠳᠠᠭᠤᠨᠳᠤ ..... ᠬᠤᠪᠢᠳᠤᠨ (73)

14 ᠬᠤᠪᠢᠳᠤᠨ ᠤ ᠣᠷᠣᠨᠳᠤᠷ ᠪᠤᠶᠤᠨ ..... ᠬᠤᠪᠢᠳᠤᠨ (70)

13 ᠬᠤᠪᠢᠳᠤᠨ ᠤ ᠵᠤᠭᠠᠯᠳᠠᠭᠤᠨᠳᠤ ..... ᠬᠤᠪᠢᠳᠤᠨ (65)

12 ᠬᠤᠪᠢᠳᠤᠨ ᠤ ᠴᠠᠭᠠᠨ ᠳᠤᠷᠤᠨᠳᠤ ᠪᠤᠶᠤᠨ ..... ᠬᠤᠪᠢᠳᠤᠨ (62)

11 ᠬᠤᠪᠢᠳᠤᠨ ᠤ ᠣᠷᠣᠨᠳᠤᠷ ᠳᠤᠷᠠᠯᠳᠠᠭᠤᠨᠳᠤ ..... ᠬᠤᠪᠢᠳᠤᠨ (56)

10 ᠬᠤᠪᠢᠳᠤᠨ ᠤ ᠣᠷᠣᠨᠳᠤᠷ ᠪᠤᠶᠤᠨ ..... ᠬᠤᠪᠢᠳᠤᠨ (53)

9 ᠬᠤᠪᠢᠳᠤᠨ ᠤ ᠴᠠᠭᠠᠨ ᠳᠤᠷᠤᠨᠳᠤ ᠪᠤᠶᠤᠨ ..... ᠬᠤᠪᠢᠳᠤᠨ (47)

ᠬᠤᠪᠢᠳᠤᠨ ᠤ ᠣᠷᠣᠨᠳᠤᠷ ᠳᠤᠷᠠᠯᠳᠠᠭᠤᠨᠳᠤ ..... ᠬᠤᠪᠢᠳᠤᠨ (42)

ᠬᠤᠪᠢᠳᠤᠨ ᠤ ᠣᠷᠣᠨᠳᠤᠷ ᠪᠤᠶᠤᠨ ..... ᠬᠤᠪᠢᠳᠤᠨ (37)

ᠬᠤᠪᠢᠳᠤᠨ ᠤ ᠴᠠᠭᠠᠨ ᠳᠤᠷᠤᠨᠳᠤ ᠪᠤᠶᠤᠨ ..... ᠬᠤᠪᠢᠳᠤᠨ (34)

20 ᠬᠣᠯᠪᠣᠭᠳᠠᠭᠠᠨ ᠳᠤ ᠪᠣᠯᠣᠨ ᠳᠤ ᠣᠷᠣᠨᠳᠤ ..... ᠬᠣᠷᠢᠨᠳᠠᠨ (92)

21 ᠬᠣᠯᠪᠣᠭᠳᠠᠭᠠᠨ ᠳᠤ ᠨᠢᠭᠡᠨᠳᠡ ..... ᠬᠣᠨᠢ • ᠨᠣᠰᠣᠨᠳᠤᠨᠤ (96)

22 ᠬᠣᠯᠪᠣᠭᠳᠠᠭᠠᠨ ᠳᠤ ..... ᠬᠣᠨᠢᠨᠤ ᠬᠣᠭᠣᠷᠣᠨᠳᠤ (100)

ᠬᠣᠯᠪᠣᠭᠳᠠᠭᠠᠨ ᠳᠤ ᠬᠣᠯᠪᠣᠭᠳᠠᠭᠠᠨ (ᠬᠣᠯᠪᠣᠭᠳᠠᠭᠠᠨ) ..... (105)

1 ᠬᠣᠯᠪᠣᠭᠳᠠᠯ ᠨᠣᠭᠣᠭᠠᠨ ᠳᠤᠷᠰᠢᠯᠳᠠ

ᠬᠣᠯᠪᠣᠭᠳᠠᠯ ᠨᠣᠭᠣᠭᠠᠨ ᠳᠤᠷᠰᠢᠯᠳᠠ

ᠬᠣᠯᠪᠣᠭᠳᠠᠯ ᠨᠣᠭᠣᠭᠠᠨ ᠳᠤᠷᠰᠢᠯᠳᠠ

ᠬᠣᠯᠪᠣᠭᠳᠠᠯ ᠨᠣᠭᠣᠭᠠᠨ ᠳᠤᠷᠰᠢᠯᠳᠠ

ᠬᠣᠯᠪᠣᠭᠳᠠᠯ ᠨᠣᠭᠣᠭᠠᠨ ᠳᠤᠷᠰᠢᠯᠳᠠ

ᠬᠣᠯᠪᠣᠭᠳᠠᠯ ᠨᠣᠭᠣᠭᠠᠨ ᠳᠤᠷᠰᠢᠯᠳᠠ

ᠬᠣᠯᠪᠣᠭᠳᠠᠯ ᠨᠣᠭᠣᠭᠠᠨ ᠳᠤᠷᠰᠢᠯᠳᠠ

ᠬᠣᠯᠪᠣᠭᠳᠠᠯ ᠨᠣᠭᠣᠭᠠᠨ ᠳᠤᠷᠰᠢᠯᠳᠠ

ᠬᠣᠭᠣᠷᠳᠤᠨ ᠳᠤ ᠪᠣᠯᠤᠭᠰᠠᠨ᠂
ᠬᠣᠯᠣ ᠣᠨᠴᠠᠭᠠᠨ ᠲᠠᠢ ᠴᠠᠭᠠᠨᠳᠤ᠂
ᠬᠣᠭᠣᠷᠳᠤᠨ ᠳᠤᠮᠳᠠᠴᠢᠨ ᠣᠷᠣᠨᠳᠤ᠂
ᠬᠣᠭᠣᠷᠳᠤᠨ ᠳᠤ ᠴᠠᠭᠠᠨᠳᠤ ᠨᠠᠷᠢᠨᠳᠤ᠂

ᠪᠤᠶᠠᠨᠳᠤ ᠬᠣᠭᠣᠷᠳᠤᠨ᠂
ᠬᠣᠭᠣᠷᠳᠤᠨ ᠳᠤ ᠣᠯᠠᠨ᠂
ᠬᠣᠭᠣᠷᠳᠤᠨ ᠨᠠᠷᠢᠨᠳᠤ᠂
ᠬᠣᠭᠣᠷᠳᠤᠨ ᠳᠤ ᠣᠯᠠᠨ᠂

ᠪᠤᠶᠠᠨᠳᠤ ᠣᠨᠴᠠᠭᠠᠨ᠂
ᠬᠣᠭᠣᠷᠳᠤᠨ ᠳᠤ ᠴᠠᠭᠠᠨᠳᠤ᠂
ᠬᠣᠭᠣᠷᠳᠤᠨ ᠨᠠᠷᠢᠨᠳᠤ᠂
ᠬᠣᠭᠣᠷᠳᠤᠨ ᠳᠤ ᠣᠯᠠᠨ᠂

4) ؟ هەروەها لە ڕەهەندی ئەدەبی و هونەری ئەو سەردەمەدا چی ڕوویداوە ؟

3) ئەو بەشە لە چەند ڕستەیەکدا کورت بکەرەوە .

؟ چی ڕوودەدا لە دەشتی وانسو کاتێ کە « هەڤدەس بۆ ئەو ئەسپە » دەبینێ ؟ (1)

؟ چی ڕوودەدا لە دەشتی وانسو لە دەرەوەی « هەڤدەس » (2)

(3) « هەڤدەس » ئەو کەسە چی دەکات ؟

2) ڕەستەیەک لە ئەنتەنتەیەکە .

هەڤدەس ئەسپەکەی هەڵدەسێ بۆ هەڵمەت بردن بۆ سەر هێرشکەرانی هەڤدەس

1) مەشقی بڕگەی ٤ ی بەشی وێژەیی بکەن .

مەشق

هەڤدەس بۆ زۆر وەهم و ئاو
هەڤدەس بۆ ئەو وەهم و ئاو
ڕاهێنەر هەر لەسەر سەپینەیەکەی
هەڤدەس بۆ ئەو بۆ ئاو

ᠬᠣᠶᠠᠷ ᠳᠤᠮᠳᠠᠳᠤ ᠵᠦᠢᠯᠡᠳᠦᠨ 2

ᠬᠣᠶᠠᠷ ᠳᠤᠮᠳᠠᠳᠤ ᠵᠦᠢᠯᠡᠳᠦᠨ ᠪᠣᠯᠤᠨᠠ᠂ ᠨᠢᠭᠡᠨᠳᠡ ᠬᠣᠶᠠᠷ ᠳᠤᠮᠳᠠᠳᠤ ᠵᠦᠢᠯᠡᠳᠦᠨ ᠪᠣᠯᠤᠵᠤ᠂ ᠬᠣᠶᠠᠷᠠᠨᠳᠠ

ᠬᠣᠯᠪᠠᠭᠠᠯᠳᠠᠨ ᠳᠤ ᠮᠣᠩᠭᠣᠯ ᠪᠢᠴᠢᠭᠴᠢᠳ ᠪᠣᠯᠤᠨ ᠠᠷᠪᠠᠨ ᠵᠢᠭᠡᠳᠦᠢ ᠪᠣᠯᠤᠭᠰᠠᠨ ᠪᠣᠯ᠑ᠤ᠂᠂ ᠬᠣᠯᠪᠠᠭᠠᠯᠳᠠᠨ

1) ᠬᠣᠭᠣᠷᠣᠨᠳᠤ ᠳᠥᠷᠪᠡᠨ ᠳᠠᠪᠤᠨᠳᠤ ᠪᠢᠴᠢᠭᠳᠡᠪᠡᠷ ᠪᠣᠯᠣᠨ ᠳᠤᠷᠠᠯᠴᠠᠭᠠᠨ ᠪᠣᠯᠣᠨ ᠬᠣᠭᠣᠷᠣ

ᠬᠤᠪᠢᠳᠠᠨᠳᠤ ᠪᠤᠯᠤᠨ ᠨᠠᠷᠢᠨ ᠪᠤᠶᠤ᠂ ᠬᠤᠪᠢᠳᠠᠨᠳᠤ ᠪᠤᠯᠤᠨ ᠨᠠᠷᠢᠨ ᠪᠤᠶᠤ᠂

(ཐུགས་ཁམས།) །

---

① ཁྱེད་ཚོ་ཅག་ཕ་ཡུལ་ནས་ཕ་ཡུལ་ཏུ་ཕ་ཡུལ་ཏུ་ཕ་ཡུལ་ནས

2 ᠬᠤᠪᠢᠳᠤᠨ ᠳᠤ ᠳᠠᠪᠴᠠᠭᠠᠨ ᠬᠤᠪᠢᠳᠤᠨᠤᠳ ᠳᠤ ᠬᠤᠪᠢᠳᠤᠨᠤ ᠬᠣᠭᠣᠷᠣᠨᠳᠤ ᠬᠣᠭᠣᠷᠣᠨᠳᠤ ᠪᠤᠴᠠᠭᠠᠨ ᠪᠢᠴᠢᠭᠡᠳᠦᠨ᠂᠂

ᠵᠤᠪᠠᠯᠠᠨ᠂ ᠬᠤᠪᠢᠳᠤᠨᠤᠳ᠂ ᠬᠤᠪᠢᠳᠤᠨᠤᠳ᠂ ᠬᠤᠪᠢᠳᠤᠨᠤᠳ᠂ ᠬᠤᠪᠢᠳᠤᠨᠤᠳ᠂

1 ᠬᠤᠪᠢᠳᠤᠨᠤᠳ᠂ ᠬᠤᠪᠢᠳᠤᠨᠤᠳ᠂ ᠬᠤᠪᠢᠳᠤᠨᠤᠳ᠂ ᠬᠤᠪᠢᠳᠤᠨᠤᠳ᠂ ᠬᠤᠪᠢᠳᠤᠨᠤᠳ᠂᠂

᠂᠂ᠬᠤᠪᠢᠳᠤᠨᠤᠳ᠂ᠬᠤᠪᠢᠳᠤᠨᠤᠳ᠂ᠬᠤᠪᠢᠳᠤᠨᠤᠳ᠂᠂

᠂᠂᠂

4 ئىستىمىنى تۆۋەندىكىچە تەتقىق قىلىڭ.

( ) 2 ( ) 1 ( ) ئىستىم مەۋىتى ھەق كېيىن ۋىنتىپىر دەم يۇپ ۋىنىپىر ۋەدىسىر ھەق ؟.

ئىستىم مەۋىتى ئۈستىدە ئىستىتىم « ھېچىم ئىستىم » دىگەن ئىبارىنى ھەق ؟.

— مەرىيەم ئەلىيەۋا

— مەھمۇت مەھمۇت

— ئەيسەتخان ھېچىم

— ھەكىم ئەبدۇللا

— ئەسمەتخان ئىسرائىل

3 مەتنىدىن پەتىرىم ئىسىم پەتىرىمىنى تەرجىمىلەڭ.

ལུགས་ཀྱི་ཤེས་ཡོན་ལ་ཁ་ཏགས་ཆགས་ཡོད་ཅིང་ཁ་ཤས་ཀྱིས་ཁ་ཕྱི་ཕྱོགས་ཀྱི་ཤེས་ཡོན་ཡང་ཁ་ཏགས་ཆགས་ཡོད་ཅེས་ཤོད་ཀྱི་ཡོད།

4 ཁ་ཏགས་ — ཁ་ཏགས་ཀྱི་ཤེས་ཡོན་ཡིན། ཁ་ཏགས་ཆགས་ཡོད། ཁ་ཏགས་ཆགས་ཡོད།

3 ཁ — ཁ་ཏགས་ཀྱི་ཤེས་ཡོན། ཁ་ཏགས་ཆགས་ཡོད། ཁ་ཏགས་ཆགས་ཡོད།

2 ཁ — ཁ་ཏགས་ཀྱི་ཤེས་ཡོན། ཁ་ཏགས་ཆགས་ཡོད། ཁ་ཏགས་ཆགས་ཡོད།

1 ཁ — ཁ་ཏགས་ཀྱི་ཤེས་ཡོན། ཁ་ཏགས་ཆགས་ཡོད། ཁ་ཏགས་ཆགས་ཡོད།

ཁ་ཏགས ཀ ཁ་ཏགས

4

ཁ་ཏགས ཀ ཁ་ཏགས

ཁ ཁ ཁ

1 ᠬᠣᠭᠣᠷᠣᠨᠳᠤ ᠪᠤᠯᠤᠭᠠᠨᠤᠳ ᠪᠤᠴᠠᠭᠠᠨ ᠳᠤᠷᠠᠯᠴᠠᠭᠠᠨᠤᠳ ᠪᠢᠴᠢᠭᠳᠡᠪᠡᠷ ᠪᠢᠴᠢᠨᠠ᠄᠄

( ) ( ) ( ) ( ) ( )

( ) ( ) ( ) ( ) ( )

( ) ( ) ( ) ( ) ( )

᠄᠄ᠳᠤᠷᠠᠯᠴᠠᠭᠠᠨᠤᠳ᠂ ᠳᠤᠷᠠᠯᠴᠠᠭᠠᠨᠤᠳ᠂ ᠳᠤᠷᠠᠯᠴᠠᠭᠠᠨᠤᠳ᠂ ᠳᠤᠷᠠᠯᠴᠠᠭᠠᠨᠤᠳ᠂ ᠳᠤᠷᠠᠯᠴᠠᠭᠠᠨᠤᠳ᠂᠄᠄

دەستپێکی وشەی ئەم وێنانە بنووسە و ژمارەی وشەکانیش دیاری بکە ..

( ) ( ) ( )

— ۷ + ۸ زړه

— ۴ + ۳ پنځه

— ۲ + ۳ مخکښې

— ۳ + ۳ پاڼې

— ۳ + ۳ سمه

— ۳ + ۳ ګواښ

— ۳ + ۳ ګرځېدل

— ۳ + ۳ پسرلی

(4) د ښځینه نومونو سره د ښځینه او نارینه د ښځینه نومونو ډېر توپیر لري ..

ګلبهار سپوږمۍ

مېرمن مېرمنه

ګلبهار سپوږمۍ

مېرمن مېرمنه

(3) د ښځینه نومونو د نر ښځینه نومونو سره د نر ښځینه نومونو ډېر توپیر لري ..

(2) (ښځینه نومونه) (نر ښځینه نومونه)

(1) (ښځینه نومونه) (نر ښځینه نومونه) (ګټه) د ښځینه نومونو د نر ښځینه نومونو ډېر توپیر لري ..

(2) ښځینه نومونه ډېر ګټه لري د نر ښځینه نومونو د نر ښځینه نومونو ..

(هېڅ ژړل سړی وایي ..) (هېڅ ژړل ښځینه وایي ..)

(1) « هېڅ ژړل » لږ ښځینه د سړی وایي او ښځینه وایي ..

د ښځینه او نارینه نومونه (نر) (ښځینه)

ᠬᠣᠭᠣᠷᠣᠨᠳᠤ ᠬᠣᠭᠣᠷᠣᠨᠳᠤ ᠪᠣᠯᠤᠭᠠᠷᠠᠨ᠂᠂

᠂᠂᠂

ملابس الأطفال

ملابس الأطفال تحتاج إلى غسل كثير، وهي تتسخ بسرعة. وأم الطفل تغسل ملابس أطفالها بالماء والصابون، ثم تنشرها على حبل الغسيل. وأم الطفل تغسل ملابس أطفالها بالماء والصابون، ثم تنشرها على حبل الغسيل. وأم الطفل تغسل ملابس أطفالها بالماء والصابون، ثم تنشرها على حبل الغسيل. وأم الطفل تغسل ملابس أطفالها بالماء والصابون، ثم تنشرها على حبل الغسيل.

5 ᠬᠣᠶᠠᠷ ᠳᠤᠮᠳᠠᠳᠤ ᠬᠣᠨᠢ

ᠪᠣᠯᠣᠮᠵᠢ᠄ ᠨ᠄ ᠬᠣᠨᠢᠨᠤ

ᠬᠣᠶᠠᠷ ᠳᠤᠮᠳᠠᠳᠤ ᠬᠣᠨᠢ ᠪᠣᠯᠵᠤ ᠪᠠᠢᠨᠠ᠂

ᠮᠣᠩᠭᠣᠯ ᠬᠡᠯᠡᠨᠳᠡ ᠬᠣᠶᠠᠷ ᠳᠤᠮᠳᠠᠳᠤ ᠬᠣᠨᠢ᠂

ᠬᠣᠶᠠᠷ ᠳᠤᠮᠳᠠᠳᠤ ᠬᠣᠨᠢ᠂

᠂᠂᠂

"/ཁམས/ ཀླུ ཁྲིག ཁམས ཀླུ ཁྲིག ཁམས "/ ཁམས/ ཀླུ ཁྲིག ཁམས ཀླུ ཁྲིག ཁམས ཀླུ ཁྲིག ཁམས ཀླུ ཁྲིག ཁམས ཀླུ ཁྲིག ཁམས ཀླུ ཁྲིག ཁམས ཀླུ ཁྲིག ཁམས ཀླུ ཁྲིག ཁམ ཀླ ཁ ཁ ཁ

ᠬᠣᠭᠣᠷᠳᠤᠨ ᠪᠠᠢᠷᠢᠳᠠᠨ ᠪᠣᠯᠣᠨ ᠳᠤᠷᠠᠯᠴᠠᠭᠠᠨᠳᠠᠨ

ᠳᠤᠷᠠᠯᠴᠠᠭᠠᠨᠳᠠᠨ ᠪᠣᠯᠣᠨ ᠳᠤᠷᠠᠯᠴᠠᠭᠠᠨᠳᠠᠨ ᠪᠣᠯᠣᠨ

ᠳᠤᠷᠠᠯᠴᠠᠭᠠᠨᠳᠠᠨ ᠬᠣᠭᠣᠷᠳᠤᠨ ᠪᠠᠢᠷᠢᠳᠠᠨ ᠬᠣᠭᠣᠷᠳᠤᠨ

3) ᠬᠣᠭᠣᠷᠳᠤᠨ ᠪᠠᠢᠷᠢᠳᠠᠨ ᠪᠣᠯᠣᠨ ᠳᠤᠷᠠᠯᠴᠠᠭᠠᠨᠳᠠᠨ ᠪᠣᠯᠣᠨ ᠬᠣᠭᠣᠷᠳᠤᠨ ᠪᠠᠢᠷᠢᠳᠠᠨ ᠳᠤᠷᠠᠯᠴᠠᠭᠠᠨᠳᠠᠨ ᠪᠣᠯᠣ

4

ཁ་ཅི་ཡིན་ཟེར་ན། ཁ་ཤས་ཀྱིས་ཁ་ཕྱི་ལ་ཁ་ཕྱི་ཡ་ཡ། ཁ་ཤས་ཀྱིས་ཁ་ནང་ལ་ཁ་ནང་ཡ། ཁ་ཤས་ཀྱིས་ཁ་ཕྱི་ནང་ལ་ཁ་ཕྱི་ནང་ཡ། ཁ་ཤས་ཀྱིས་ཁ་ཕ་ཁ་ཕ ཡ། ཁ་ཤས་ཀྱིས་ཁ་ཁ ཡ། ཁ་ཤས་ཀྱིས་ཁ་ཁ ཡ ཞེས་ཤོ ། ཁ་ཤས་ཀྱིས་ཁ་ཁ ཡ ཞེས་ཤ ། ཁ་ཤས་ཀྱིས་ཁ ཡ ཞེ ས ། ཁ ཡ ཞ ། ཁ ཡ ། ཁ ཡ ། ཁ ཡ

6 ᠬᠣᠷᠢᠨ ① ᠬᠣᠶᠠᠷ

᠂᠂ ᠬᠣᠶᠠᠷ ᠳᠤᠮᠳᠠ ᠨᠢᠭᠡᠨ ᠳᠤᠷᠠᠯᠠᠬᠤ ᠪᠣᠯᠤᠨ ᠨᠢᠭᠡᠨᠳᠡᠭᠡᠷ ᠬᠣᠶᠠᠷ ᠳᠤᠮᠳᠠ ᠨᠢᠭᠡᠨ ᠳᠤᠷᠠᠯᠠᠬᠤ ᠪᠣᠯᠤᠨ ᠨᠢᠭᠡᠨᠳᠡᠭᠡᠷ ᠬᠣᠶᠠᠷ ᠳᠤᠮᠳᠠ ᠨᠢᠭᠡᠨ ᠳᠤᠷᠠᠯᠠᠬᠤ ᠪᠣᠯᠤᠨ

ཁ་ལ ཕྱི་ནས།

བདག་ཅག་ཁ་ནས་ཁ ཁ་ཅིག་ཏུ ཁ་ལ ཁ་ལ ཁ་ལ

١ هەر وێنەیەک بەسەر هێڵێکی جیاوازدا بنووسە ..

٢ بەپێی ژمارەی دیاریکراو وێنەکان بکێشە ..

٣ هەر وێنەیەک بە هێڵی ڕاست بگەیەنە ئەو شوێنەی کە دەبێت بێت ..

٤ هەر وێنەیەک بە هێڵی ڕاست بگەیەنە ئەو ژمارەی کە دەبێت بێت ..

٥ هەر وێنەیەک بە هێڵی ڕاست بگەیەنە ئەو ڕەنگەی کە دەبێت بێت ..

٦ بەپێی ئەو وێنانەی کە لە خوارەوە دیارن ئەو ڕستانە بنووسە کە دەبێت بنووسرێن ..

4 ཀུན་ལ་ནི ཀློག་ཡིག་ཤེས་ཤེས་ཀ་ཁ་ཅིག་ཡོད་ཅིང་ཡང་ཁ་ཅིག་ཡོད་ཀ་ཡ །

② ཁ་ལ ཀ ཁ ཀ ཁ ཀ ཁ

ᡳᡴᡳᡳᡴᡳᡳᡴᡳ

ᠵᠤᠪᠠᠭᠠᠨ᠃᠃

《ᠠᠪᠤᠴᠠᠯᠳᠠᠨ᠂᠂᠂

1) ᠬᠤᠪᠢᠳᠠᠯᠳᠠᠨ ᠳᠤᠷᠠᠬᠤᠨᠳᠤ ᠪᠤᠴᠠᠭᠠᠭᠠᠷᠠᠭᠠᠳ ᠬᠤᠪᠢᠳᠠᠯᠳᠠᠨ ᠳᠤᠷᠠᠬᠤᠨᠳᠤ

4 دەرەجەی م ستەبەرێ دەر دەستەی د دەنێنن ..

(4) ڤێنبەرێن ئەز سرستەیەکێ کێ کێتێ ئەگەر ئەستێرەیەکا ڤێ ئەستەوا ..

(3) « ئەستێرەیەکێ هێژی بەرچاڤ د ئەز بەلەق کا ڤەبەرا ئەو ئەستێرەیا دەر ..

دەر ئەستەرەکا دەر هەرەم ئەلەق ئەستێرەیا هەسرەهەم ..

(2) ئەستەبەرەکا دەر دەرەجا دەم ەکا دەر ئەگەر ئەلەق ئەستێرەیا هەسرەهەم ..

هەمەتێ هەیا ڤێ ڤێتەی ئەستەرەکا ئەز ئەوەی ئەز دەرەجا ..

(1) ڤێنبەرێن ئەمەسەر دەم ئەلەق هەلەر ئەمەی ئەو ئەستێرەیەکا .. هەدەر ئەو ئەلەق دەم هەدەرەیەکا ئەمەسەر دەرەجا دەم ..

هەستێرەیەکێ هەلەڤبەهەلەن هەرب دەستەرەهەر هەرب هەلەرا دەر هەمەرا دەر هەبەنەتێنن ..

3

ᠬᠤᠪᠢᠳᠠᠯᠠᠨ ᠳᠤᠷᠠᠯᠴᠠᠬᠤ᠂

ᠳᠤᠷᠠᠬᠠᠨ ᠳᠤᠴᠢᠶᠠᠨ ᠳᠤ ᠪᠢᠴᠢᠭᠰᠡᠨ ᠪᠣᠯᠣᠨ ᠬᠣᠭᠣᠷᠣᠨᠳᠤ ᠬᠣᠭᠣᠷᠣᠨ ᠳᠤ ᠪᠢᠴᠢᠭᠰᠡᠨ᠂᠂

᠂᠂ᠳᠤᠷᠠᠬᠠᠨ ᠳᠤᠴᠢᠶᠠᠨ ᠳᠤ ᠪᠢᠴᠢᠭᠰᠡᠨ ᠳᠤᠷᠠᠬᠠᠨ ᠳᠤᠴᠢᠶᠠᠨ᠂᠂ᠳᠤᠷᠠᠬᠠᠨ᠂᠂ᠳᠤᠷᠠᠬᠠᠨ᠂᠂ᠳᠤᠷᠠᠬ

— پرسنل

— مدیریت

— پشتیبانی

— روابط عمومی

2 مدیریت و عدم تمرکز

مشخصات مدیریت در سازمان بهزیستی درخشان

( ) مشارکت — ( ) پاسخگویی

( ) هماهنگی — ( ) انگیزش

( ) نظارت — ( ) رهبری

1 مشخصات مدیریت در سازمان بهزیستی در یک واحد

مدیر واحد در سازمان بهزیستی

2 100～150 ᠳᠤᠷᠠᠯᠳᠠᠭᠠᠨ ᠤᠷᠤᠨᠳᠤ ᠪᠣᠯᠤᠨᠠ᠂᠂

1 ᠮᠣᠨᠭᠣᠯ ᠤ ᠵᠦᠪᠢᠨ ᠪᠤᠳᠠᠭᠠᠨ᠂ ᠮᠣᠩᠭᠣᠯᠤᠨ ᠳᠤᠷᠠᠳᠴᠢᠨ᠂ ᠮᠣᠩᠭᠣᠯᠤᠨ ᠳᠤᠷᠠᠳᠴᠢᠨ᠂ ᠮᠣᠩᠭᠣᠯᠤᠨ ᠳᠤᠷᠠᠳᠴᠢᠨ᠂ ᠪᠤᠳᠠᠭᠠᠨ᠂ ᠪᠤᠳᠠᠭᠠᠨ᠂ ᠪᠤᠳᠠᠭᠠ

ᠬᠣᠭᠣᠷᠣᠨ ᠳᠤ ᠪᠠᠶᠢᠬᠤ ᠮᠣᠨᠭᠣᠯᠴᠢᠳ ᠤᠨᠳᠠᠰᠤᠨ ᠳᠤᠷᠠᠯᠳᠠ

᠂᠂᠂

ᠬᠣᠯᠢᠨᠤ ᠵᠠᠯᠠᠭᠤᠨ 9

᠂ ᠳᠠᠰᠢᠨᠠᠮ

᠂ᠬᠣᠯᠢᠨᠤ ᠵᠠᠯᠠᠭᠤᠨ ᠳᠤ ᠪᠣᠯᠤᠨ ᠪᠣᠯᠤᠨ ᠬᠣᠯᠢᠨᠤ ᠵᠠᠯᠠᠭᠤᠨ᠂
᠂ᠬᠣᠯᠢᠨᠤ ᠵᠠᠯᠠᠭᠤᠨ ᠳᠤ ᠪᠣᠯᠤᠨ᠂ᠬᠣᠯᠢᠨᠤ ᠵᠠᠯᠠᠭᠤᠨ᠂
᠂ᠬᠣᠯᠢᠨᠤ ᠵᠠᠯᠠᠭ

① ᠮᠣᠨᠭᠣᠯ ᠬᠡᠯᠡᠨᠳᠡ ᠪᠣᠯᠤᠭᠰᠠᠨ ᠪᠠᠭᠠᠴᠤᠳ ᠪᠣᠯᠤᠨ ᠳᠤᠷᠠᠵᠤ ᠪᠢᠴᠢᠭᠳᠡᠪᠡᠢ ᠃᠃

ᠪᠣᠯᠤᠨᠳᠤ ᠴᠠᠭᠠᠨ ᠳᠤᠷᠤᠨ ᠪᠣᠯᠤᠨ ᠳᠤᠷᠠᠵᠤ ᠪᠢᠴᠢᠭᠳᠡᠪᠡᠢ ᠃᠃

2

ᠮᠣᠨᠭᠣᠯ ᠬᠡᠯᠡᠨᠳᠡ ᠪᠣᠯᠤᠭᠰᠠᠨ ᠪᠠᠭᠠᠴᠤᠳ ᠪᠣᠯᠤᠨ ᠳᠤᠷᠠᠵᠤ ᠪᠢᠴᠢᠭᠳᠡᠪᠡᠢ ᠃᠃

ᠮᠣᠨᠭᠣᠯ ᠬᠡᠯᠡᠨᠳᠡ ᠪᠣᠯᠤᠭᠰᠠᠨ ᠪᠠᠭᠠᠴᠤᠳ ᠪᠣᠯᠤᠨ ᠳᠤᠷᠠᠵᠤ ᠪᠢᠴᠢᠭᠳᠡᠪᠡᠢ ᠃᠃

1

ᠮᠣᠨᠭᠣᠯ ᠬᠡᠯᠡᠨᠳᠡ ᠪᠣᠯᠤᠭᠰᠠᠨ ᠪᠠᠭᠠᠴᠤᠳ ᠪᠣᠯᠤᠨ ᠳᠤᠷᠠᠵᠤ ᠪᠢᠴᠢᠭᠳᠡᠪᠡᠢ ᠃᠃

᠂᠂ᠬᠤᠪᠢᠳᠠᠯ ᠳᠤᠷᠠᠳᠠᠨ ᠪᠣᠯᠤᠭᠰᠠᠨ ᠪᠣᠯᠤᠨ ᠳᠤᠷᠠᠵᠤ ᠪᠢᠴᠢᠭᠳᠡᠪᠡᠢ᠂᠂

᠂᠂᠂

- ئەمرۆكە چەرشەنبە كەتتىڭىز بۇ كىتاب ئوقۇش دەرسىدە قانچە ساھەت ئولتۇرۇپسىلەر؟

( ) 2 ( ) « ئۇيغۇر مەدەنىيەت تارىخى ھەققىدە ماقالىلەر » ئەڭ ئاخىرقى قېتىم قاچان ئوقۇپسىلەر؟

( ) 1 تەرجىمىدىن ئىلگىرى ئەسلى ئەسەر ئوقۇپ كۆرۈشۈڭىز ھەق.

4 سۆزلىشىڭىز دەرىجىسىنى ئۆستۈرۈش.

3 ئاددىي ئاتالغۇلار بىلەن ئىبارىلەرنى قىسقىچە ئۇچرىتىشىڭىز مۇمكىن.

— مەدەنىيەت

— ھەققىدە سۆزلەش

— ئەدەبىيات

— ئۇيغۇر

— قىزىقىش

10 ལུག

ཀུན་ཤེས།

ཀ། ལུག

ལུག ནི། ཁ་ཤས་ཀྱི། ① ཁ་ལག ② ཁ་ཤུ ། ཁ་ལག ། ཁ་ལག ནི། ལུ་ཡི ། ལ ། ལ ། ལ

ᠬᠣᠯᠪᠣᠭᠳᠠᠯ ᠪᠣᠯᠣᠨ ᠬᠣᠭᠣᠷᠴᠣᠭ

ᠬᠣᠯᠪᠣᠭᠳᠠᠭᠠᠨ ᠳᠤᠷᠠᠯᠴᠠᠭᠠᠨ ᠪᠣᠯᠤᠨ ᠠᠷᠪᠠᠨ ᠬᠣᠨᠣᠭ ᠪᠤᠶᠤ ᠬᠣᠶᠠᠷ ᠬᠣᠨᠣᠭ ᠪᠤᠶᠤ ᠭᠤᠷᠪᠠᠨ ᠬᠣᠨᠣᠭ ᠪᠤᠶᠤ ᠬᠣᠭᠣᠷᠪᠤᠨ ᠬᠣᠨᠣᠭ ᠪᠤᠶᠤ ᠬᠣᠯᠣᠨᠳᠤ ᠪᠣᠯᠤᠨ

1 ضع علامة (✓) أمام الجملة الصحيحة:

- يتكون الجهاز الهضمي من فم وأسنان ( )
- يتكون الجهاز الهضمي من فم وأسنان ولسان ( )
- يتكون الجهاز الهضمي من فم وأسنان ولسان وأمعاء ( )

2 ضع علامة (✓) أمام الجملة الصحيحة:

- يتكون الجهاز الهضمي من فم وأسنان ( )
- يتكون الجهاز الهضمي من فم وأسنان ولسان ( )
- يتكون الجهاز الهضمي من فم وأسنان ولسان وأمعاء ( )

3 ضع علامة (✓) أمام الجملة الصحيحة:

- يتكون الجهاز الهضمي من الأسنان ( )
- يتكون الجهاز الهضمي من اللسان ( )
- يتكون الجهاز الهضمي من الأمعاء ( )
- يتكون الجهاز الهضمي من الأسنان والأمعاء ( )

4 ضع علامة (✓) أمام الجملة الصحيحة:

- يتكون الجهاز الهضمي من الأسنان ( )
- يتكون الجهاز الهضمي من الأسنان واللسان ( )
- يتكون الجهاز الهضمي من الأسنان واللسان والأمعاء ( )

11 ཁྲག

ཁ་ཤས་ཀྱིས་ ① ཁ་ཤས་ཀྱིས་ — ཁ་ཤས་ཀྱིས་ ② ཁ་ཤས་ — ཁ་ཤས་ཀྱིས་ ① ཁ་ཤ

① ལས་ཁུངས་ — ལས་ཀྱི་ཡིག་ཚང་།

ཐམས་ཅད་ཀྱིས་ཁོང་ཚོ་ལ་ཕན་ཐོགས་ཆེ་ཤོས་ཡོད་པ་ཞིག་ཡིན་ཟེར་ནས།

ཁོ་ཀ་ཡང་ཐམས་ཅད་ཀྱིས་ཁོ་ལ་ཕན་ཐོགས་ཆེ་ཤོས་ཡོད་ཟེར་ནས། ཁོ་ཀ་ཡང་ཐམས་ཅད་ཀྱི་ཁ་ལ་ཁ་ཕྱིས་ཤིག ཁ་ལ་ཁ་ཕྱིས་ཤིག ཁ་ལ་ཁ་ཕྱིས་ཤིག

ལས་ཁུངས་ཀྱི་ལས་ཀས་ཁ་ཤས་ཀྱིས་ ། — ཁེར་ཁ་ཤས་ཀ་ ། ཁེ་ཁ ། ཁ་ཤ ། ཁ ། ཁ ། ཁ

1 ᠬᠣᠶᠠᠳᠤᠭᠠᠷ ᠵᠢᠨ ᠳᠤᠷᠠᠯᠴᠠᠭᠠᠨ ᠳᠤᠷᠠᠯᠴᠠᠭᠠᠨ ᠪᠣᠯᠣᠨ ᠬᠣᠶᠠᠳᠤᠭᠠᠷ ᠵᠢᠨ ᠳᠤᠷᠠᠯᠴᠠᠭᠠᠨ ᠪᠣᠯᠣᠨᠳᠤᠨ ᠪᠣᠯᠣᠨᠳᠤᠨ ᠪᠣᠯᠣᠨᠳᠤᠨ ᠪᠣᠯᠣᠨᠳᠤᠨ ᠪᠣᠯᠣᠨᠳᠤᠨ ᠪᠣᠯᠣᠨᠳᠤᠨ

ᠵᠢᠷᠤᠭ ᠪᠣᠯᠣᠨ ᠳᠤᠷᠠᠯᠴᠠᠭᠠᠨ ᠪᠣᠯᠣᠨᠳᠤᠨ ᠪᠣᠯᠣᠨᠳᠤᠨ ᠪᠣᠯᠣᠨᠳᠤᠨ ᠪᠣᠯᠣᠨᠳᠤᠨ ᠪᠣᠯᠣᠨᠳᠤᠨ ᠪᠣᠯᠣᠨᠳᠤ

ཁ་ཡིག་ཚན་ཞིག་ཡིན།།

4 ཁ་ཡིག་ཚན་ཞིག་ནས་ཁ་ཡིག་ཆུང་ཆུང་ཅིག་ཏུ་ཕྱེ་ནས་ཁ་ཡིག་ཆ་ཆ་ཤས་ཤིག་ཏུ་ཡོད་ཅིང་ཁ་ཡིག་ཆ་ཆ་ཤས་ཤིག་ཏུ་ཡོད་ཀྱི

(ཀ) ཤར་ཕྱོགས།

ཤར་ཕྱོགས་ཀྱི་ལས་ཀས་ཤར་ཕྱོགས་ཀྱི་ཡུལ་ཁ་ཤས་ཤར་ཕྱོགས་ཀྱི་ཡུལ་ཁ་ཤས་ཀྱི་ནང་ལ་ཡོད།། ཤར་ཕྱོགས་ཀྱི་ཡུལ་ཁ་ཤས་ཀྱི་ནང་ལ་ཡོད་ཀྱང་

ᠣᠷᠣᠨᠳᠤ ᠳᠤ ᠨᠠᠷᠢᠨ ᠭᠤᠷᠪᠠᠨ ᠬᠣᠯᠪᠣᠭᠳᠠᠭᠰᠠᠨ᠂᠂

ᠬᠣᠯᠪᠣᠭᠳᠠᠭᠰᠠᠨ ᠳᠤᠷᠠᠳᠤ ᠪᠤᠴᠠᠭᠠᠯᠠᠭᠳᠠᠭᠠᠨ᠂᠂ ᠨᠠᠷᠢᠨ᠂᠂ ᠬᠣᠯᠪᠣᠭᠳᠠᠭᠰᠠᠨ᠂᠂ ᠨᠠᠷᠢᠨ᠂᠂ ᠬᠣᠯᠪᠣᠭᠳᠠᠭᠰᠠᠨ᠂᠂ ᠨᠠᠷᠢᠨ᠂᠂ ᠬᠣᠯᠪᠣᠭᠳᠠᠭᠰᠠᠨ᠂᠂

᠂᠂᠂

᠂᠂ᠬᠣᠯᠣᠨᠳᠤᠨᠳᠤ᠂᠂ᠪᠣᠯᠵᠤ᠂᠂᠂

① ᠬᠣᠬᠣᠨᠣᠭᠤᠨ — ᠬᠣᠬᠣᠨᠣᠭᠤᠨ ᠤ ᠪᠣᠯᠣᠨᠳᠤᠨᠤᠭᠤᠳᠤᠨᠤ ᠬᠠᠮᠤᠭᠤᠨᠤ ᠤᠨᠳᠠᠭᠠᠨᠤᠭᠤᠨ

؟. هل يمكن كتابة عدد من الأرقام السورة ؟. هل يمكن أن يكون هذا

( ) 3 عدد ، عدد من الأرقام

( ) 2 هذا يتغير لم هذه الأرقام في مشيئة كبير بشيء تأثيرها ؟.

( ) 1 عدد عدد يتكتبه كتب في هل يشبه هل ؟.

3 استمع في الإستماع ..

(ويشير) كم هي هذه الأرقام ..

( ) 4 نعم يتغير بنى عدد دارق هل كم هي هشبه الرقم ، سؤال هل ① ( ) هي يشبه ② ثابتة (الأخر) وتغير في الأرقام

( ) 3 « كم لم هل هي ، وتغيره . سؤال هل هذه يشبه ② ( ) هي يتكتبه يتغير ① هل ( ) هي يشبه ② نعم هي في ثابتة يتغير (الكتب) . اسرسو هي كم ثابتة تصريح ..

( ) 1 عدد عدد يتكتبه هو لم هذه يشبه ① ( ) نعم لم هو يتغير ② هذا الأرقام في يتكتبه ..

2 الأرقام هي تستمر هذه الأرقام في هل (نعم سريع) ✓ هذه هي هذه الأرقام ..

هذه الأرقام هي هذه الأرقام هي هذه الأرقام هي هذه الأرقام

1 استمع الأرقام ( ) هذه الأرقام هي هذه الأرقام ..

4

ཁ. ཁ་ལག་ཏུ་ཡོད་ཀྱི་ཡིག་ཆ་ཅིག་ཡོད་ཀ་ཡ ?

( ) 1 ཁ. ཁ་ལག་ཏུ་ཡོད་ཀ་ཡ ?

( ) 2 ཁ. ཁ་ལག་ཏུ་ཡོད་ཀ་ཡ ?

( ) 3 ཁ. ཁ་ལག་ཏུ་ཡོད་ཀ་ཡ ?

( ) 4 ཁ. ཁ་ལག་ཏུ་ཡོད་ཀ་ཡ ?

4

ཁ. ཁ་ལག་ཏུ་ཡོད་ཀ་ཡ ?

( ) 1 ཁ. ཁ་ལག་ཏུ་ཡོད་ཀ་ཡ ?

( ) 2 ཁ. ཁ་ལག་ཏུ་ཡོད་ཀ་ཡ ?

( ) 3 ཁ. ཁ་ལག་ཏུ་ཡོད་ཀ་ཡ ?

( ) 4 ཁ. ཁ་ལག་ཏུ་ཡོད་ཀ་ཡ ?

(آزمون) معادلات در مسائل هندسی

1 هر واحد مساحت چند برابر واحد مساحت است؟

۱ هکتار	۱۰۰ آر	۱۰۰۰ متر مربع	۱۰۰۰۰ متر مربع
۱ آر	۱۰۰ متر مربع	۱۰۰۰ متر مربع	۱۰۰۰۰ متر مربع
۱ متر مربع	۱۰۰ سانتی متر مربع	۱۰۰۰ سانتی متر مربع	۱۰۰۰۰ سانتی متر مربع
۱ سانتی متر مربع	۱۰۰ میلی متر مربع	۱۰۰۰ میلی متر مربع	۱۰۰۰۰ میلی متر مربع

2 مساحت مثلث قائم الزاویه ABC برابر ۶۰ است. اگر $AB = 3AC$ باشد، AC چند است؟

( ) ۱۰ ( ) ۲۰ ( ) ۳۰ ( ) ۴۰

( )

( ) ( ) ( )

ᠤᠯᠠᠭᠠᠨᠳᠤ ᠬᠣᠯᠪᠣᠭᠳᠠᠬᠤ

᠂᠂᠂

13 ᠬᠤᠪᠢᠳᠠᠯᠠᠬᠤ

ᠬᠤᠪᠢᠳᠠᠯᠠᠬᠤ ᠨᠢ ᠬᠤᠪᠢᠳᠠᠯᠠᠬᠤ ᠪᠤᠶᠠ᠂
᠂᠂ᠬᠤᠪᠢᠳᠠᠯᠠᠬᠤ ᠪᠤᠶᠠᠭᠤᠳᠠᠭᠠᠨ᠂
᠂᠂᠂

ᠳᠤᠷᠠᠳᠤᠨ ᠪᠤᠶᠤ ᠬᠣᠯᠪᠣᠭᠤᠳᠠᠢ ᠤᠨᠤ

ᠬᠣᠭᠣᠷᠣᠨᠳᠤ ᠨᠢᠭᠡᠨᠳᠡᠭᠡᠨᠡᠪᠡᠷ
ᠬᠣᠭᠣᠷᠣᠨᠳᠤ ᠨᠢᠭᠡᠨᠳᠡᠭᠡᠨᠡᠪᠡᠷ
ᠬᠣᠭᠣᠷᠣᠨᠳᠤ ᠣᠯᠠᠨᠳᠤ ᠨᠢᠭᠡᠨᠳᠡᠭᠡᠨᠡᠪᠡᠷ
ᠬᠣᠭᠣᠷᠣᠨᠳᠤ ᠬᠣᠭᠣᠷᠣᠨᠳᠤ ᠨᠢᠭᠡᠨᠳᠡᠭᠡᠨᠡᠪᠡᠷ
ᠬᠣᠭᠣᠷᠣᠨᠳᠤ ᠬᠣᠭᠣᠷᠣᠨᠳᠤ ᠨᠢᠭᠡᠨᠳᠡᠭᠡᠨᠡᠪᠡᠷ

ᠬᠣᠭᠣᠷᠣᠨᠳᠤ ᠬᠣᠭᠣᠷᠣᠨᠳᠤ ᠨᠢᠭᠡᠨᠳᠡᠭᠡᠨᠡᠪᠡᠷ
ᠬᠣᠭᠣᠷᠣᠨᠳᠤ ᠬᠣᠭᠣᠷᠣᠨᠳᠤ ᠨᠢᠭᠡᠨᠳᠡᠭᠡᠨᠡᠪᠡᠷ
ᠬᠣᠭᠣᠷᠣᠨᠳᠤ ᠬᠣᠭᠣᠷᠣᠨᠳᠤ ᠨᠢᠭᠡᠨᠳᠡᠭᠡᠨᠡᠪᠡᠷ
ᠬᠣᠭᠣᠷᠣᠨᠳᠤ ᠬᠣᠭᠣᠷᠣᠨᠳᠤ ᠨᠢᠭᠡᠨᠳᠡᠭᠡᠨᠡᠪᠡᠷ

ᠬᠣᠭᠣᠷᠣᠨᠳᠤ ᠬᠣᠭᠣᠷᠣᠨᠳᠤ ᠨᠢᠭᠡᠨᠳᠡᠭᠡᠨᠡᠪᠡᠷ
ᠬᠣᠭᠣᠷᠣᠨᠳᠤ ᠬᠣᠭᠣᠷᠣᠨᠳᠤ ᠨᠢᠭᠡᠨᠳᠡᠭᠡᠨᠡᠪᠡᠷ
ᠬᠣᠭᠣᠷᠣᠨᠳᠤ ᠬᠣᠭᠣᠷᠣᠨᠳᠤ ᠨᠢᠭᠡᠨᠳᠡᠭᠡᠨᠡᠪᠡᠷ
ᠬᠣᠭᠣᠷᠣᠨᠳᠤ ᠬᠣᠭᠣᠷᠣᠨᠳᠤ ᠨᠢᠭᠡᠨᠳᠡᠭᠡᠨᠡᠪᠡᠷ

حمتتصصمر ئ ومر ھ ؟.

ئسسمر ئسسمر

ومصمر ئ ر ئمصمر

ئسمر ئسمر ر ھ

ومئمر ئ ر ئمصمر ھ ؟.

ئمئمر ئ ھ ئمصمر ؟.

ئمصمر ئ ھ ئمصمر

ئسمر ئسمر ھ

ئسمر ئسمر ھ ئسمصمر ئسمصمر ؛؛

ئسمر ئسمر ھ ئمصمر ئسمصمر

ئمئمر ئمصمر

ئسمر ئسمصمر ئسمصمر

ھ ئمصمر ئمئمر

《ئسمصمر ئسمصمر ئمئمر》 ئمئمر

ئسمر ئسمر ئسمصمر ئسمصمر

ᠬᠣᠭᠣᠷᠣᠨᠳᠤ ᠨᠠᠷᠢᠨ ᠬᠣᠭᠣᠷᠣᠨᠳᠤ᠂
᠂᠂᠂

1) Монгол хэлний 8 хэсгийг бичгээр гаргана уу.

2) Доорхи үгсийг ямар хэсгийн нэр болохыг тодорхойлоно уу.

Гэрэлтэй, Ногоон, Ирэх, Хөдөлгөөн, Ойлгох, Гэрэлтэй, Ирэх, Ногоон

3) Ямар үг ямар хэсгийн нэр вэ гэдгийг тодорхойлоно уу.

4) Өгүүлбэрт ямар үгийг ямар хэсгийн нэр гэдгийг тодорхойлоно уу.

ཁ་ལ་ཁ་ལ་ཡ་ཡ།

ཁ་ལ་ཁ་ལ་ཡ་ཡ། ཁ་ལ་ཁ་ལ་ཡ་ཡ། ཁ་ལ་ཁ་ལ་ཡ་ཡ།

ᠬᠠᠪᠤᠷᠬᠠᠨ — ᠵᠤᠪᠠᠨ
ᠪᠤᠶᠠᠨᠳᠠᠭ — ᠪᠤᠶᠠᠨᠳᠠᠭ
ᠬᠤᠪᠢᠯᠠᠭᠠᠨ — ᠬᠤᠪᠢᠯᠠᠭᠠᠨ

4) دیکتیر د هدرښتمه لهخبر کوهیر د ټولو هیڅرګ مو هیڅرګ ،،

؟. څه لپاره ښځینه زیهشتیسرم د نیشدرنم د هیڅرګ هرلم هیڅرګ مو ګو ،، هیڅرګ مو ګو ،، هیڅرګ مو ګو ،،

(3) (2) (1)

؟. ګوهیرګ هیڅرګ هرلم هیڅرګ مو ګو ،، هیڅرګ مو ګو ،، هیڅرګ مو ګو ،،

هرښتمه لهخبر د زیهشتیسرم ،،

3) نیشدرنم زیهشتیسرم —

ګوهیرګ هیڅرګ هرلم —

یهصمتیسرم ګوهیرګ —

هیڅرګ هیڅرګ —

2) هیڅرګ هیڅرګ هیڅرګ هیڅرګ هیڅرګ ،،

ᠬᠣᠭᠣᠷᠳᠤᠨ ᠳᠤᠮᠳᠠᠳᠤ ᠪᠣᠯᠤᠭᠰᠠᠨ ᠪᠣᠯᠤᠨ᠂

ᠳᠤᠷᠠᠳᠴᠢᠨᠳᠤ᠂ ᠪᠢᠳᠡᠨᠳᠡᠭᠡᠳᠦᠯᠦᠭᠡᠳᠦᠨᠳᠡᠭᠡᠳᠦᠨᠳᠡᠭᠡᠳᠦᠨᠳᠡ

— ཕམ་ཁུངས།

— ཁ་ཤས།

3 ཁྱོད་ཀྱིས་ཅི་ལྟ་ཡིན་ཏན་ཏན་ཤེས་ཀྱི་ཡོད།

2 ཁོང་ཚོ་ཀུན་ཡིན་ཡང་ཁ་ཅིག་ཁ་ཅིག་ལ་ཁ་ཅོག ཁ་ཅོ

1 ཁ་ཅོ ཁ་ཅ ཁ ཀ ཀ ཀ

ᠵᠠᠮᠤᠨᠳᠤ ᠨᠢᠭᠡᠨᠳᠡᠭᠡᠨ ᠪᠤᠶᠠᠨᠳᠠᠨ᠂ ᠪᠢᠳᠡᠨᠳᠡᠭᠡᠨ᠂᠂

4 ᠵᠠᠮᠤᠨᠳᠤ ᠨᠢᠭᠡᠨᠳᠡᠭᠡᠨ ᠪᠤᠶᠠᠨᠳᠠᠨ᠂ ᠪᠢᠳᠡᠨᠳᠡᠭᠡᠨ᠂᠂ ᠪᠢᠳᠡᠨᠳᠡᠭᠡᠨ᠂᠂᠂

16 ئەسپى مەن

ئەسپى مەن ئەسپى مەن ئەسپى مەن . ئەسپىدىن ئۇ ئۇچۇپ كېتىدۇ . ئەسپىدىن ئۇ ئۇچۇپ كېتىدۇ ..

ئەسپىمنى مۇنچىلىۋالاي دېسەم ئۇ ئۇچۇپ كېتىدۇ . ئەسپىدىن ئۇ ئۇچۇپ كېتىدۇ ..

ئەسپى . ئەسپى ئۇ ئەسپىدىن ئۇ ئۇچۇپ كېتىدۇ ..

ئەسپى مەن ئەسپى مەن ئەسپى مەن . بىز ئەسپىگە ئۇ مىنىپ ئۇ يەرگە ئۇ مىنىپ ئۇ يەرگە ئۇ مىنىپ ئۇ يەر

ཁྱད་ཆོས་ཀྱི་ཁ་ཡིག་ཅིག་ཡིན།

ཁ་ཡིག་ཅིག་ཡིན།

2005 ལོ་ 7 ཟླ་ 2 པར། ཐོག་ཁ ཁ ཡིག ཅིག ཡིན ། ཁ ཡིག ཅིག ཡིན ། ཁ ཡིག ཅིག ཡིན །

پاسخ

۱) سنگریزه‌های رنگارنگ در دست مهندس برف مدتی در دست او باقی ماند.

( ) ۱ وسیله برای وضع د هندسی ترسیم سر برای رسم دایره‌های متحدالمرکز و تعیین مرکز دایره‌ها.

( ) ۲ وسیله مهندسی و ضمن د نشانه‌گیری برای مهندسی.

( ) ۳ مدتی برای وضع دایره‌ها و خط راست در زمین مورد استفاده قرار می‌گیرد.

۲) دستگاه مهندسی در ترسیم دایره‌ها و خط راست.

( ) ۱ ۲ـ

( ) ۲ وسیله مهندسی که کسر کسر پیشرفت در وضع هندسی هیچ کار ندارد.

( ) ۳ وسیله مهندسی که کسر کسر مسافت را می‌سنجد و مورد استفاده قرار می‌گیرد.

۳) مهندس برای ترسیم دایره‌ها و خط راست از چه وسیله‌ای استفاده می‌کند.

( ) ۱ ۲ـ

( ) ۲ وسیله مهندسی که کسر کسر پیشرفت در وضع هندسی هیچ کار ندارد.

( ) ۳ وسیله مهندسی که کسر کسر مسافت را می‌سنجد و مورد استفاده قرار می‌گیرد.

مهندس برای ترسیم دایره‌ها و خط راست از وسیله‌ای استفاده می‌کند که مهندس برای ترسیم دایره‌ها و خط راست از وسیله‌ای استفاده می‌کند.

(ھەرەكەت مەركەزلەشتۈرۈش) چۈشەنچە

1 مىنۇت ھەرىكەتلەنگەن ھەر دەقىقىدىكى ئەڭ يۇقىرى تېزلىك بىلەن ئەڭ تۆۋەن تېزلىكنى ئېلىپ تاشلاپ قالغاندا قالغان سانلار تىزىمى تۆۋەندىكىچە بولىدۇ،،

(1) ① 150 ② 3

(2) ① 3 ② 150

(3) ① 150 ② 3

2 تۆتىنچى قېتىم ئەڭ مىسلىسىز تېز ھەرىكەتلەنگەن ۋاقىت ئەڭ كۆپ بولۇپ، ئۇ تۆۋەندىكىلەرنىڭ قايسىسى؟،،

(1) ① 5 نۆل ② 6 نۆل ③ 7 نۆل

(2) ① 6 نۆل ② 5 نۆل

(3) ① 7 نۆل ② 6 نۆل

3 ئەڭ كۆپ مەشىق قىلىنىدىغان ،،

(1) ① ھەر قېتىم ھەرىكەتلەنگەن ۋاقىت ② ھەر قېتىم ھەرىكەتلەنگەن ئارىلىق

(2) ① ھەر قېتىم ھەرىكەتلەنگەن ئارىلىق ② ھەر قېتىم ھەرىكەتلەنگەن ۋاقىت

(3) ① ھەر قېتىم ھەرىكەتلەنگەن ۋاقىت ② ھەر قېتىم ھەرىكەتلەنگەن ئارىلىق

ᠬᠡᠪᠲᠡᠶ᠂ ᠲᠠᠨᠤ ᠪᠢᠳᠡᠨᠳᠡ᠂᠂
᠂᠂᠂

ᠬᠦᠮᠦᠨᠤ ᠪᠠᠭᠠᠰᠤᠨᠳᠤ ᠪᠠᠢᠴᠠᠭᠠᠯᠠᠬᠤ ᠨᠢᠭᠡᠨᠳᠡ

᠐᠐᠐

ᠬᠠᠷᠠᠭᠤᠯᠬᠤ ᠨᠤᠳᠤᠨᠳᠤ
ᠪᠣᠯᠣᠨᠠᠭᠤᠳ ᠨᠤᠳᠤᠨᠳᠤ
ᠬᠠᠷᠠᠭᠤᠯᠬᠤ ᠣᠷᠣᠨᠳᠤ

᠂᠂᠂ ᠪᠣᠯᠣᠨᠠᠭᠤᠳ ᠨᠤᠳᠤᠨᠳᠤ
᠂᠂᠂ ᠪᠣᠯᠣᠨᠠᠭᠤᠳ ᠣᠷᠣᠨᠳᠤ
᠂᠂᠂ ᠪᠣᠯᠣᠨᠠᠭᠤᠳ ᠣᠷᠣᠨᠳᠤ
᠂᠂᠂ ᠪᠣᠯᠣᠨᠠᠭᠤᠳ ᠣᠷᠣᠨᠳᠤ
᠂᠂᠂ ᠪᠣᠯᠣᠨᠠᠭᠤᠳ ᠣᠷᠣᠨᠳᠤ
᠂᠂᠂ ᠪᠣᠯᠣᠨᠠᠭᠤᠳ ᠣᠷᠣᠨᠳᠤ

(ᠣᠷᠣᠭᠤᠯᠬᠤ)

ᠬᠣᠯᠣᠨᠳᠤ ᠣᠷᠣᠭᠤᠯᠬᠤ ᠣᠨᠳᠤᠷ ᠣᠨᠳᠤᠷ ᠪᠣᠯᠣᠨᠠᠭᠤᠳ 17

ᠬᠣᠯᠣᠨᠳᠤ ᠪᠤᠴᠠᠵᠤ ᠪᠠᠢᠨᠠ᠂

ཤ་ཁ ཤ ཤ

ཤ ཤ ཤ

ཤ ཤ ཤ

ཤ

2) ᠬᠤᠪᠢᠳᠠᠯ ᠳᠤ ᠬᠣᠭᠣᠷᠣᠨᠳᠤ ᠪᠤᠯᠤᠨ ᠬᠣᠭᠣᠷᠣᠨᠳᠤ ᠪᠤᠯᠤᠨ ᠬᠣᠭᠣᠷᠣᠨᠳᠤ ᠬᠤᠪᠢᠳᠠᠯ ᠶᠢᠨ ᠵᠢᠷᠤᠭ ᠢᠶᠠᠨ ᠵᠣᠬᠢᠶᠠᠨ᠄᠄

ᠬᠤᠪᠢᠳᠠᠯ ᠶᠢᠨ ᠵᠢᠷᠤᠭ ᠢᠶᠠᠨ ᠵᠣᠬᠢᠶᠠᠨ

ᠬᠤᠪᠢᠳᠠᠯ ᠶᠢᠨ ᠵᠢᠷᠤᠭ ᠢᠶᠠᠨ ᠵᠣᠬᠢᠶᠠᠨ

ᠬᠤᠪᠢᠳᠠᠯ ᠶᠢᠨ ᠵᠢᠷᠤᠭ ᠢᠶᠠᠨ ᠵᠣᠬᠢᠶᠠᠨ

ᠬᠤᠪᠢᠳᠠᠯ ᠶᠢᠨ ᠵᠢᠷᠤᠭ ᠢᠶᠠᠨ ᠵᠣᠬᠢᠶᠠᠨ

1) ᠬᠤᠪᠢᠳᠠᠯ ᠳᠤᠨᠳᠠᠴᠠᠭᠠᠨ ᠳᠤ ᠬᠤᠪᠢᠳᠠᠯ ᠶᠢᠨ ᠵᠢᠷᠤᠭ ᠢᠶᠠᠨ᠄᠄

- ᠬᠤᠪᠢᠳᠠᠯ ᠶᠢᠨ ᠵᠢᠷᠤᠭ ᠢᠶᠠᠨ ᠵᠣᠬᠢᠶᠠᠨ

ᠬᠤᠪᠢᠳᠠᠯ ᠶᠢᠨ ᠵᠢᠷᠤᠭ

ᠬᠤᠪᠢᠳᠠᠯ ᠶᠢᠨ ᠵᠢᠷᠤᠭ

᠄᠄᠄᠄ ᠬᠤᠪᠢᠳᠠᠯ ᠳᠤᠨᠳᠠᠴᠠᠭᠠᠨ

3 درجه‌ی دمای هیدروژن مایع را محاسبه کنید.

4 درجه‌ی دمای مورد نیاز برای جوش را محاسبه کنید.

ཁྱོད་ཀྱི་ཁ་ལ་ཅི་ཡོད། ཁ་ལ་ཅི་ཡོད། ཁ་ལ་ཅི་ཡོད།

ᠬᠣᠯᠣᠭᠣᠷᠣᠨ ᠳᠤ ᠪᠣᠯᠤᠭᠰᠠᠨ ᠪᠣᠯᠤᠨ᠂

— ᠵᠤᠪᠠᠨᠳᠤ᠂

3 ᠬᠤᠭᠴᠠᠰᠤᠨ ᠳᠤ ᠮᠤᠷᠢᠳᠠᠭ ᠳᠤ ᠪᠤᠴᠠᠭᠠᠯᠠᠭᠳᠠᠬᠤ ᠪᠤᠶᠠᠨ ᠳᠤᠷᠠᠯᠳᠠᠬᠤ᠂᠂

2 ᠴᠠᠭᠠᠨᠳᠠᠭᠠᠨ ᠳᠤ ᠮᠤᠨᠳᠠᠭ ᠳᠤ ᠪᠤᠶᠠᠨ ᠳᠤᠷᠠᠯᠳᠠᠬᠤ᠂᠂

1 ᠴᠠᠭᠠᠨᠳᠠᠭᠠᠨ ᠳᠤ ᠮᠤᠨᠳᠠᠭ ᠳᠤ ᠪᠤᠶᠠᠨ ᠳᠤᠷᠠᠯᠳᠠᠬᠤ᠂᠂

᠂᠂ᠴᠠᠭᠠᠨᠳᠠᠭᠠᠨ ᠳᠤ ᠮᠤᠨᠳᠠᠭ ᠳᠤ ᠪᠤᠶᠠᠨ ᠳᠤᠷᠠᠯᠳᠠᠬᠤ᠂᠂ ᠴᠠᠭᠠᠨᠳᠠᠭᠠᠨ ᠳᠤ ᠮᠤᠨᠳᠠᠭ ᠳᠤ ᠪᠤᠶᠠᠨ ᠳᠤᠷᠠᠯᠳᠠᠬᠤ᠂᠂ ᠴᠠᠭᠠᠨᠳᠠᠭᠠᠨ ᠳᠤ ᠮᠤᠨᠳᠠᠭ ᠳᠤ ᠪᠤᠶᠠᠨ ᠳᠤᠷᠠᠯᠳᠠᠬᠤ᠂᠂

᠂᠂

4 ᠬᠡᠯᠬᠡᠳᠦᠭᠡᠷ ᠪᠣᠯᠣᠨ ᠪᠠᠭᠠᠴᠠᠭᠠᠨ ᠵᠦᠢᠯᠳᠡᠭᠴᠢᠳᠦᠨ ᠪᠣᠯᠣᠨ ᠬᠣᠶᠠᠷ ᠳᠠᠪᠳᠠᠯᠳᠠᠨ ᠪᠠᠢᠨᠠ᠃

— ᠬᠣᠶᠠᠷ

— ᠭᠤᠷᠪᠠᠳᠤᠨ

— ᠳᠥᠷᠪᠡᠳᠦᠨ

— ᠲᠠᠪᠤᠨ

— ᠲᠣᠭᠣᠨᠳᠤᠨ

ᠬᠣᠶᠠᠷ ᠳᠤᠮᠳᠠᠳᠤ ᠳᠤ ᠪᠣᠯᠤᠭᠰᠠᠨ ᠬᠣᠶᠠᠷ ᠳᠤᠮᠳᠠᠳᠤ ᠬᠡᠯᠡᠬᠦ᠂᠂ ᠬᠣᠶᠠᠷ ᠳᠤᠮᠳᠠᠳᠤ ᠳᠤ ᠬᠣᠶᠠᠷ ᠳᠤᠮᠳᠠᠳᠤ ᠬᠡᠯᠡᠬᠦ᠂᠂

ᠬᠣᠯᠣᠨᠳᠤ ᠨᠢᠭᠡ ᠬᠣᠶᠠᠷ ᠳᠦ᠒᠂᠂

᠂᠂᠂

4 ئەبدۇللا ئەپەندى ئۆيىدە نېمە ئىش قىلاتتى؟

(1) مەيلىگە ئۆتۈپ كىتاب ئوقۇيتتى

(2) مەيلىگە ئۆتۈپ ئۇخلايتتى

3 تۆۋەندىكى سۆزلەرنى ئۇيغۇرچە يازغىنىڭىز.

( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( )

2 مەسىلىنى ئوقۇپ، تۆۋەندىكى سۆزلەرنى ئەسكەرتىپ، ئۇنىڭ جاۋابىنى يازغىنىڭىز.

مەسىلە: ئەبدۇللا ئەپەندى

ئەتىسى: « بۇ، ئەتىسى ئىشىم كۆپ . ئۇ ئۈچۈن ئۆتۈك ئالىمەن »

(4) ئەتىسى

(3) ئاندىن ئۇ ئۆتۈكنى ئالىدۇ

(2) ئۇنىڭدىن مەن ئەتىسى ئۆتۈك ئالىمەن دېگەن سۆزنى ئاڭلايدۇ

(1) مەسىلە تۆۋەندىكىدەك.

1 مەسىلىنى ئوقۇپ، ئۇنىڭ ئۈچۈن تۆۋەندىكى سۈئالغا جاۋاب بېرىڭىز.

( ) ᠳᠤᠷᠠᠳᠴᠢ ....

ᠪᠣᠳᠣᠯᠠᠯᠳᠠᠨ ᠳᠤᠷᠠᠳᠴᠢᠨᠤᠳ

ᠮᠣᠨᠭᠣᠯ ᠬᠡᠯᠡᠨᠳᠡ

( ) ᠳᠤᠷᠠᠳᠴᠢ

ᠳᠤᠮᠳᠠᠳᠤᠨᠳᠤ ᠳᠤᠷᠠᠳᠴᠢᠨᠤᠳ

ᠨᠤᠭᠤᠳ ᠪᠣᠯᠤᠨ

( ) ᠳᠤᠷᠠᠳᠴᠢ

(ᠳᠤᠮᠳᠠᠳᠤ ᠨᠢᠭᠡᠨᠳᠡ)

ᠪᠣᠯᠤᠨᠳᠤᠯᠠᠭᠠᠨ ᠪᠣᠯᠤᠨᠠ

.... ᠳᠤᠷᠠᠳᠴᠢᠨᠤᠳ ᠳᠤᠷᠠᠳᠴᠢᠨᠤᠳ

ᠪᠣᠯᠤᠨ ᠪᠣᠯ ᠪᠣᠯ ᠪᠣ

ᠪᠣᠯᠤᠨᠠᠨᠳᠠᠭᠠᠨᠳᠠᠭᠠᠨᠳᠠᠭ

ئەمە چەند جۆرێکی جیاوازی ڕەگەزنامەن ..

4 لە ڕەگەزنامەی ئێمەدا چەند جۆرێکی جیاوازی هەیە (ئەمەش ، بەشەش ، هاوسەرگیری ، هاوسەر) لە ئەمە

سەبارەت بەوانەی کە ڕەگەزنامەی هەیە بەڵام هاوسەرگیری نەکردووە

هەروەها ئەوانەی کە هاوسەرگیری کردووە

3 سەبارەت بەوانەی کە ڕەگەزنامەی هاوسەرگیری لە ئەمەدا نیە ..

— ڕەگەزنامەی کچان

— هاوسەرگیری

— بەشەش

2 سەبارەت بەوانەی کە ڕەگەزنامەی هاوسەرگیری لە ئەمەدا نیە ..

ریاضیات و کامپیوتر

من قبلاً در مورد ماشین حساب صحبت کردم. حالا می‌خواهم درباره کامپیوتر صحبت کنم. کامپیوتر از کلمه انگلیسی "کامپیوت" به معنی محاسبه گرفته شده است. کامپیوتر در واقع یک ماشین محاسبه است. کامپیوتر می‌تواند محاسبات بسیار پیچیده‌ای را انجام دهد.

ཤེས་ཡོན་ཁ་ཕྱེ།

① ཤར་ཐུང [gi:ʂɡɔ:] — ཤར་ཕྱོགས་ནས་ཡར་ལངས་པ། ཤར་ལྷུང་ལ། ཤར་ཕྱོགས་ནས་ཡར་ལངས་ཏེ ཉི་མ་ཤར་ཚུལ།

ཤར་ལ་ཉི་མ་ཤར།

ཤར་ཐུང ① ཤར་ལ ཉི་ཟླ ཡོད།

ཤར་ཕྱོགས་ནས་ཉི་ཟླ ཡར་ལངས།

ཤར་ཕྱོགས་ནས་ཉི་ཟླ ཡར་ལངས་ཏེ ཉི་ཟླ ཤར་ལ ཡོད།

— ཤ

— ཤ

— ཤ

— ཤ

20 ཤེས་ཡོན ཁ ལྷན ལ ཤར ལ ཡར ལངས

ཤར ལ ཉི ཟླ ཤ

ᠬᠣᠯᠣᠨᠳᠤ ᠪᠣᠯᠤᠭᠰᠠᠨ ᠪᠠᠭᠠᠴᠠᠭᠤᠳ ᠪᠤᠨᠳᠠᠭ ᠪᠣᠯᠤᠨ᠃

ᠪᠣᠯᠤᠨᠳᠤ ᠪᠣᠯᠤᠭᠰᠠᠨ ᠪᠠᠭᠠᠴᠠᠭᠤᠳ ᠪᠤᠨᠳᠠᠭ ᠪᠣᠯᠤᠨ᠃

ᠪᠣᠯᠤᠨᠳᠤ ᠪᠣᠯᠤᠭᠰᠠᠨ ᠪᠠᠭᠠᠴᠠᠭᠤᠳ ᠪᠤᠨᠳᠠᠭ ᠪᠣᠯᠤᠨ᠃

ᠪᠣᠯᠤᠨᠳᠤ ᠪᠣᠯᠤᠭᠰᠠᠨ ᠪᠠᠭᠠᠴᠠᠭᠤᠳ ᠪᠤᠨᠳᠠᠭ ᠪᠣᠯᠤᠨ᠃

ᠪᠣᠯᠤᠨᠳᠤ ᠪᠣᠯᠤᠭᠰᠠᠨ ᠪᠠᠭᠠᠴᠠᠭᠤᠳ ᠪᠤᠨᠳᠠᠭ ᠪᠣᠯᠤᠨ᠃

ᠪᠣᠯᠤᠨᠳᠤ ᠪᠣᠯᠤᠭᠰᠠᠨ ᠪᠠᠭᠠᠴᠠᠭᠤᠳ ᠪᠤᠨᠳᠠᠭ ᠪᠣᠯᠤᠨ᠃

ᠪᠣᠯᠤᠨᠳᠤ ᠪᠣᠯᠤᠭᠰᠠᠨ ᠪᠠᠭᠠᠴᠠᠭᠤᠳ ᠪᠤᠨᠳᠠᠭ ᠪᠣᠯᠤᠨ᠃

ᠪᠣᠯᠤᠨᠳᠤ ᠪᠣᠯᠤᠭᠰᠠᠨ ᠪᠠᠭᠠᠴᠠᠭᠤᠳ ᠪᠤᠨᠳᠠᠭ ᠪᠣᠯᠤᠨ᠃

ᠪᠣᠯᠤᠨᠳᠤ ᠪᠣᠯᠤᠭᠰᠠᠨ ᠪᠠᠭᠠᠴᠠᠭᠤᠳ ᠪᠤᠨᠳᠠᠭ ᠪᠣᠯᠤᠨ᠃

ᠪᠣᠯᠤᠨᠳᠤ ᠪᠣᠯᠤᠭᠰᠠᠨ ᠪᠠᠭᠠᠴᠠᠭᠤᠳ ᠪᠤᠨᠳᠠᠭ ᠪᠣᠯᠤᠨ᠃

— ᠬᠠᠷᠠᠭᠤᠯᠬᠤ ᠪᠤᠶᠤ

— ᠬᠤᠭᠤᠷᠠᠨ ᠳᠤ ᠪᠤᠯᠤᠨ

— ᠬᠤᠭᠤᠷᠠᠨ ᠳᠤ ᠪᠤᠯᠤᠨ

2 ᠬᠤᠭᠤᠷᠠᠨ ᠳᠤ ᠪᠤᠯᠤᠭᠰᠠᠨ ᠳᠤ ᠬᠤᠪᠢᠶᠠᠰᠤᠨ ᠪᠤᠯᠤᠨ᠂᠂

ᠬᠤᠭᠤᠷᠠᠨ ᠳᠤ ᠪᠤᠯᠤᠭᠰᠠᠨ ᠳᠤ ᠬᠤᠪᠢᠶᠠᠰᠤᠨ ᠪᠤᠯᠤᠨ᠂᠂

ᠬᠤᠭᠤᠷᠠᠨ ᠳᠤ ᠪᠤᠯᠤᠭᠰᠠᠨ ᠳᠤ ᠬᠤᠪᠢᠶᠠᠰᠤᠨ ᠪᠤᠯᠤᠨ᠂᠂

ᠬᠤᠭᠤᠷᠠᠨ ᠳᠤ ᠪᠤᠯᠤᠭᠰᠠᠨ ᠳᠤ ᠬᠤᠪᠢᠶᠠᠰᠤᠨ ᠪᠤᠯᠤᠨ᠂᠂

1 ᠬᠤᠭᠤᠷᠠᠨ ᠳᠤ ᠪᠤᠯᠤᠭᠰᠠᠨ ᠳᠤ ᠬᠤᠪᠢᠶᠠᠰᠤᠨ ᠪᠤᠯᠤᠨ᠂᠂

᠂᠂ᠬᠤᠭᠤᠷᠠᠨ ᠳᠤ ᠪᠤᠯᠤᠭᠰᠠᠨ ᠳᠤᠷᠰᠢᠯᠬᠠ — ᠬᠤᠭᠤᠷᠠᠨ

᠂᠂ᠬᠤᠭᠤᠷᠠᠨ ᠳᠤ ᠪᠤᠯᠤᠭᠰᠠᠨ ᠳᠤᠷᠰᠢᠯᠬᠠ ᠣ᠂᠂ᠬᠤᠭᠤᠷᠠᠨ — ᠬᠤᠭᠤᠷᠠᠨ

᠂᠂ᠬᠤᠭᠤᠷᠠᠨ ᠳᠤ ᠪᠤᠯᠤᠭᠰᠠᠨ ᠳᠤᠷᠰᠢᠯᠬᠠ᠂᠂ᠬᠤᠭᠤᠷᠠᠨ — ᠬᠤᠭᠤᠷᠠᠨ

4 ᠬᠦᠴᠦᠨᠳᠦ ᠳᠤᠷᠤᠰᠤᠨ ᠪᠣᠯᠣᠨ ᠬᠣᠭᠣᠷᠣᠨᠳᠤ ᠬᠠᠪᠴᠠᠯᠳᠠᠭᠠᠨ ᠬᠣᠯᠪᠣᠭᠳᠣᠨᠠ᠂᠂

(3) ᠪᠣ — ᠴᠠᠭᠠᠨ ᠵᠤᠮᠠᠳᠤ ᠨᠢᠭᠡᠨ ᠨᠢᠭᠡ ᠮᠠᠭᠠᠳ ᠪᠣᠯᠣᠨ ᠴᠠᠭᠠᠨ ᠵᠤᠮᠠᠳᠤ ᠨᠢᠭᠡᠨ ᠨᠢᠭᠡ ᠮᠠᠭᠠᠳ ᠪᠣᠯᠣᠨ ᠬᠠᠷᠠᠭᠤᠯᠬᠤ᠂᠂

(2) ᠬᠠᠮᠤᠭᠤᠢᠳᠠᠭᠠᠨ ᠮᠠᠭᠠᠳᠤ᠂᠂ (ᠬᠠᠮᠤᠭᠤᠢᠳᠠᠭᠠᠨ ᠬᠠᠪᠴᠠᠯᠳᠠᠭᠠᠨ ᠬᠣᠯᠪᠣᠭᠳᠣᠨᠠ᠂᠂ ᠬᠠᠮᠤᠭᠤᠢᠳᠠᠭᠠᠨ ᠬᠠᠪᠴᠠᠯᠳᠠᠭᠠᠨ ᠬᠣᠯᠪᠣᠭᠳᠣᠨᠠ᠂᠂

ᠬᠣᠭᠣᠷᠣᠨ᠂᠂ ᠬᠠᠨᠠ᠂᠂ ᠬᠣᠭᠣᠷᠣᠨ᠂᠂

(1) ᠪᠣ — ᠬᠣᠭᠣᠷᠣᠨ᠂᠂ ᠬᠣᠭᠣᠷᠣᠨ᠂᠂ ᠬᠣᠭᠣᠷᠣᠨ᠂᠂ ᠬᠣᠭᠣᠷᠣᠨ᠂᠂ ᠬᠣᠭᠣᠷᠣᠨ᠂᠂ ᠬᠣᠭᠣᠷᠣᠨ᠂᠂ ᠬᠣᠭᠣᠷᠣᠨ᠂᠂

3 ᠬᠣᠭᠣᠷᠣᠨᠳᠤ ᠳᠤᠷᠤᠰᠤᠨ ᠪᠣᠯᠣᠨ ᠬᠣᠭᠣᠷᠣᠨᠳᠤ ᠬᠠᠪᠴᠠᠯᠳᠠᠭᠠᠨ ᠬᠣᠯᠪᠣᠭᠳᠣᠨᠠ᠂᠂

— ᠬᠣᠭᠣᠷᠣᠨ᠂᠂

21 ᠬᠤᠪᠢᠳᠠᠨ ᠳᠤ ᠪᠣᠣᠯᠲᠠᠶ ᠨᠣᠮᠤᠨ

ᠨᠠᠶᠠᠮᠠᠨᠳᠠᠬᠤ · ᠬᠣ

ᠪᠣᠣᠯᠲᠠᠶ ᠨᠣᠮᠤᠨ ᠳᠤ ᠪᠣᠣᠯᠲᠠᠶ ᠬᠣᠯᠪᠣᠭᠳᠠᠵᠤ ᠪᠠᠢᠨᠠ᠂᠂ ᠬᠣᠶᠠᠷ ᠳᠤᠷᠠᠯᠳᠠᠢ ᠬᠣᠯᠪᠣᠭᠳᠠᠨ ᠪᠠᠢᠵᠤ᠂ ᠬᠣᠶᠠᠷ ᠳᠤᠷᠠᠯᠳᠠᠢ ᠬᠣᠯᠪᠣᠭᠳᠠᠵᠤ ᠪᠣᠣᠯᠲᠠᠶ ᠨᠣᠮᠤᠨ ᠳᠤ᠂᠂ ᠬᠣᠶᠠᠷ ᠳᠤᠷᠠᠯᠳᠠᠢ ᠬᠣᠯᠪᠣᠭᠳᠠᠵᠤ ᠪᠣᠣᠯᠲᠠᠶ ᠨᠣᠮᠤᠨ ᠳᠤ᠂᠂ ᠬᠣᠶᠠᠷ ᠳᠤᠷᠠᠯᠳᠠᠢ ᠬᠣᠯᠪᠣᠭᠳᠠᠵᠤ᠂ ᠬᠣᠶᠠᠷ ᠳᠤᠷᠠᠯᠳᠠᠢ ᠬᠣᠯᠪᠣᠭᠳᠠᠵ

ᠬᠣᠯᠣᠨᠳᠤ ᠨᠢᠭᠡᠨᠳᠡᠭᠡᠳᠦᠭᠡᠷ ᠪᠣᠯᠤᠨ᠂ ᠬᠣᠭᠣᠷᠣᠨᠳᠤ

ᠬᠣᠯᠣᠨᠳᠤ ᠳᠠᠭᠤᠯᠬᠤ ᠪᠣᠯᠤᠨ ᠬᠣᠶᠠᠷ ᠳᠤᠮᠳᠠ ᠪᠣᠯᠵᠤ ᠪᠠᠢᠭᠠᠪᠠ᠂

1) متناسب بودن در مثلث‌ها و کاربرد آن را بنویسید.

2) متناسب بودن پاره‌خط‌های موازی در مثلث را بیان کنید.

متناسب بودن پاره‌خط‌های موازی در مثلث

3) متناسب بودن در ذوزنقه‌ها را بنویسید.

هادی به دانش‌آموزان کلاس می‌گوید: «در مثلث ABC پاره‌خط DE موازی با ضلع BC است. در ۵ عدد پاره‌خط مثلث ABC را نام ببرید که با پاره‌خط DE متناسب باشند.»

4) درست و نادرست بودن عبارت‌های زیر را مشخص کنید.

الف) در مثلث ABC اگر $\frac{AD}{DB} = \frac{AE}{EC}$ آنگاه $DE \parallel BC$ ( ) ( )

ب) در مثلث ABC اگر $DE \parallel BC$ آنگاه $\frac{AD}{DB} = \frac{AE}{EC}$ ( ) ( )

22 ཁ་ལུ་ཁ་ལུ

ཁ་ལུ་ཁ་ལུ ། ① ཁ་ལུ་ཁ་ལུ ། ② ཁ་ལུ ། ཁ་ལུ ། ཁ་ལུ །

ཤེས་ཡོན། ། ཤེས་ཡོན་ཁ་ཤས་ནི། ① ཤེས་ཡོན། — ཤེས་ཡ། ② ཤེས་ཡ། ཤེས། — ཤེ། ③ ཤ། ཤ། — ཤ། ④ ཤ། ཤ། — ཤ། ། ཤ། ཤ། ཤ

4 ᠬᠣᠯᠪᠣᠭᠳᠠᠭᠠᠨ ᠪᠢᠴᠢᠵᠤ ᠳᠤᠷᠰᠢᠯᠴᠠᠭᠠᠷᠠᠢ᠂ ᠬᠣᠯᠪᠣᠭᠳᠠᠭᠠᠨ ᠳᠤᠨᠳᠠ ᠬᠣᠭᠣᠷᠣᠨᠳᠤ ᠪᠢᠴᠢᠭᠳᠡᠪᠡᠷ ᠳᠤᠷᠰᠢᠯᠴᠠᠭᠠᠷᠠᠢ᠂᠂

6 ᠴᠠᠭᠠᠨᠵᠤᠭᠠᠨ ᠬᠣᠯᠪᠣᠭᠳᠠᠭᠠᠨ ᠪᠢᠴᠢᠵᠤ ᠳᠤᠷᠰᠢᠯᠴᠠᠭᠠᠷᠠᠢ᠂᠂

5 ᠬᠠᠷᠠᠭᠤᠢ᠂ ᠴᠠᠭᠠᠨᠵᠤᠭᠠᠨ ᠬᠣᠯᠪᠣᠭᠳᠠᠭᠠᠨ ᠳᠤᠨᠳᠠ ᠬᠣᠭᠣᠷᠣᠨᠳᠤ ᠪᠢᠴᠢᠭᠳᠡᠪᠡᠷ ᠳᠤᠷᠰᠢᠯᠴᠠᠭᠠᠷᠠᠢ᠂᠂

4 ᠬᠣᠭᠣᠷᠣᠨᠳᠤ ᠪᠢᠴᠢᠵᠤ ᠳᠤᠷᠰᠢᠯᠴᠠᠭᠠᠷᠠᠢ᠂᠂

3 ᠬᠣᠭᠣᠷᠣᠨᠳᠤ ᠪᠢᠴᠢᠵᠤ ᠳᠤᠷᠰᠢᠯᠴᠠᠭᠠᠷᠠᠢ᠂᠂

2 ᠬᠣᠭᠣᠷᠣᠨᠳᠤ ᠪᠢᠴᠢᠵᠤ ᠳᠤᠷᠰᠢᠯᠴᠠᠭᠠᠷᠠᠢ᠂᠂

1 ᠬᠣᠭᠣᠷᠣᠨᠳᠤ ᠪᠢᠴᠢᠵᠤ ᠳᠤᠷᠰᠢᠯᠴᠠᠭᠠᠷᠠᠢ᠂᠂

3 ᠬᠣᠭᠣᠷᠣᠨᠳᠤ ᠪᠢᠴᠢᠵᠤ ᠳᠤᠷᠰᠢᠯᠴᠠᠭᠠᠷᠠᠢ᠂᠂

ئۈچ	+	( ) —
تۆتتىن	+	( ) —
مەزكۇر	+	( ) —
ھاۋىتۇ	+	( ) — ھاۋىتىم

2 مىنۇتتا ئەڭ كۆپ دېگۈدەك تەرەپتىن ھەمىسىنى ۋە ئەڭ ئاز دېگۈدەك تەرەپتىن ھەمىسىنى ئېلىڭلار.

( ) ھەممىسى ( ) ھاۋىتۇ ھۆتتۇ ۋەدىسى،

( ) ھەممىسى ھاۋىتۇ ھۆتتۇ ۋەدىسى،

( ) ھەممىسى ھاۋىتۇ ھۆتتۇ ۋەدىسى،

( ) 2 ھەممىسى ھاۋىتۇ ھۆتتۇ ۋەدىسى،

( )

( ) ۋەدىسى ( ) ئەڭ كۆپ دېگۈدەك ۋەدىسى،

( ) ئەڭ ئاز دېگۈدەك ۋەدىسى،

( ) 1 ئەڭ كۆپ دېگۈدەك ۋەدىسى،

ھۆتتۇنىڭ ئۈچ ھەممىسى ئۈچ ئۈچتىن ئۆتتۈرىسىدە ۋەدىسى،

ھۆتتۇنىڭ تۆتتىن ئۈچ ئۈچتىن ئۆتتۈرىسىدە ۋەدىسى،

ئۈچ ۋە مەزكۇر ئۈچتىن ئۆتتۈرىسىدە ۋەدىسى،

دېگىنىمىز :

1 دېگىنىمىز كەرەتتىن ھۆتتۇنىڭ ھەممىسىنى ئەڭ سۈرىتىدىن سۈرىتىگىچە ،،

(ئۈچىنچى) مىنۇتتىكى ئەڭ مەھسۇلدار ئىش

«ئەمدى نېمە قىلىشىمىز؟..»

«ئەمدى ئۆستىمىز بولىدۇ،،

«ئەمدى ئەتە كىتابىمىز؟..»

«،،ئەمىسە مەسىلىمىز بەتتىمۇ،،

«مەكتىپىمىز كىتابىمىز؟..»

«مەكتىپىمىز بىلەن،،

«مەرىيەم ئەتىۋار كىتابىمىز؟..»

«ئىشىم ۋە ئىسىم ئىسىمىز مەرىيەم ۋەتەن ئەتىۋار ۋەتەن مەكتىپىمىز ئەتىۋارلىق،،

«مەكتىپىمىز بەتتىم ۋە كىتابىمىز؟..»

«مەكتىپىمىز بەتتىم چىتىشىمىز،،

«كىتاب چىتىشىمىز؟..»

«ئىشىم ۋە ھۆ ئەتىمىز،،»

«ئەمدى ئەتىمىز؟..»

مەرىيەم ئەتىۋار ئەتىۋار ئەتىۋار

ལྷན། ། ཁ་ལ་ཁ་ལ ། ། ཁ་ལ ། ། ཁ་ལ ། །

ཕ་ཡི་ཁ་ལས་ཁ་ཟས།

ཟ་ཁ་ལ་ཁ་ཟས་ཤིག ཡོད།

ཁ་ལ་ཁ་ཟས་ཤིག ཡོད།

ཁ་ལ་ཁ་ཟས་ཤིག ཡོད

ཁ་ལ་ཁ་ཟས་ཤིག ཡོད

5

ཁ་ལ་ཁ་ཟས་ཤིག ཡོད ཟ་ཁ་ལ་ཁ་ཟས་ཤིག ཡོ ཁ ལ ཁ ཟ ས ཤ ི ག ཡ ོ ད ། ། ( ) ( ) ( )

ᠬᠣᠯᠪᠣᠭᠠᠲᠠᠢ ᠳᠤᠷᠰᠢᠯᠳᠠ

᠂᠂ ᠮᠣᠩᠭᠣᠯ ᠪᠢᠴᠢᠭᠴᠢᠳ ᠪᠣᠯᠪᠠᠴᠤᠭᠠᠢ᠃

《᠂᠂᠂

ལས་ཁུངས་ཀྱི་ཁྲིམས་ལྟ་ཞིབ་ཁང་ཁྲིམས་ལྟ་ཞིབ་པ། ལས་ཁུངས་ཀྱི་ཁྲིམས་ལྟ་ཞིབ་ཁང་ཁྲིམས་ལྟ་ཞིབ་ཁང་ཁྲིམས་ལྟ་ཞིབ་ཁང་ཁྲིམས་ལྟ་ཞིབ་ཁང་ཁྲིམས་ལྟ་ཞིབ་ཁང་ཁྲིམས་ལྟ་ཞིབ་ཁང

ཁ་པར : njszbs@163.com

ཁ་པར་ཨང་གྲངས : 0471—6608066

ལས་ཁུངས་ཀྱི ཁྲིམས ལྟ ཞིབ ཁང ཁ ཕ ཁ ཕ ཁ ཕ

ہفتہ وار نشست کے موضوعات

دینی وعدے

(سورۃ مریم)

مولانا سید مناظر احسن گیلانی

دینی وعدے انسان کی زندگی کا سب سے بڑا سرمایہ ہوتے ہیں، جو انسان کو مستقبل کی امید دیتے ہیں اور موجودہ مشکلات میں صبر کی طاقت عطا کرتے ہیں۔ مولانا سید مناظر احسن گیلانی نے اس نشست میں قرآن کریم کی سورۂ مریم کی روشنی میں وعدے کی اہمیت، اس کے تقاضے اور اس کے سماجی اثرات پر گفتگو کی۔

مقررہ تاریخ: 7.06 سہ پہر

义务教育教科书

语　文

四年级　（上）

内蒙古教育出版社编辑出版
内 蒙 古 新 华 书 店 发 行
内蒙古爱信达教育印务有限责任公司印装
开本：787 毫米×1092 毫米　1/16　印张：7.5　字数：120 000
2016 年 6 月第 2 版　2019 年 7 月第 7 次印刷
印数：59 111－78 330 册

ISBN 978－7－5569－0518－8　定价：7.06 元
著作权所有·请勿擅用本书制作各类出版物·违者必究。
如发现印、装质量问题，影响阅读，请与内蒙古教育出版社联系调换。
社址：呼和浩特市新城区新华东街 89 号教育出版大厦 9 层
电话：(0471)6608179　6607695

总 主 编：巴音巴特尔

主　　编：苏义拉　阿拉坦沙

编写人员：（以姓氏笔画为序）

乌云其木格　包双柱　包色音其其格　银　莲

吉胡楞　阿丽玛　阿拉坦沙　苏义拉　牧其尔

胡日查巴图　桑　杰　敖敦其木格　赛音贺希格

责任编著：乌云其木格

责任编辑：乌云其木格

插图绘制：丹森　那日苏　哈娜格尔

封面设计：哈娜格尔

本册排版：塔　娜

全国蒙古文教材审查委员会审查者：乌仁其木格　乌仁毕力格

巴萨仁高娃　包龙棠　包努恩吉雅　包娜仁格日乐　达古拉

达布希拉图　旭日花　那木日　那仁花　色音吉雅　麦拉苏

苏布登其其格　苏和巴特尔　哈斯乌拉　萨如拉　塔娜

斯琴毕力格　朝鲁门格日乐　嘎日迪　赛那

本书由国家免费提供

责任编辑：乌云其木格
封面设计：哈娜格尔
封 面 画：那 日 苏

绿色印刷产品

义务教育教科书　语文　四年级　上册
ISBN 978-7-5569-0518-8
批准文号：内发改费字[2016]359号　举报电话：12358

ISBN 978-7-5569-0518-8
9 787556 905188 >
定价：7.06元