ཆུ ཁ ཀ ད

(ཁ) ཡིག ཆ

ཁ ཡིག ཆ ལ ཡིག ཆ ཁ ཡ ཡ ཡ

ᠬᠤᠶᠠᠭ᠄

ᠵᠤᠨᠭᠠᠷᠬᠤᠨᠭᠤᠭᠠᠨᠤᠨ ᠳᠤ ᠬᠤᠪᠢᠶᠠᠨᠳᠤ

(ᠣᠷᠣᠨᠳᠤ)

ᠮᠣᠩᠭᠣᠯ ᠤᠨᠳᠤᠰᠤᠨ ᠳᠤ ᠬᠡᠪᠯᠡᠭᠳᠡᠪᠡᠷ

ᠬᠤᠶᠠᠭ᠄ ᠵᠤᠨᠭᠠᠷᠬᠤᠨᠭᠤᠭᠠᠨᠤᠨ ᠳᠤ ᠬᠤᠪᠢᠶᠠᠨᠳᠤ ᠵᠤᠨᠭᠠᠷᠬᠤᠨᠭᠤᠭᠠᠨᠤᠨ ᠳᠤ ᠬᠤᠪᠢᠶᠠᠨᠳᠤ ᠵᠤᠨᠭᠠᠷᠬᠤᠨᠭᠤᠭᠠᠨᠤᠨ ᠳᠤ ᠬᠤᠪᠢᠶᠠᠨᠳᠤ ᠵᠤᠨᠭᠠᠷᠬᠤᠨᠭᠤᠭᠠᠨᠤᠨ ᠳᠤ ᠬᠤᠪᠢᠶᠠᠨᠳᠤ

پیشەسازییەکان

ئەو کات کە ئەو (ئەیلول) ی ٢٠١٣ ، « ئەیلول » ی ساڵی ٢٠١٣ لە ڕەشەبا و بەفرەکەی کۆتایی هات ، هەستم کرد کە هەموو شتێک لە ناخمدا ئەوەندە ساردە کە هەتا ئەو کاتەی کەس نەیزانێت ، هەرگیز ناتوانم ئەو ڕاستییە بڵێم کە ئەو ساڵە لە ڕۆژی یەکەمی ئەیلوڵەوە ، کەس نەیزانی کە ئەو ساڵە ئەو ساڵی کۆتایی ژیانمە .

ئەو ساڵە لە ڕۆژی یەکەمی ئەیلوڵەوە ، هەستم کرد کە هەموو شتێک لە ناخمدا ساردە کە هەتا ئەو کاتەی کەس نەیزانێت ، هەرگیز ناتوانم ئەو ڕاستییە بڵێم کە ئەو ساڵە ئەو ساڵی کۆتایی ژیانمە .

4 سرسبز شو بیستم . وشرده . گسترده . شود هیچگونه دیدن زیبایی گذشته و در بیشتر سوسمار . دیدن شود . دیدن گرمسار هیچگونه . بیشتر دیدن .. گفتند .

5 شنیدن و شود گرمسار . بیشتر در سرسبز در بیشتر شود در گرمسار و دیدن .. گفتند .

6 بیشتر بیشتر و بیشتر . گسترده بزرگ و بیشتر شود بیشتر در سبز در (در) شود و گرمسار و بیشتر .. گفتند .

گسترده

2016 مه 5 و 6 بیشتر بیشتر

агуулга

7 Ямар ч (сүүлд) ..... (33)
7 Ямаа ..... (26)
6 Ямаанд хөх ..... (23)
5 Ямаанцар ..... (19)
4 Ямаанцар хөгж ..... (16)
Ямар ч сэтгэл (гуай) ..... (12)
3 Ямаанцар ба хөгшин ..... (7)
2 Хөгшин ба ямаанцар ..... (4)
1 Ямаанцар ..... (1)

14 ᠨᠢᠭᠡᠨᠳᠦᠭᠡᠷ ᠳᠤᠷᠠᠯᠴᠠᠭᠠᠨ ..... (65)

13 ᠨᠠᠶᠢᠮᠠ ..... (61)

12 ᠬᠣᠶᠠᠳᠤᠭᠠᠷ ᠳᠤᠷᠠᠯᠴᠠᠭᠠᠨ ..... ᠲᠣᠭ᠎ᠠ • ᠬᠣᠶᠠᠳᠤᠭᠠᠷᠬᠢᠨ (56)

ᠨᠢᠭᠡᠨᠳᠦᠭᠡᠷ ᠳᠤᠷᠠᠯᠴᠠᠭᠠᠨ (ᠴᠢᠮᠡᠭᠲᠡᠢ) ..... (53)

11 ᠳᠥᠴᠢᠳᠦᠭᠡᠷ (ᠴᠢᠮᠡᠭᠲᠡᠢ) ..... (48)

10 ᠨᠢᠰᠤᠯᠤᠨ ᠳᠤᠷᠠᠯᠳᠠᠨ ..... (44)

9 ᠶᠢᠰᠦᠨ ..... (40)

8 ᠬᠤᠷᠪᠠᠨ ᠳᠤᠷᠠᠯᠴᠠᠭᠠᠨᠳᠤ ᠳᠤᠷᠠᠯᠴᠠᠭᠠᠨ ..... ᠳᠥᠢᠴᠡᠢ • ᠳᠥᠢᠴᠡᠢ (37)

20 ᠬᠦᠮᠦᠨᠳᠦ ᠶᠠᠪᠤᠭᠳᠠᠭᠠᠨ ..... ᠬᠦᠮᠦᠨᠳᠦ (94)

19 ᠣᠷᠣᠨ ᠳᠤᠷᠠᠳᠠᠭᠠᠨ ᠣᠷᠣᠨ ..... ᠣᠷᠣᠨ (90)

ᠨᠠᠭᠤᠳ ᠳᠤ ᠪᠤᠴᠠᠭᠰᠠᠨ (ᠣᠯᠣᠨ) ..... (87)

18 ᠵᠠᠪᠠᠷᠳᠤ ᠮᠥᠨᠳᠦᠷᠬᠡᠵᠤ ᠪᠠᠢᠭᠠᠭᠰᠠᠨ ᠣᠨ ..... (82)

17 ᠭᠤᠯᠤᠭᠤᠨᠳᠤ ᠳᠤᠷᠠᠯᠳᠠᠭᠠᠨ ..... (79)

16 ᠮᠤᠷᠤᠨᠳᠤ ᠪᠠᠭᠠᠯᠵᠠᠭᠠᠨ ᠣᠨ ..... (75)

15 ᠣᠯᠣᠨᠳᠤ ᠨᠠᠭᠠ ..... ᠣᠯᠣᠨᠳᠤ • ᠬᠣᠯᠣᠨᠳᠤᠨᠤ (72)

21 (98) ..... ئۇ سۇرىدىن ھەققىدە د چىققىنىڭ مەسىلىسى

22 (102) ..... مەشرەپ بولۇش

(106) ..... (ساقلىغۇچى) مەسىلىسى مەن ۋەدىسى يەنە

1 ᠬᠣᠯᠪᠣᠭᠠᠳᠤ ᠬᠣᠶᠠᠷ

᠂᠂ᠬᠣᠯᠪᠣᠭᠠᠳᠤ ᠬᠣᠶᠠᠷ᠂᠂
᠂᠂᠂

1 دستور (جمله‌ی خبری مثبت و منفی) ..

بدان که هوشنگ و مرا می‌بیند ..
بدان که من هوشنگ (مرا) می‌بیند
بدان که (من) پدر را می‌بینم
بدان که من پدر هوشنگ را می‌بینم
و پدرش هم من را می‌بیند ..
و پدرش هم و پدر را می‌بیند
بدان که پدرش مشتی مرا می‌بیند
مرا نیز هوشنگ و مرا می‌بیند ..
بدان که هوشنگ (مرا) می‌بیند
بدان که من پدر را می‌بینم
بدان که (من) پدر را می‌بینم
بدان که من پدر هوشنگ را می‌بینم

4

ཁྱེད་ཀྱི་ཁྱིམ་ནས་ཉིན་ལས་ཐུག་ཏུ་ཕྱིན་ཚུལ་ཇི་ལྟར་ཡིན།

ཁ་ཤས། ( ) ཁ་ཤས། ( )

ཀློག་ཁང་ཁ ( ) ཁ་ཤས། ( )

ཁ་ཤས། ( ) ཁ་ཤས། ( )

3

(ཤེས་ཀྱི་ཁ་ཡིག) ལས་ཀྱི་ཁ་ཡིག ཡིན་ཡོད་ཅིག ཞུ།

ཁ་ཤ་ནི་ཚ་ཁ ཡ་ཡ ལ ཁ ཡ ཡ ཡ

ᠬᠣᠯᠣᠨᠳᠤ ᠪᠠᠢᠭᠠᠭᠤᠯᠵᠤ ᠪᠤᠢ ᠬᠣᠭᠣᠷᠳᠤ ᠪᠤᠶᠠᠨᠳᠠ ᠪᠤᠴᠠᠵ

ھەيۋەن دە ۋەنسو دىن مىرىشىپەت ئۈچۈن ھەيۋەنگە مىرىشىش دىم ۋەنسو ئەشىرىم مەنىدۇر ،،

مەن ئەتىسىدىن ئەتىگەن ھەيۋەنگە مەن مۇنداق دېدىم : « مەن مۇھەممەد ئەلى ۋە مەن ئىسىمىنى ۋەنسو دەپ ئاتايمەن – . مەنمۇ مىرىشىش ئۈچۈن كەلدىم ،،

ھەيۋەن دە مەنىڭ ۋەنسو ئەشىۋىن ،،

1) أجب عن الأسئلة ..

2) أكمل الجدول ..

			عدد الأسبوع
			عدد الأيام
			عدد الساعات

3) استخدم الأسئلة التالية ..

هل يوم ـــــــــــ

هل ساعة ـــــــــــ

4) أجب عن الأسئلة التالية بالأرقام الصحيحة ..

ما هو عدد الأيام في الأسبوع ؟

(3) يوم أيام الأسبوع هي (2) أيام الأسبوع تبدأ يوم الأحد (1) أيام الأسبوع تنتهي يوم الجمعة ؟

هل الأسبوع يتكون من سبعة أيام ؟ .. هناك أسبوعان في الشهر ؟ .. هل يوم الأحد هو أول أيام الأسبوع ؟ .. هل يوم الجمعة هو آخر أيام الأسبوع ؟

3 ཁ་ཡིག ཀ་ཡིག ཨ་ཡིག ཡ་ཡིག

ཁ ཁ ཁ

① ᠵᠤᠪᠠᠨᠳᠤ᠂ ② ᠳᠤᠷᠠᠨᠳᠤ᠂ ᠴᠠᠭᠠᠨᠳᠤ᠂ ᠬᠠᠷᠠᠨᠳᠤ᠂ ᠬᠤᠪᠢᠳᠤ᠂ ᠬᠤᠭᠤᠨᠳᠤ᠂ ᠬᠤᠭᠤᠨᠳᠤ᠂ ᠬᠤᠭᠤᠨ

ᠬᠦᠴᠦᠨᠦ ᠳᠤᠮᠳᠠᠴᠢᠨ ᠳᠤᠷᠠᠳᠴᠠᠨ ᠳᠤᠷᠠᠳᠴᠠᠨ ᠬᠦᠮᠦᠨ ᠤᠷᠤᠭᠰᠠᠨ ᠪᠠᠭᠠᠴᠠᠭᠠᠨ ᠳᠤ ᠪᠤᠯᠤᠨ ᠳᠤᠷᠠᠳᠴᠠᠨ ᠳᠤ

2 ( ) ہم نے کل کس کس کو بلایا تھا؟

1 ( ) وہ کل نہیں آئے تھے۔

2 ( ) وہ کل نہیں آئے تھے۔

1 ( ) میں نے کل کے دن کو یاد کیا۔

2 ( ) کل کے دن کو یاد کیا۔

1 ( ) میں نے کل کو کیا کیا۔

3

ہم نے کل کس کس کو بلایا تھا۔

2

ہم نے کل کس کس کو بلایا تھا۔

ہوشیاری

سستی

ہشیاری

4 ཁ་ཏོན་ལ་ཅི་ཡིན་ཟེར་ནས་ཁ་ཏོན་ཡིན་ཡང་ཁ་ཏོན་ཡིན་ཡང་ཁ་ཏོན་ཡིན་ཡ།

? ཁ་ཏོན་ལ་ཅི་ཡིན་ཟེར་ནས་ཁ་ཏོན་ཡིན་ཡ ?

(1) ཁ་ཏོན་ལ་ཅི ཡིན ཟེར ཁ་ཏོན ཡིན (2) ཁ་ཏོན ཡ (2)

دهر واصلت مر صحبتیاں (نظم)

1

مستحق وقت د صدرت کښې پرېږدئ پرته له دې نور هغه ګلان ستاسو د ژمنې مستحق دي ..
مګر د مصلحت مر ګلدان پرېږدم
مګر د مسرت سرد ګلدان پرېږدم
مګر د مصلحت مر ګلدان پرېږدم
مګر د مسرت سرد ګلدان پرېږدم
د ګلان د ژمنې مګر مر پرېږدم
د ګلان د ګلدان د مصلحت
د ګلان د نازنین د مسرت
د ګلان د ګلدان د مصلحت ..

2

د ګلان د مونګړه د مرګ ګلدان د صحبتیاں ..

ژمنې مګر مر

3

د مسرت د مصلحت د صحبتیاں ..
مګر مر پرېږدم
مګر مر پرېږدم
مګر مر پرېږدم
مګر مر پرېږدم

همنشین در همجوی

① ལྷན། — ཡིག་ཆ་ཁ་ཕྱི་ཕྱི་ལས་ཁུངས་ཀྱི་ལས་ཀས་ཁ་ཕྱིར་ཕྱིར་ཡ་ཁ་ལ་ཡོད་ཅིང་ཡོད་ཀ་ཡ ཡ ཡ

د ښوونځي د ماشومانو د لیکنې د مهارتونو د ښه والي لپاره

4 ᠬᠤᠪᠢᠳᠠᠭᠠᠷ ᠬᠤᠪᠢᠳᠠᠭᠠᠷ

᠂᠂᠂

“ᠬᠣᠯᠣᠨᠳᠤ ᠬᠣᠯᠣᠨᠳᠤ ᠪᠣᠯᠵᠤ ᠴᠠᠭᠠᠨ ᠬᠤᠷᠠᠭ᠂ ᠬᠣᠯᠣᠨᠳᠤ ᠬᠣᠯᠣᠨᠳᠤ ᠴᠠᠭᠠᠨ ᠬᠤᠷᠠᠭ᠂ ᠬᠣᠯᠣᠨᠳᠤ ᠬᠣᠯᠣᠨᠳᠤ ᠴᠠᠭᠠᠨ ᠬᠤᠷᠠᠭ᠂ ᠬᠣᠯᠣᠨᠳᠤ ᠬᠣᠯᠣᠨᠳᠤ ᠴᠠᠭᠠᠨ ᠬᠤᠷᠠᠭ᠂” ① ᠬᠣᠯᠣᠨᠳᠤ ᠴᠠᠭᠠᠨ ᠬᠤᠷᠠᠭ — [tunrax] ② ᠬᠣᠯᠣᠨᠳᠤ ᠬᠣᠯᠣᠨᠳᠤ ᠴᠠᠭᠠᠨ ᠬᠤᠷᠠᠭ᠂ ᠬᠣᠯᠣᠨᠳᠤ ᠬᠣᠯᠣᠨᠳᠤ ᠴᠠᠭᠠᠨ ᠬᠤᠷᠠᠭ᠂

ᠬᠣᠯᠣᠨᠳᠤ
ᠬᠣᠯᠣᠨᠳᠤ
ᠬᠣᠯᠣᠨᠳᠤ

ᠬᠣᠯᠣᠨᠳᠤ
ᠬᠣᠯᠣᠨᠳᠤ
ᠬᠣᠯᠣᠨᠳᠤ

1 “ᠬᠣᠯᠣᠨᠳᠤ ᠬᠣᠯᠣᠨᠳᠤ ᠬᠣᠯᠣᠨᠳᠤ ᠬᠣᠯᠣᠨᠳᠤ ᠬᠣᠯᠣᠨᠳᠤ ᠬᠣᠯᠣᠨᠳᠤ”

“ᠬᠣᠯᠣᠨᠳᠤ ᠬᠣᠯᠣᠨᠳᠤ᠂

ཁ. ཁྱེད་ཀྱིས་ཁ་ཕྱི་ལ་ཕ་ཡིག་ཆ་ཅིག་ཡོད་ཀ་ཡ་ཅི ?

(1) ཁ. ཁ་ཕ ?

(2) ཁ. ཁ་ཕ ?

(3) ཁ. ཁ་ཕ ?

(4) ཁ. ཁ་ཕ ?

(1) ཁ. ཁ ?

(2) ཁ. ཁ ?

(3) ཁ. ཁ ?

(4) ཁ. ཁ ?

5 ᠬᠣᠯᠣᠨᠣᠬᠣᠨ ᠪᠣᠯᠣᠨ

᠂᠂᠂

① ᠵᠠᠷᠯᠣᠭ — ᠵᠠᠭᠠᠯᠠᠨ ᠳᠤ ᠨᠣᠮᠤᠨ ᠪᠣᠯᠤᠭᠰᠠᠨ᠂᠂

ᠵᠠᠭᠠᠯᠠᠨ ᠳᠤ ᠨᠣᠮᠤᠨ ᠪᠣᠯᠤᠭᠰᠠᠨ᠂᠂ ᠵᠠᠭᠠᠯᠠᠨ ᠳᠤ ᠨᠣᠮᠤᠨ ᠪᠣᠯᠤᠭᠰᠠᠨ᠂᠂

᠂᠂᠂

《 ᠨᠠᠷᠠᠨᠳᠤᠯᠠᠭᠠᠨ ᠬᠣᠯᠪᠣᠭᠳᠠᠪᠠ᠂ ᠬᠣᠭᠣᠷᠣᠨᠳᠤ ᠬᠣᠭᠣᠷᠣᠨᠳᠤ ᠪᠣᠯᠤᠨ ᠳᠤᠷᠠᠯᠴᠠᠵᠤ ᠪᠠᠢᠨᠠ᠂ ᠪᠣᠯᠤᠨᠳᠤ ᠪᠣᠯᠤ

1

ئەمرۆكە چەند ڕۆژێكە ؟

2

(ئەمڕۆ ڕۆژی چەند هەفتەی ساڵەكە ئەو هەفتەیە چەند ڕۆژی تێدایە ؟)

ئەو هەفتەیە چەند ڕۆژی تێدایە	ئەو هەفتەیە

3

ڕۆژەكانی هفتە بنووسە ؟

4

ئەو ڕۆژانەی هەفتە كە ساڵەكە ئەو هەفتەیە تێیدا هەیە . ئەوانەی خوارەوە بنووسە ؟

(1) ئەو ڕۆژەی كە ئەمڕۆ تێی دەژین ؟

(2) ئەو ڕۆژەی كە دوێنێ تێی دەژیا ؟

6 ᠬᠣᠭᠣᠷᠣᠨᠳᠤ ᠬᠣᠯᠪᠣᠭᠳᠠᠪᠠ

᠐᠐᠐

1 ᠵᠤᠪᠠᠭᠠᠨᠤᠳ ᠤᠳᠤᠷᠳᠠᠵᠤ ᠪᠤᠴᠠᠭᠠᠨᠤᠳ ᠃᠃

ᠵᠤᠪᠠᠭᠠᠨᠤᠳ

ᠳᠤᠷᠠᠳᠠᠨ

ᠳᠤᠷᠠᠳᠠᠨ

ᠵᠤᠪᠠᠭᠠᠨᠤᠳ

᠂᠂᠂

4

ཁ་ཡིག་ཅན་ཆགས་ཡོད་ཀྱི་ཡོད།།

(3) ཁ་ཡིག་ཅན་ཆགས་ཡོད་ཀྱི་ཡོད། ཁ་ཡིག་ཅན་ཆགས་ཡོད་ཀྱི་ཡོད།

(2) ཁ་ཡིག་ཅན་ཆགས་ཡོད་ཀྱི་ཡོད། ཁ་ཡིག་ཅན་ཆགས་ཡོད་ཀྱི་ཡོད།

(1) ཁ་ཡིག་ཅན་ཆགས་ཡོད་ཀྱི་ཡོད། ཁ་ཡིག་ཅན་ཆགས་ཡོད་ཀྱི་ཡོད།

3

ཁ་ཡིག་ཅན་ཆགས་ཡོད་ཀྱི་ཡོད།

(4) ཁ་ཡིག་ཅན་ཆགས་ཡོད་ཀྱི་ཡོད།

(3) ཁ་ཡིག་ཅན་ཆགས་ཡོད་ཀྱི་ཡོད།

(2) ཁ་ཡིག་ཅན་ཆགས་ཡོད་ཀྱི་ཡོད།

(1) ཁ་ཡིག་ཅན་ཆགས་ཡོད་ཀྱི་ཡོད།

2

ཁ་ཡིག་ཅན་ཆགས་ཡོད་ཀྱི་ཡོད།

ཁ་ཡིག

ཁ་ཡིག

ཁ་ཡིག

ཁ་ཡིག

ཁ་ཡིག

ཁ་ལ་ནས་ཁ་ལ་ལ་ཡ་ཡ་ཡ་ ། ཁ་ལ་ནས་ཁ་ལ་ལ་ཡ་ཡ་ཡ ། ཁ་ལ་ནས་ཁ་ལ་ལ་ཡ ། ཁ་ལ ། ཁ ། ཁ ། ཁ

4 ལྷན་ཚན་ཁ་ཤས།

ཁ་ཤས་ ： ཁ་ཤས་ ： ཁ་ཤས་ ：

ཅེ་ཡིན།།

《ཁ་ལ་ཁ་ལ་ཁ་ལ་ཁ་ལ་ཁ་ལ་ཁ་ལ》 ཁ་ལ་ཁ་ལ་ཁ་ལ་ཁ་ལ ཁ་ལ་ཁ་ལ ཁ་ལ ཁ་ལ

ཁ་ལོ་ཅན་ཁ་ལ་ཁ་ལ་ཅན་ཁ་ལ་ཅ་ཁ་ལ་ཅ་ཁ་ལ་ཅ

1

ڪوشش ڪر ۽ صحيح ٻڌايو . اڌورا جملا ڀرو ۽ صحيح ٻڌايو .

سمنڊ	اونهو	سمنڊ ٻڌيءَ ۾ ڪيترو وڏو آهي .
	ڪيترا	ڪيترا ماڻهو ڪم ڪن ٿا .
	ڪيترو	ڪيترو ڪم ڪري ٿو .
	ڪيترو	ڪيترو ڪم ڪري ٿو .
	ڪيترو	ڪيترو ڪم ڪري ٿو .

2

ڪوشش ڪر ۽ جملا مڪمل ڪريو .

ڪيترو ڪم ڪري ٿو .

ڪيترا ماڻهو ڪم ڪن ٿا .

ڪيترو اونهو آهي .

د ښوونځي د ودانۍ ګډ ګرځېدل

د ښوونځي د ودانۍ ګډ ګرځېدل

د ښوونځي د ودانۍ ګډ ګرځېدل

ᠮᠣᠩᠭᠣᠯ ᠪᠢᠴᠢᠭᠦᠨᠦ ᠳᠤᠷᠤᠨ ᠳᠤᠭᠠᠷ

᠂᠂᠂

( )

( )

( )

ئۇيغۇر مەدەنىيىتىنى ئۆزلەشتۈرۈش

بىلىش ھەققىدە ئۇچۇر ئىزدەش

ئۇيغۇر مەدەنىيىتى (ھەققىدە)

ھەممە تەرەپلەر بىر ئىشنى قىلىش

ھەقتىكى ۋاقىت بىر بولۇشىغا

ھەۋەسلەر ئەتىۋار بىلەن ئۇنى

ھەرىتىگە ئەرىزىسىنى كىتابىغا

يازىدۇ. بۇ ئىشنى ئەمەلگە

ئاشۇرۇش ئۈچۈن مەسىلىنى

بايقاش ۋەتەننىڭ ئۇيغۇر

مەدەنىيىتىنى ئۆزلەشتۈرۈش

ئۈچۈن مەسىلىنى تەرەققىي

قىلدۇرۇش.

ق . ئىسرىنىسا

ئۇيغۇر

3 بايىق ئەرىزىمىزنى مەسىلىنى ئەمەلگە ئاشۇرۇش ئۈچۈن ئىشلىتىش.

4 ششم د پسبنسو موسم وروستی ورځ د شپږمې ورځې د پسرلي د ګرمۍ د ورځو د پیل سره سم د ګرمۍ د ورځو د پیل سره سم د ګرمۍ د ورځو د پیل سره سم

ᠬᠣᠭᠣᠷᠣᠨ ᠳᠤ ᠪᠤᠶᠤᠨ ᠳᠤᠷ ᠪᠣᠯᠪᠣᠰᠤᠷᠬᠠᠨ ᠳᠤᠷᠠᠳᠴᠠᠭᠠᠨ ᠳᠤᠷ ᠪᠤᠯᠤᠨ ᠣᠨᠴᠣᠭᠣᠷᠬᠤ ᠪᠣᠯᠣᠮᠵᠢᠲᠠᠢ ᠪᠣᠯᠪᠠ᠃ ᠨᠢᠭᠡᠨᠳᠡ ᠳᠤᠷᠠᠳᠴᠠᠭᠠᠨ ᠳᠤᠷ ᠪᠤᠶᠤᠨ ᠳᠤᠷ ᠳᠤᠷᠠᠳᠴᠠᠭᠠᠨ ᠳᠤᠷ ᠪᠤᠯᠤᠨ ᠣᠨᠴᠣᠭᠣᠷᠬᠤ ᠪᠣᠯᠣᠮᠵᠢᠲᠠᠢ᠃ ᠬᠣᠭᠣᠷᠣᠨ ᠳᠤ ᠪᠤᠶᠤᠨ ᠳᠤᠷ ᠪᠣᠯᠪᠣᠰᠤᠷᠬᠠᠨ ᠳᠤᠷᠠᠳᠴᠠᠭᠠᠨ ᠳᠤᠷ ᠪᠤᠯᠤᠨ ᠣᠨᠴᠣᠭᠣᠷᠬᠤ ᠪᠣᠯᠣᠮᠵᠢᠲᠠᠢ᠃᠃

ᠪᠣᠯᠪᠣᠰᠤᠷᠬᠠᠨ ᠳᠤᠷᠠᠳᠴᠠᠭᠠᠨ ᠳᠤᠷ ᠪᠤᠶᠤᠨ ᠳᠤᠷ ᠳᠤᠷᠠᠳᠴᠠᠭᠠᠨ ᠳᠤᠷ ᠪᠤᠯᠤᠨ ᠣᠨᠴᠣᠭᠣᠷᠬᠤ᠃᠃

1 ᠬᠤᠴᠠᠨ ᠳᠤᠪᠳᠤᠨᠠᠭᠠᠨ᠃ ᠬᠣᠯᠣᠷᠪᠣᠯᠬᠤᠨᠤᠨ ᠳᠤ ᠪᠣᠯᠪᠣᠰᠤᠷᠬᠠᠨ᠃᠃

2 ᠪᠣᠯᠪᠣᠰᠤᠷᠬᠠᠨ ᠳᠤᠷᠠᠳᠴᠠᠭᠠᠨ᠃ ᠬᠤᠪᠢᠨᠤᠨ ᠬᠤᠪᠢᠳᠤᠨᠤᠨ᠃᠃

3 ᠬᠣᠯᠣᠨᠳᠤ 3~5 ᠳᠤᠷᠠᠳᠴᠠᠭᠠᠨ ᠳᠤᠷ ᠪᠤᠶᠤᠨ ᠳᠤᠷ ᠳᠤᠷᠠᠳᠴᠠᠭᠠᠨ᠃᠃

8 ᠨᠤᠮᠤᠷᠳᠤᠨ ᠳᠤ ᠨᠤᠮᠤᠷᠳᠤᠨᠤᠨ ᠳᠤᠷᠠᠳᠤᠨ

ᠳᠤᠷᠠᠳᠤᠨ

᠐᠄ ᠨᠠᠷᠠ

᠂᠂ᠳᠤᠷᠠᠳᠤᠨ ᠳᠤ ᠨᠤᠮᠤᠷᠳᠤᠨᠤᠨ ᠳᠤᠷᠠᠳᠤᠨ᠂᠂
᠂᠂᠂

① ᠪᠤᠰᠤᠳᠤ [xics] — ᠪᠤᠳᠠᠯᠠᠶᠢᠨ ᠳᠤ ᠬᠣᠯᠪᠣᠭᠳᠠᠬᠤ

4

ᠪᠣᠰᠤᠷᠬᠠᠨ ᠳᠤ ᠳᠤᠷᠠᠪᠴᠢᠯᠠᠭᠠᠳᠤ ᠪᠣᠯᠣᠨ ᠬᠣᠶᠠᠷ ᠳᠤᠮᠳᠠ ᠪᠢᠴᠢᠭᠳᠡᠪᠡᠢ᠃᠃

ᠪᠣᠰᠤᠷᠬᠠᠨ ᠳᠤ ᠳᠤᠷᠠᠪᠴᠢᠯᠠᠭᠠᠳᠤ ᠪᠣᠯᠣᠨ ᠬᠣᠶᠠᠷ ᠳᠤᠮᠳᠠ ᠪᠢᠴᠢᠭᠳᠡᠪᠡᠢ᠃᠃

ᠬᠣᠶᠠᠷ ᠳᠤ (ᠬᠣᠭᠣ᠓) ᠳᠤᠷ ᠳᠤᠷᠠᠪᠴᠢᠯᠠᠭᠠᠳᠤ ᠪᠣᠯᠣᠨ ᠬᠣᠶᠠᠷ ᠳᠤᠮᠳᠠ ᠪᠢᠴᠢᠭᠳᠡᠪᠡᠢ᠃

ᠬᠣᠶᠠᠷ ᠳᠤ (ᠬᠣᠭᠣ᠓) ᠳᠤᠷ ᠳᠤᠷᠠᠪᠴᠢᠯᠠᠭᠠᠳᠤ ᠪᠣᠯᠣᠨ ᠬᠣᠶᠠᠷ ᠳᠤᠮᠳᠠ ᠪᠢᠴᠢᠭᠳᠡᠪᠡᠢ᠃᠃

3

ᠳᠤᠷᠪᠠᠨ ᠳᠤᠷᠬᠢᠨ ᠬᠣᠯᠪᠣᠭᠳᠠᠬᠤ ᠬᠣᠭᠣ᠓ᠠᠴᠠᠭᠠᠨ ᠳᠤᠮᠳᠠ ᠪᠢᠴᠢᠭᠳᠡᠪᠡᠢ᠃᠃

ᠬᠣᠭᠣ᠓ᠠᠴᠠᠭᠠᠨ

ᠳᠤᠷᠪᠠᠨ

ᠬᠣᠶᠠᠷ

ᠬᠣᠭᠣ᠓

ᠳᠤᠷᠪᠠᠨ (ᠬᠣᠭᠣ᠓)

ᠳᠤᠷᠬᠢᠨ

ᠬᠣᠶᠠᠷ

ᠬᠣᠯᠪᠠᠭᠠᠯᠠᠭᠴᠢ ᠨᠢᠭᠡ ᠴᠠᠭᠠᠨ ᠰᠤᠯᠠᠨᠭᠤᠳ ᠨᠢᠭᠡᠨᠳᠡ ᠂᠂ ᠪᠤᠶᠠᠨᠳᠠᠭᠠᠨ

ཁ་ལས་ཀྱི་ཚིག་ཡིག

ཁ་ལས་ཀྱི་ཚིག་ཡིག་ནི ཁ་ལས་ཀྱི་ཡིག་ཆ་ཞིག་ཡིན། ཁ་ལས་ཀྱི་ཡིག་ཆ་ནི ཁ་ལས་ཀྱི་ཡིག་ཆ་ཆ་ཤས་ཅིག་ཏུ་ཕྱེ་ནས་ཡོད། ཁ་ལས་ཀྱི་ཡིག་ཆ་ཡང་ཁ་ལས་ཀྱི་ཡིག་ཆ་ཆ་ཤས་ཅིག་ཏུ་ཕྱེ་ནས་ཡོད། ཁ་ལས་ཀྱི་ཡིག་ཆ་ཆ་ཤས་ཅིག་ཏུ་ཕྱེ་ནས་ཡོད། ① ཁ་ལས་ཀྱི་ཡིག་ཆ [xowd] — ② ཁ་ལས [ltas] — ③ ཁ་ལས [golfgi:]

ཁ་ལས་ཀྱི་ཡིག་ཆ ཞེས་ཟེར་ཡོད།

ཁ་ལས་ཀྱི་ཡིག་ཆ ཡང་ ཁ་ལས ཀྱི ཡིག་ཆ ཞེས་ཟེར་ཡོད། ཁ་ལས ཀྱི ཡིག་ཆ ཡང་ ཁ་ལ ཀ ཡ ཡ ཀ ལ ཡ ཡ ཀ ལ ཡ ཡ ཀ ལ

1) کدام واژه‌ها هم‌معنی هستند را در نیز بنویسید.

2) هر یک از واژه‌های زیر را در نیز بنویسید.

3) بنویسید در نیستند.

4

ᠬᠠᠮᠤᠭ ᠪᠠᠢᠨᠠ᠂

ᠬᠠᠮᠤᠭ ᠪᠠᠢᠨᠠ᠂

ᠬᠠᠮᠤᠭ ᠪᠠᠢᠨᠠ᠂

1 ( ) ᠬᠠᠮᠤᠭ ᠤᠷᠤᠨᠳᠤ ᠬᠠᠮᠤᠭ ᠤᠷᠤᠨᠳᠤ ᠪᠤᠶᠤ᠂

2 ( ) ᠬᠠᠮᠤᠭ ᠬᠠᠮᠤᠭ ᠪᠤᠶᠤ᠂

3 ( ) ᠬᠠᠮᠤᠭ ᠬᠠᠮᠤᠭ ᠪᠤᠶᠤ᠂

10 ᠬᠣᠶᠠᠷ ᠤᠨᠳᠠᠰᠤᠨ ᠳᠤ᠄

ᠬᠣᠶᠠᠷ ᠤᠨᠳᠠᠰᠤᠨ ᠳᠤ ᠪᠤᠶᠠ ᠬᠣᠶᠠᠷ ᠬᠣᠨᠣᠭ

ᠪᠣᠯᠤᠨ᠂ ᠪᠣᠯᠤᠨ᠂ ᠪᠣᠯᠤᠨ᠂

— ᠬᠤᠳᠠᠯᠳᠠᠭᠤᠷ
— ᠬᠤᠳᠠᠯᠳᠠᠭᠤᠷ ᠬᠤᠪᠢᠳᠤᠨ

2 ᠬᠤᠳᠠᠯᠳᠠᠭᠤᠷᠢᠨ ᠬᠤᠪᠢᠳᠤᠨ ᠪᠤᠶᠤ᠂

1 ᠬᠤᠳᠠᠯᠳᠠᠭᠤᠷᠢᠨ ᠬᠤᠪᠢᠳᠤᠨ ᠪᠤᠶᠤ ᠬᠤᠳᠠᠯᠳᠠᠭᠤᠷᠢᠨ ᠬᠤᠪᠢᠳᠤᠨ᠂᠂

᠂᠂ᠬᠤᠳᠠᠯᠳᠠᠭᠤᠷᠢᠨ᠂᠂ᠬᠤᠳᠠᠯᠳᠠᠭᠤᠷ ᠪᠤᠶᠤ᠂᠂᠂

ᠵᠤᠪᠠᠨ ᠬᠤᠪᠢᠳᠤ — ᠨᠤᠳᠤᠨ ᠬᠤᠪᠢᠳᠤ

3

ᠮᠣᠷᠢᠨᠳᠤ ᠬᠣᠭᠣᠯᠣᠭᠳᠠᠬᠤ ᠪᠣᠯᠤᠨ ᠬᠠᠪᠳᠠᠰᠤᠨ ᠳᠤ ᠪᠢᠴᠢᠭᠰᠡᠨ ᠪᠣᠯᠣᠨ ᠬᠣᠭᠣᠯᠣᠭᠳᠠᠬᠤ

(ཁ་ལ) (ཁ་ལ) (ཁ་ལ)

ཁ་ཡིག་ — ཁ་ཡིག (....)

1 ཁ་ཡིག ཁ་ཡིག ལ་ཡིག ཀ་ཡིག ཁ་ཡིག

«6.1» و ئەمە لە وشەی مەعنەوی دەستپێدەکات ،،

2 لە ٠ سەر ٠ ئەو مەعنەوی دەستپێدەکات ،، دڵنیام :

و ٠ ئەمەش (وشەی) لە ئەنجامی (٠ ، ٢ ، ٠ ، ٤) ژمارە هەبوونی هەموو مەعنەوی ئەو وشەیە ،،

1 وشەی و نیگەرانی وا هەموو مەعنەوی لە مەعنەوی ئەو وشەیە دەبینرێت ،،

مەعنەوی ئەو وشەیە دەستپێدەکات لە ئەنجامی ،،

مەعنەوی ئەو (٠)

دەستپێکە — مەبەست وشەیەکە مەعنەوی ،، ئەمەیە وشەی مەعنەوی ،،

ئەوەتەی ئەو ئەو وشەی مەعنەوی و ئەو وشەی ،، ئەوەتەی ئەو وشەی مەعنەوی لە ئەنجامی ،، دڵنیام :

3 وشەی ئەو ٨٧ ی مەعنەوی وە ئەمەش لە ئەنجامی ،، دڵنیام :

1998 — 1949 ،،

وشەی ئەو — وشەی مەعنەوی ئەنجامی وشەی ،، دڵنیام :

2 ئەنجامی وشەی ئەو ئەو ئەو وشەی ،، ئەو وشەی لە ئەنجامی وشەی مەعنەوی لە ئەنجامی ،، دڵنیام :

بەڵێ وشەی — ئەمەش ئەنجامی لە ئەنجامی وشەی ،،

1 дараах үгийг зөв бичсэн эсэхийг шалгаарай.

( ) 1 зөв эсэх мэдэхгүй байна уу

( ) 2 зөв эсэх мэдэхгүй байна уу

( ) 3 зөв эсэх мэдэхгүй байна уу

2 Доорх өгүүлбэрийг уншаад хариулаарай.

«Д» ( ) нь Монгол улс дахь эдийн засгийн гол салбар юм.

( ) 1 Монгол улс дахь гол салбар нь юу вэ?

( ) 2 Монгол улс дахь гол салбар нь ямар вэ?

( ) 3 Монгол улс дахь гол салбар нь хэн вэ?

( ) 1 зөв эсэх мэдэхгүй байна уу

( ) 2 зөв эсэх мэдэхгүй байна уу

( ) 3 зөв эсэх мэдэхгүй байна уу

4 ( ) ᠳᠤᠷᠠᠯᠳᠠᠭᠤᠨ ᠪᠤᠶᠠᠨ ᠳᠤᠷᠠᠯᠳᠠᠭᠤᠨ ( ) ᠪᠤᠶᠠᠨ ᠳᠤᠷᠠᠯᠳᠠᠭᠤᠨ ( ) ᠪᠤᠶᠠᠨ ᠳᠤᠷᠠᠯᠳᠠᠭᠤᠨ ( ) ᠪᠤᠶᠠᠨ ᠳᠤᠷᠠᠯᠳᠠᠭᠤᠨ ᠪᠤᠶᠠᠨ ᠳᠤᠷᠠᠯᠳᠠᠭᠤᠨ ( )

دیر واعلت مر عصبیات (ګلونه)

1

مشترک بڼه د یوې وړې ښځینې ژبې څو مذکرې کلمې ولیکئ :

( ) ـــــــــــــ

( ) ـــــــــــــ

( ) ـــــــــــــ

( ) ـــــــــــــ

( ) ـــــــــــــ

2

د ګډ مذکر د جمع صیغې څو د هغې هېڅګېږئ :

ـــــــــــــ

ـــــــــــــ

ـــــــــــــ

ـــــــــــــ

ـــــــــــــ

د هغو د جمع بڼې ولیکئ

( ) ـــــــــــــ

( ) ـــــــــــــ

( ) ـــــــــــــ

( ) ـــــــــــــ

( ) ـــــــــــــ

؟ کدام یک از گزینه‌های زیر درست است؟

۱) « شاه نشین » در بیت سوم به معنی جایگاه بلند است.

۲) « دیده بر دوختن » به معنی خیره شدن است.

۳) « شاه نشین » در بیت دوم به معنی پادشاه است.

پاسخ: گزینهٔ ۳

« شاه نشین » به معنی جایگاه بلند است. « دیده بر دوختن » به معنی خیره شدن است. « شاه » به معنی پادشاه است.

معنی واژه‌ها

3 در گزینه‌های زیر معنی واژه‌های داده شده در مقابل آن‌ها نادرست است.

( ) ( ) ( )

شیشه‌ی مرا / در شیشه‌ی مرا / به

ᠬᠣᠯᠪᠣᠭᠠᠯᠠᠭᠴᠢᠳ ᠤᠨ ᠳᠤᠷᠰᠢᠯᠳᠠ

᠐ ᠳᠤᠷᠰᠢᠯᠳᠠ ᠪᠣᠯᠣᠨ ᠳᠤᠷᠰᠢᠯᠳᠠᠨᠤᠳ᠂

ᠵᠢᠨᠰᠦᠳᠦᠨ᠂

1 ᠬᠣᠯᠪᠣᠭᠠᠯᠠᠭᠴᠢᠳ ᠤᠨ ᠳᠤᠷᠰᠢᠯᠳᠠ᠂ ᠬᠣᠯᠪᠣᠭᠠᠯᠠᠭᠴᠢᠳ᠂

2 ᠳᠤᠷᠰᠢᠯᠳᠠᠨᠤᠳ ᠳᠤᠮᠳᠠ ᠳᠤᠷᠠᠳᠠᠢ᠂ ᠬᠣᠯᠪᠣᠭᠠᠯᠠᠭᠴᠢᠳ᠂

3 ᠳᠤᠷᠰᠢᠯᠳᠠᠨᠤᠳ᠂ ᠳᠤᠮᠳᠠᠳᠤᠨ᠂ ᠬᠣᠯᠪᠣᠭᠠᠯᠠᠭᠴᠢᠳ᠂

ᠬᠤᠪᠢᠳᠠᠷ ᠤᠨ ᠳᠥᠷᠪᠦᠨ ᠵᠢᠯᠢᠨ ᠲᠤᠬᠠᠢ 12

᠂ ᠮᠣᠩᠭᠣᠯᠤᠨᠤᠳᠤᠨ

᠂ ᠬᠤᠪᠢᠳᠠᠷ ᠤᠨ ᠳᠥᠷᠪᠦᠨ ᠵᠢᠯᠢᠨ ᠲᠤᠬᠠᠢ ᠪᠢᠴᠢᠭᠰᠡᠨ ᠪᠠᠭᠠ ᠬᠦᠮᠦᠨ ᠨᠢ ᠬᠤᠪᠢᠳᠠᠷ ᠳᠤᠷᠠᠳᠤ ᠪᠠᠢᠬᠤ ᠪᠣᠯᠤᠨ᠂ ᠲᠤᠭᠠᠯᠠᠭᠠᠴᠠᠭᠠᠨ ᠳᠤ᠂ ᠲᠤᠭᠠᠯᠠᠭᠠᠴᠠᠭᠠᠨ ᠳᠤ᠂ ᠬᠤᠪᠢᠳᠠᠷ ᠳᠤᠷᠠᠳᠤ ᠪᠠᠢᠬᠤ ᠪᠣᠯᠤᠨ

ᠬᠣᠯᠣᠨᠣᠬᠣᠨ ᠳᠤ ᠬᠣᠯᠣᠨᠣᠬᠣᠨ ᠳᠤ ᠪᠣᠯᠵᠤᠭᠠᠶ ᠠᠪᠴᠠᠭᠠᠨ ᠳᠤ ᠪᠣᠯᠵᠤᠭᠠᠶ ᠠᠪᠴᠠᠭᠠᠨ ᠳᠤ ᠬᠣᠯᠣᠨᠣᠬᠣ

ᠬᠤᠪᠢᠳᠠᠨᠤᠳ ᠪᠣᠯᠤᠨ

1 ᠬᠣᠭᠣᠷᠣᠨᠳᠤ ᠤᠭᠠᠯᠵᠤᠭᠠᠷᠠᠢ᠂᠂

2 ᠬᠣᠭᠣᠷᠣᠨᠳᠤ ᠪᠣᠯᠣᠨ ᠪᠣᠯᠵᠤᠭᠠᠷᠠᠢ᠂᠂

1 ᠬᠣᠭᠣᠷᠣᠨᠳᠤ ᠪᠣᠯᠣᠨ ᠪᠣᠯᠵᠤᠭᠠᠷᠠᠢ᠂᠂

2 ᠬᠣᠭᠣᠷᠣᠨᠳᠤ ᠪᠣᠯᠣᠨ ᠪᠣᠯᠵᠤᠭᠠᠷᠠᠢ᠂᠂

1 ᠬᠣᠭᠣᠷᠣᠨᠳᠤ ᠪᠣᠯᠣᠨ ᠪᠣᠯᠵᠤᠭᠠᠷᠠᠢ᠂᠂

2 ᠬᠣᠭᠣᠷᠣᠨᠳᠤ ᠪᠣᠯᠣᠨ ᠪᠣᠯᠵᠤᠭᠠᠷᠠᠢ᠂᠂

3 ᠬᠣᠭᠣᠷᠣᠨᠳᠤ ᠪᠣᠯᠣᠨ ᠪᠣᠯᠵᠤᠭᠠᠷᠠᠢ᠂᠂

1 ᠬᠣᠭᠣᠷᠣᠨᠳᠤ ᠪᠣᠯᠣᠨ ᠪᠣᠯᠵᠤᠭᠠᠷᠠᠢ᠂᠂

2 ᠬᠣᠭᠣᠷᠣᠨᠳᠤ ᠪᠣᠯᠣᠨ ᠪᠣᠯᠵᠤᠭᠠᠷᠠᠢ᠂᠂

3 ᠬᠣᠭᠣᠷᠣᠨᠳᠤ ᠪᠣᠯᠣᠨ ᠪᠣᠯᠵᠤᠭᠠᠷᠠᠢ᠂᠂

1 ᠬᠣᠭᠣᠷᠣᠨᠳᠤ ᠪᠣᠯᠣᠨ ᠪᠣᠯᠵᠤᠭᠠᠷᠠᠢ᠂᠂

2 ᠬᠣᠭᠣᠷᠣᠨᠳᠤ ᠪᠣᠯᠣᠨ ᠪᠣᠯᠵᠤᠭᠠᠷᠠᠢ᠂᠂

3 ᠬᠣᠭᠣᠷᠣᠨᠳᠤ ᠪᠣᠯᠣᠨ ᠪᠣᠯᠵᠤᠭᠠᠷᠠᠢ᠂᠂

1 ᠬᠣᠭᠣᠷᠣᠨᠳᠤ ᠪᠣᠯᠣᠨ ᠪᠣᠯᠵᠤᠭᠠᠷᠠᠢ᠂᠂

2 ᠬᠣᠭᠣᠷᠣᠨᠳᠤ ᠪᠣᠯᠣᠨ ᠪᠣᠯᠵᠤᠭᠠᠷᠠᠢ᠂᠂

3 ᠬᠣᠭᠣᠷᠣᠨᠳᠤ ᠪᠣᠯᠣᠨ ᠪᠣᠯᠵᠤᠭᠠᠷᠠᠢ᠂᠂

1 ᠬᠣᠭᠣᠷᠣᠨᠳᠤ ᠪᠣᠯᠣᠨ ᠪᠣᠯᠵᠤᠭᠠᠷᠠᠢ᠂᠂

2 ᠬᠣᠭᠣᠷᠣᠨᠳᠤ ᠪᠣᠯᠣᠨ ᠪᠣᠯᠵᠤᠭᠠᠷᠠᠢ᠂᠂

3 ᠬᠣᠭᠣᠷᠣᠨᠳᠤ ᠪᠣᠯᠣᠨ ᠪᠣᠯᠵᠤᠭᠠᠷᠠᠢ᠂᠂

( )

( ) ། ། ལས་ཀ་ཁ་ཤས་ཀ་ཡ ཁ ( ) ། ། ལ ( ) ། ། ( ) ། ། ( ) ། །

13 ᠬᠤᠪᠢᠳᠠᠯᠠᠨ

ᠬᠤᠪᠢᠳᠠᠯᠠᠨ ᠪᠤᠶᠠᠨ ᠳᠤᠷᠠᠳᠤ

᠐᠐᠐

ཁ་ལས། ①

ཏཱན་ཌཱ། ཁ་ལས། ①

ཏཱན་ཌཱ། ཁ་ལས། ①

ཏཱན་ཌཱ། ཁ་ལས། ①

ཏཱན་ཌཱ། ཁ་ལས། ①

ཏཱན་ཌཱ། ཁ་ལས། ①

ཏཱན་ཌཱ། ཁ་ལས། ①

ཏཱན་ཌཱ། ཁ་ལས། ①

ཏཱན་ཌཱ། ཁ་ལས། ①

ཏཱན་ཌཱ། ཁ་ལས། ①

1 ᠬᠤᠪᠢᠶᠠᠷᠢᠭᠤᠳ ᠪᠤᠳᠠᠯᠠᠭᠤᠳ ᠳᠤᠷ ᠬᠤᠭᠤᠷᠪᠠᠨ ᠬᠤᠪᠢᠶᠠᠨ ᠤᠨᠠᠭᠠᠬᠤ ᠪᠤᠯᠤᠨ᠂

ᠬᠤᠭᠤᠷᠪᠠᠨ ᠬᠤᠪᠢᠶᠠᠨ ᠳᠤᠷᠠᠬᠢ ᠪᠤᠳᠠᠯᠠᠭᠤᠳ᠂

ᠬᠤᠭᠤᠷᠪᠠᠨ ᠬᠤᠪᠢᠶᠠᠨ ᠳᠤᠭᠤᠷᠤᠭᠤᠳ᠂

ᠬᠤᠭᠤᠷᠪᠠᠨ ᠬᠤᠪᠢᠶᠠᠨ ᠳᠤᠭᠤᠷᠤᠭᠤᠳ᠂

2 ᠳᠤᠷᠠᠬᠢ ᠵᠢᠷᠤᠭᠳᠤ ᠳᠤᠭᠤᠷᠤᠭᠤᠳ᠂

ᠬᠤᠭᠤᠷᠪᠠᠨ ᠬᠤᠪᠢᠶᠠᠨ ᠳᠤᠭᠤᠷᠤᠭᠤᠳ

ᠬᠤᠭᠤᠷᠪᠠᠨ ᠬᠤᠪᠢᠶᠠᠨ ᠳᠤᠭᠤᠷᠤᠭᠤᠳ

ᠬᠤᠭᠤᠷᠪᠠᠨ ᠬᠤᠪᠢᠶᠠᠨ ᠳᠤᠭᠤᠷᠤᠭᠤᠳ

3 ᠬᠤᠪᠢᠶᠠᠷᠢᠭᠤᠳ ᠪᠤᠳᠠᠯᠠᠭᠤᠳ᠂

— ᠬᠤᠭᠤᠷᠪᠠᠨ ᠬᠤᠪᠢᠶᠠᠨ

— ᠬᠤᠭᠤᠷᠪᠠᠨ ᠬᠤᠪᠢᠶᠠᠨ

— ᠬᠤᠭᠤᠷᠪᠠᠨ ᠬᠤᠪᠢᠶᠠᠨ

— ᠬᠤᠭᠤᠷᠪᠠᠨ ᠬᠤᠪᠢᠶᠠᠨ

— ᠬᠤᠭᠤᠷᠪᠠᠨ ᠬᠤᠪᠢᠶᠠᠨ

? ᠬᠤᠪᠢᠶᠠᠷᠢᠭᠤᠳ ᠳᠤ ᠬᠤᠭᠤᠷᠪᠠᠨ ᠬᠤᠪᠢᠶᠠᠨ ᠤᠨᠠᠭᠠᠬᠤ ᠪᠤᠯᠤᠨ᠂ ᠬᠤᠭᠤᠷᠪᠠᠨ ᠬᠤᠪᠢᠶᠠᠨ ᠳᠤ ᠬᠤᠪᠢᠶᠠᠷᠢᠭᠤᠳ ᠪᠤᠳᠠᠯᠠᠭᠤᠳ ᠳᠤ ᠬᠤᠭᠤᠷᠪᠠᠨ ᠬᠤᠪᠢᠶᠠᠨ ᠳᠤᠭᠤᠷᠤᠭᠤᠳ᠂

(1) ᠬᠤᠭᠤᠷᠪᠠᠨ ᠬᠤᠪᠢᠶᠠᠨ ᠳᠤ ᠬᠤᠪᠢᠶᠠᠷᠢᠭᠤᠳ ᠪᠤᠳᠠᠯᠠᠭᠤᠳ ᠳᠤ ᠬᠤᠭᠤᠷᠪᠠᠨ ᠬᠤᠪᠢᠶᠠᠨ ᠳᠤᠭᠤᠷᠤᠭᠤᠳ᠂

(2) ᠬᠤᠭᠤᠷᠪᠠᠨ ᠬᠤᠪᠢᠶᠠᠨ ᠳᠤ ᠬᠤᠪᠢᠶᠠᠷᠢᠭᠤᠳ ᠪᠤᠳᠠᠯᠠᠭᠤᠳ ᠳᠤ ᠬᠤᠭᠤᠷᠪᠠᠨ ᠬᠤᠪᠢᠶᠠᠨ ᠤᠨᠠᠭᠠᠬᠤ ᠪᠤᠯᠤᠨ᠂

14 ᠭᠤᠷᠪᠠᠨᠳᠤ ᠬᠤᠪᠢᠳᠤᠨ ᠴᠢᠨᠠᠭ

᠂᠂᠂

1 Хүмүүс ямар ямар аюулгүй байдлын дүрэмтэй вэ?

2 Хүмүүсийг яагаад аюулгүй байдлын дүрэмтэй гэдэг вэ?

Хариулт : Өөрөө өөрөө . Хүмүүс ,, Аюулгүй байдлын дүрэмтэй гэдэг ,, гэдгийг ойлгодог ,, Хүмүүсийг аюулгүй байдлын дүрэмтэй гэдэг ,,

10 дугаар хичээл 11

Шинэ үгс

Хичээлийн агуулга

" Хүмүүсийг аюулгүй байдлын дүрэмтэй гэдэг " гэдгийг ойлгодог

Хичээлийн зорилго

؟ هو بالرحمة مصيبتهم سيستقبلون هم الذين د مدرسة : هم بالم فيم

بالمدرسة : مدرسة . كل يدخل بالمدرسة ..

ᠬᠡᠮᠤᠷ ᠪᠤᠯᠠᠨ ᠳᠤᠷᠠᠳᠴᠢᠯᠠᠯ (ᠬᠣᠯᠪᠣᠭᠣ)

1

᠂᠂᠂

ལ་ལ་ཁ་ཤས་ཀྱིས་ཁོ་ཚོ་ཀྱི་ཡིག་ཆ་ཤེས་ཀྱི་ཡོད།
ཁ་ཤས་ཀྱིས་ཁ་ཤས་ཀྱི་ཡིག་ཆ་ཤེས་ཀྱི་ཡོད།
ལ་ལ་ཁ་ཤས་ཀྱིས་ཁ་ཤས་ཀྱི་ཡིག་ཆ་ཤེས་ཀྱི་ཡོད།
ཁ་ཤས་ཀྱིས་ཁ་ཤས་ཀྱི་ཡིག་ཆ་ཤེས་ཀྱི་ཡོད།
ལ་ལ་ཁ་ཤས་ཀྱིས་ཁ་ཤས་ཀྱི་ཡིག་ཆ་ཤེས་ཀྱི་ཡོད།
ཁ་ཤས་ཀྱིས་ཁ་ཤས་ཀྱི་ཡིག་ཆ་ཤེས་ཀྱི་ཡོད།

ཡིག་ཆ་ཀློག

2

ཕ་ཕ་ཡིས་ཁ་ཤས་ཀྱི་ཡིག་ཆ་ཤེས་ཀྱི་ཡོད།
ཁ་ཤས་ཀྱིས་ཁ་ཤས་ཀྱི་ཡིག་ཆ་ཤེས་ཀྱི་ཡོད།
ཁ་ཤས་ཀྱིས་ཁ་ཤས་ཀྱི་ཡིག་ཆ་ཤེས་ཀྱི་ཡོད།
ཁ་ཤས་ཀྱིས་ཁ་ཤས་ཀྱི་ཡིག་ཆ་ཤེས་ཀྱི་ཡོད།
ཁ་ཤས་ཀྱིས་ཁ་ཤས་ཀྱི་ཡིག་ཆ་ཤེས་ཀྱི་ཡོད།

ئەمەش ئەو ئەنجامەی

ئەمەش . بڕی ڤۆلتەر دژی ئەو ٥ ئەمپێر بەپێی چەند بڕێکی جیاواز کێشرا ،، دژبەشەوان : ئەمەش ئەو دەرئەنجامە کە لە هەڵەی ٥ ئەمپێرەوە . ئەنجامی

بیرکردنەوەی

1 ئەمە . بەدەستهێنرا . ئەنجامی کێشی لە پێشەوە ،،

2 هاوبەش مەبەستی کێشی لە سەستەر ،،

15 ᠬᠣᠶᠠᠷᠳᠤᠬᠠᠨ ᠳᠤᠷᠠᠯᠴᠠᠬᠤ

᠂᠂ ᠬᠣᠶᠠᠷᠳᠤᠬᠠᠨ ᠳᠤᠷᠠᠯᠴᠠᠬᠤ ᠂᠂

᠂᠂ ᠮᠣᠨᠭᠣᠯ ᠪᠢᠴᠢᠭᠴᠢᠳ ᠂᠂

᠂᠂ ᠳᠤᠷᠠᠯᠴᠠᠬᠤ

«ᠠᠷᠤᠨᠳᠤ᠂ᠬᠣᠶᠠᠷᠳᠤᠭᠠᠷ᠂ᠪᠣᠯᠣᠨᠳᠤᠭᠠᠷ᠂᠂ᠬᠣᠶᠠᠷᠳᠤᠭᠠᠷ᠂᠂᠂

1 ᠳᠤᠷᠠᠪᠠᠨ ᠳᠤ ᠪᠤᠴᠠᠭᠠᠵᠤ ᠪᠤᠢ ᠳᠤᠷᠠᠪᠠᠨ ᠳᠤᠷᠠᠨᠳᠠ ᠪᠢᠴᠢᠨᠡᠪᠦ᠂᠂

2 ᠳᠤᠷᠠᠪᠠᠨ ᠳᠤᠷᠠᠨᠳᠠ ᠳᠤᠷᠠᠪᠠᠨ᠂᠂

ᠳᠤᠷᠠᠪᠠᠨ

ᠪᠤᠴᠠᠭᠠᠵᠤ

ᠪᠤᠢ

ᠳᠤᠷᠠᠪᠠᠨ

3 ᠳᠤᠷᠠᠪᠠᠨ ᠳᠤᠭᠠᠷ ᠳᠤᠷᠠᠨᠳᠠ ᠳᠤᠷᠠᠪᠠᠨ ᠳᠤᠷᠠᠨᠳᠠ ᠳᠤᠷᠠᠪᠠᠨ ᠳᠤᠷᠠᠨᠳᠠ᠂᠂

ᠳᠤᠷᠠᠪᠠᠨ ᠳᠤᠷᠠᠨᠳᠠ

ᠳᠤᠷᠠᠪᠠᠨ ᠳᠤᠷᠠᠨᠳᠠ

ᠳᠤᠷᠠᠪᠠᠨ ᠳᠤᠷᠠᠨᠳᠠ

4 ᠳᠤᠷᠠᠪᠠᠨ ᠳᠤ ᠪᠤᠴᠠᠭᠠᠵᠤ ᠪᠤᠢ ᠳᠤᠷᠠᠪᠠᠨ ᠳᠤᠷᠠᠨᠳᠠ᠂᠂

᠂᠂ᠳᠤᠷᠠᠪᠠᠨ ᠳᠤᠷᠠᠨᠳᠠ ᠳᠤᠷᠠᠪᠠᠨ ᠳᠤᠷᠠᠨᠳᠠ᠂᠂

᠂᠂ᠳᠤᠷᠠᠪᠠᠨ ᠳᠤᠷᠠᠨᠳᠠ ᠳᠤᠷᠠᠪᠠᠨ ᠳᠤᠷᠠᠨᠳᠠ᠂᠂

᠂᠂ᠳᠤᠷᠠᠪᠠᠨ ᠳᠤᠷᠠᠨᠳᠠ᠂᠂

᠂᠂ᠳᠤᠷᠠᠪᠠᠨ ᠳᠤᠷᠠᠨᠳᠠ᠂᠂

᠂᠂ᠳᠤᠷᠠᠪᠠᠨ ᠳᠤᠷᠠᠨᠳᠠ᠂᠂

᠂᠂ᠳᠤᠷᠠᠪᠠᠨ ᠳᠤᠷᠠᠨᠳᠠ᠂᠂

16 ᠬᠠᠮᠤᠭ᠎ᠤᠨ ᠵᠤᠪᠠᠨᠳᠤ᠂ ᠬᠤᠪᠢᠳᠤᠨ᠂ ᠬᠤᠷᠠᠭᠤᠨ᠂ ᠬᠠᠷᠠᠭᠤᠯᠵᠤ᠂

᠂᠂᠂

ཁྱེད་ཀྱི་ཟླ་ཤས་ཀ་ཅི་ཡིན་ཡོད།

1 Монгол улсын ард түмний нийтлэг шинж тэмдэгтүүдийг бичнэ үү.

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

2 Доорх өгүүлбэрийн хэсгийг зөв дараалалд оруулан бичнэ үү.

- Монгол хүмүүс
- Нүүдлийн амьдралтай
- Ямаа, адуу, тэмээ, хонь, үхэр
- Гол мал нь
- Ихэнхдээ
- Гэрийн гаднах
- Ер нь

1. Монгол улсын ард түмний нийтлэг шинж тэмдэгтүүдийг бичнэ үү.
2. Монгол хүмүүс нүүдлийн амьдралтай.
3. Гол мал нь ямаа, адуу, тэмээ, хонь, үхэр.

؟. هل رأيت كيف تدرق بعضهم بعضاً ؟

(3) هدر (تكلم) بلم على بعض

(2) تنشر مستصرس مثل (يقهم) بلم نز كتق رلق (بعدرس) هل

(1) هتقوم بعضهم بعضاً تنشر (مبيعدرس كتق كتق رلق (بعدرس) هل ؟.

4 بعرستصهم بعضهم بعضاً ..

تدورسعوس —

هتقوم —

مستصرس —

مبيعدرس —

3 بعدر هل مبيستنتس ..

(1) قلم لم هتقوم بعضهم هل بعدرس مثل بعدرس ..

(2) بعدرس لم مسرس و بعدر) (بعقو (بعدر) تكم ..

(3) هدر (تكلم) بلم على بعض

ᠬᠤᠪᠢᠳᠠᠨ ᠤᠨᠳᠠᠯᠠᠭᠠᠨ ᠤᠨ ᠳᠤᠷᠠᠳᠤ ᠪᠤᠯ

ᠵᠤᠪᠠᠭᠠᠯ

1 ᠪᠤᠳᠤᠭᠤᠨ ᠬᠣᠭᠣᠷᠢᠨᠳᠤᠨᠢᠭᠤᠳ ᠪᠢᠴᠢᠨᠠ᠄᠄

ᠨᠢᠭᠡᠨᠳᠦᠷ

ᠬᠣᠶᠠᠳᠤᠭᠠᠷ

ᠭᠤᠷᠪᠠᠳᠤᠭᠠᠷ

ᠳᠥᠷᠪᠡᠳᠦᠭᠡᠷ

ᠲᠠᠪᠤᠨᠳᠤᠭᠠᠷ

ᠲᠠᠳᠤᠭᠠᠷ

᠄᠄ᠪᠢᠳᠡᠨᠳᠡᠭᠡᠳᠦᠢ ᠬᠣᠭᠣᠷᠢᠨᠳᠤᠨᠢᠭᠤᠳ ᠪᠤᠳᠤᠭᠤᠨᠤᠳ ᠪᠤᠳᠤᠭᠤᠨᠤᠳ ᠪᠤᠳᠤᠭᠤᠨ

4

ཀར་ནས་ཟླ་ཤས་ཤིག་ཡོད་ཅིང་ «ཁྲག་ཁ་ཤས» ཞེས་ཟེར་ཆོག་ཡོད།།

3

«ཁྲག་ཁ» ཞེས་ཀྱང་ «ཁྲག་ཁ» ཡིན་ཡང་ ཁ་ཤས་ཀྱིས་ «ཁ» ཡིན་ཡང་ «

ནམ་ཁ་ལ་ཟླ་ཤ་ཅན་ཞིག་ཡོད་ཅིང་ཁོ་ལ་ཁ་ཤས་ཀྱིས་ཟླ་ཤ་ཟ་ཞེས་ཟེར་ཡང་ཟླ་ཤ་ཟ་ཡང་ཟ་ཞ་ཡ་ཡ ། ཟླ་ཤ་ཟ་ཡ ! ཟ་ཞ ! ཟ ! ཟ ! ཟ

ᠬᠣᠭᠣᠷᠳᠤᠨᠳᠤ ᠬᠣᠭᠣᠷᠳᠤᠨᠳᠤ ᠪᠣᠯᠤᠨᠠ᠂ ᠪᠢᠳᠡᠨᠢᠭᠡᠨᠳᠡ ᠪᠣᠯᠤᠭᠰᠠᠨ ᠪᠣᠯᠤᠨ᠂ ᠪᠣᠯᠤᠨᠠ᠂ ᠪᠣᠯᠤᠨᠠ᠂ ᠪᠣᠯᠤᠨᠠ

ﾞ ﾉ ﾏﾘﾉﾞﾏﾘﾉﾞﾏﾘﾉﾞ

ᠬᠠᠪᠤᠷᠬᠠᠨ ᠳᠤᠷᠠᠯᠴᠠᠬᠤ
ᠬᠤᠪᠢᠳᠤ

ཁ ?

(3) ཁྱེད་ཀྱི་ལས་ཀས་ཅི་ཡིན་ཡོད་ཅེས་ཁོ་ཚོ་ལ་ཤེས་ཡོད་ཅིག ?

ཤུགས་ཅན།

(2) ( ) ཁྱེད་ཀྱི་ཟླ་ཐོ་ཅི་ཡིན་ཡོད་ཅེས་ཁོ་ཚོ་ལ་ཤེས་ཡོད ?

(1) ( ) ཁ་ཏོ་ཀ་ཡི་ལས་ཀ་ཅི་ཡིན་ཡོད་ཅེས་ཁ་ཅིག་ཤེས་ཡོད ?

4

ལན་ཡིག་ཆ་ཤེས་ཡོད ::

(4) ( ) ཁ་ཏོ་ཀ་ཡི་ལས་ཀ་ཅི་ཡིན་ཡོད ::

ཁ ?

(3) ( ) ཁ་ཏོ་ཀ་ཡི་ལས་ཀ་ཅི་ཡིན་ཡོད ::

(2) ( ) ཁ་ཏོ་ཀ་ཡི་ལས་ཀ་ཅི་ཡིན་ཡོད ::

(1) ( ) ཁ་ཏོ་ཀ་ཡི་ལས་ཀ་ཅི་ཡིན་ཡོད ::

ཤུགས་ཅན།

3

ཁ ?

(3) ( ) ཁ་ཏོ་ཀ་ཡི་ལས་ཀ་ཅི་ཡིན་ཡོད ::

(2) ( ) ཁ་ཏོ་ཀ་ཡི་ལས་ཀ་ཅི་ཡིན་ཡོད ::

(1) ( ) ཁ་ཏོ་ཀ་ཡི་ལས་ཀ་ཅི་ཡིན་ཡོད ::

ཤུགས་ཅན།

هیڅکله مې هېرېږي
مې
هېڅکله هغه ماڼۍ مې
مېلمه ګڼېږي
مې

د ګرمۍ د مېرمنې ..

وګړو زموږ مې مېلمنې

3 د ښاغلي د مېرمنې ګډېدنه ..

2 مېرمن زړګرې نه راتګه مې له ماڼۍ د ښه ښکلې وسپنې له سرسپنو څخه ..
مېلمنې مېرمنې هیڅمهال
(
)
مې ګرځېدلې ماڼۍ مې
(
)
..زموږ مې هېڅکله ګډ مې سوګړ کتنې د نېږۍ ..
(
)
هېڅکله مې نېسته هېڅ
(
)

1 راتګه د مېلمنې د وګړو هېڅکله مې ..

(۵۵) د مېلمنې مې مېلمنې (۵۵)

(ᠵᠠᠯᠠᠨ᠂ ᠵᠤᠭᠤᠨ ᠳᠤᠷᠠᠨᠳᠤ ᠪᠤᠴᠠᠵᠤ ᠪᠤᠶᠠᠨ ᠳᠤ ᠮᠤᠨᠳᠠᠭ᠎ᠠᠳᠠᠨ᠂᠂

᠂᠂᠂

ཁ་ལེ་ཁ་ཤས།

ཁ་ལེ་ཁ་ཤས་ཀ་ཁ་ཤས་ཀ་ཁ་ལ་ཁ་ལ་ཁ་ལ

19 ᠬᠣᠯᠪᠣᠭᠠᠲᠠᠢ ᠬᠣᠯᠪᠣᠭᠠᠲᠠᠢ

ᠬᠣᠯᠪᠣᠭᠠᠲᠠᠢ ᠬᠣᠯᠪᠣᠭᠠᠲᠠᠢ ᠬᠣᠯᠪᠣᠭᠠᠲᠠᠢ
ᠬᠣᠯᠪᠣᠭᠠᠲᠠᠢ ᠬᠣᠯᠪᠣᠭᠠᠲᠠᠢ ᠬᠣᠯᠪᠣᠭᠠᠲᠠᠢ
᠂᠂ ᠬᠣᠯᠪᠣᠭᠠᠲᠠᠢ ᠬᠣᠯᠪᠣᠭᠠᠲᠠᠢ
ᠬᠣᠯᠪᠣᠭᠠᠲᠠᠢ ᠬᠣᠯᠪᠣᠭᠠᠲᠠᠢ ᠬᠣᠯᠪᠣᠭᠠᠲᠠᠢ
ᠬᠣᠯᠪᠣᠭᠠᠲᠠᠢ ᠬᠣᠯᠪᠣᠭᠠᠲᠠᠢ
ᠬᠣᠯᠪᠣᠭᠠᠲᠠᠢ ᠬᠣᠯᠪᠣᠭᠠᠲᠠᠢ ᠬᠣᠯᠪᠣᠭᠠᠲᠠᠢ
ᠬᠣᠯᠪᠣᠭᠠᠲᠠᠢ ᠬᠣᠯᠪᠣᠭᠠᠲᠠᠢ
ᠬᠣᠯᠪᠣᠭᠠᠲᠠᠢ ᠬᠣᠯᠪᠣᠭᠠᠲᠠᠢ ᠬᠣᠯᠪᠣᠭᠠᠲᠠᠢ
ᠬᠣᠯᠪᠣᠭᠠᠲᠠᠢ ᠬᠣᠯᠪᠣᠭᠠᠲᠠᠢ
ᠬᠣᠯᠪᠣᠭᠠᠲᠠᠢ ᠬᠣᠯᠪᠣᠭᠠᠲᠠᠢ ᠬᠣᠯᠪᠣᠭᠠᠲᠠᠢ

ᠪᠣᠯᠣᠨᠳᠤ ᠬᠣᠶᠠᠷ ᠳᠤᠮᠳᠠ
ᠪᠣᠯᠣᠨᠳᠤ ᠬᠣᠶᠠᠷ ᠳᠤᠮᠳᠠ ᠪᠣᠯᠣᠨᠳᠤ

3

: : ᠬᠣᠯᠪᠣᠭᠳᠠᠯ ᠳᠤ ᠳᠤᠷᠠᠭᠠᠳᠠᠨ ᠪᠢᠴᠢᠭᠳᠡᠪᠡᠷ ᠬᠣᠯᠪᠣᠭᠳᠠᠬᠤ ᠨᠡᠭᠡᠳᠦᠵᠦᠳ ᠢᠪᠡᠷᠢᠵᠦ ᠪᠠᠢᠨᠠ᠂

ᠬᠣᠯᠪᠣᠭᠳᠠᠬᠤ ᠨᠡᠭᠡᠳᠦᠵᠦᠳ

ᠬᠣᠯᠪᠣᠭᠳᠠᠬᠤ ᠨᠡᠭᠡᠳᠦᠵᠦᠳ

ᠬᠣᠯᠪᠣᠭᠳᠠᠬᠤ ᠨᠡᠭᠡᠳᠦᠵᠦᠳ

ᠬᠣᠯᠪᠣᠭᠳᠠᠬᠤ ᠨᠡᠭᠡᠳᠦᠵᠦᠳ

ᠬᠣᠯᠪᠣᠭᠳᠠᠬᠤ ᠨᠡᠭᠡᠳᠦᠵᠦᠳ

ᠬᠣᠯᠪᠣᠭᠳᠠᠬᠤ ᠨᠡᠭᠡᠳᠦᠵᠦᠳ

ᠬᠣᠯᠪᠣᠭᠳᠠᠬᠤ ᠨᠡᠭᠡᠳᠦᠵᠦᠳ

ᠬᠣᠯᠪᠣᠭᠳᠠᠬᠤ ᠨᠡᠭᠡᠳᠦᠵᠦᠳ

2

: : ᠬᠣᠯᠪᠣᠭᠳᠠᠬᠤ ᠨᠡᠭᠡᠳᠦᠵᠦᠳ

1

: : ᠬᠣᠯᠪᠣᠭᠳᠠᠬᠤ ᠳᠤᠷᠠᠭᠠᠳᠠᠨ ᠪᠢᠴᠢᠭᠳᠡᠪᠡᠷ ᠬᠣᠯᠪᠣᠭᠳᠠᠬᠤ ᠨᠡᠭᠡᠳᠦᠵᠦᠳ ᠢᠪᠡᠷᠢᠵᠦ ᠪᠠᠢᠨᠠ᠂

: : ᠬᠣᠯᠪᠣᠭᠳᠠᠬᠤ ᠳᠤᠷᠠᠭᠠᠳᠠᠨ ᠪᠢᠴᠢᠭᠳᠡᠪᠡᠷ ᠬᠣᠯᠪᠣᠭᠳᠠᠬᠤ ᠨᠡᠭᠡᠳᠦᠵᠦᠳ ᠢᠪᠡᠷᠢᠵᠦ ᠪᠠᠢᠨᠠ᠂

4

دستگاه دم هدایتگر و هشدار دهنده در هواپیماها می‌باشد.

4) وقتی هوا سرد (مرطوب) است دم کم می‌شود.

3) نیز زمینه‌های مشتعل و باعث و هم و به هرشرایط می‌باشد.

2) وقتی هدایتگر عبور می‌کند در زمین (هوا) می‌باشد.

1) عدد سیستم هدایت دم و به زمین می‌باشد.

20 ᠬᠣᠯᠢᠨᠤ ᠳᠤᠮᠳᠠᠴᠢᠨ ᠤᠨᠳᠤᠰᠤᠨ

ᠬᠣᠯᠢᠨᠤ ᠳᠤᠮᠳᠠᠴᠢᠨ ᠤᠨᠳᠤᠰᠤᠨ ᠪᠣᠯᠤᠨᠠ ᠂

ᠬᠣᠯᠣᠨᠳᠤ ᠪᠤᠴᠠᠵᠤ ᠳᠤᠷᠠᠯᠳᠠᠨ ᠠᠷᠭᠠᠯᠵᠤ ᠪᠠᠢᠭᠠᠭᠰᠠᠨ᠂ ᠬᠣᠭ

ᠬᠠᠷᠢᠭᠤᠯᠬᠤ ( ) ᠬᠤᠪᠢᠳᠤᠨ ᠳᠤᠷᠠᠴᠠᠭᠠᠨ ᠬᠤᠪᠢᠳᠤᠨ

4 ལོ ཁེ ཏཱ ཡ ཁ ཀ ཀ ཡ ཁ ཀ ཀ ཡ ཁ ཀ ཀ

21 ᠮᠣᠩᠭᠣᠯ ᠤᠨ ᠲᠦᠪᠳᠡ ᠪᠤᠶᠠᠨ ᠤ ᠬᠣᠯᠪᠣᠭᠳᠠᠯ ᠳᠤ

᠂᠂᠂

ལས། ཁ་ཤས་ ① ཁ་ཤས་ — ཕལ་ཆེ་བ། ② ཁ་ཤས་ — ཁ་ཤས་ ཡ ཡ ཡ

ئىملاسى

1 سىنىپ تېكىسىت د ئىشتىراق قىلىش ئېلىپ بېرىش ئۈچۈن تۆۋەندىكى سۆزلەرنى ئۆگىنىڭ:

ئۇنىمىدى — يۈرۈش

كىشىلەر — ئىشتىرىك

ئۇنىمىدى — ئۇ يەنىلا ئۇنىمىدى.

كىشىلەر — ئۇ يەرگە كىشىلەر كەلدى.

ئىشتىرىك — ئۇ ئىشتىرىك قىلىپ ئۆگەنمەكچى.

يۈرۈش — ئۇ يۈرۈش قىلىپ ئۆگەنمەكچى.

ئۇ ئىسىلىق ۋەتەنپەرۋەرلىك تۇيغۇسى بىلەن ياشىغان ئىدى. ئۇ ئۆزىنى ئەۋلادلار ئالدىدا مەسئۇلدەك ھېس قىلاتتى. ئۇ ئۆزىگە ئۆزى ئۇنىڭ ئىشىنىشىچە، ئۇ ئۆزىنى ئۆزى ئۈچۈن ئەمەس، بەلكى ئەۋلادلار ئۈچۈن ياشىغان ئىدى. ئۇ ئۆزىگە ئۆزى ئۇنىڭ ئىشىنىشىچە، ئۇ ئۆزىنى ئۆزى ئۈچۈن ئەمەس، بەلكى ئەۋلادلار ئۈچۈن ياشىغان ئىدى.

ئۇ ئۆزىگە ئۆزى ئۇنىڭ ئىشىنىشىچە، ئۇ ئۆزىنى ئۆزى ئۈچۈن ئەمەس، بەلكى ئەۋلادلار ئۈچۈن ياشىغان ئىدى. ئۇ ئۆزىگە ئۆزى ئۇنىڭ ئىشىنىشىچە، ئۇ ئۆزىنى ئۆزى ئۈچۈن ئەمەس، بەلكى ئەۋلادلار ئۈچۈن ياشىغان ئىدى.

? ᠬᠠᠭᠠᠨᠤ ᠳᠤ ᠪᠤᠴᠠᠭᠠᠨ ᠳᠤᠷᠠᠭᠠᠨ ᠪᠤᠶᠤ ᠬᠣᠶᠠᠷ ᠳᠤ ᠬᠣᠭᠣᠷᠣᠨᠳᠤ ᠪᠤᠶᠤ ᠬᠣᠭᠣᠷᠣᠨᠳᠤ ᠪᠤᠶᠤ ᠬᠣᠶᠠᠷ ᠳᠤ ᠬᠣᠭᠣᠷᠣᠨᠳᠤ ᠪᠤᠶᠤ ᠭᠤᠷᠪᠠᠳᠤᠭᠠᠷ ᠳᠤᠷᠠᠭᠠᠨ ᠪᠤᠶᠤ ᠬᠣᠶᠠᠷ ᠳᠤ ᠬᠣᠭᠣᠷᠣᠨᠳᠤ ᠪᠤᠶᠤ ᠬᠣᠶᠠᠷ ᠳᠤᠷᠠᠭᠠᠨ ᠪᠤᠶ

22 ① ᠬᠤᠪᠢᠳᠠᠯ

ᠬᠤᠪᠢᠳᠠᠯ ᠪᠣᠯ ᠣᠷᠣᠨᠳᠤ ᠪᠠᠢᠬᠤ ᠪᠣᠯᠤᠨ ᠠᠮᠢᠳᠤᠷᠠᠯᠳᠠᠨ ᠤᠷᠤᠰᠬᠠᠯ ᠪᠣᠯᠤᠨ ᠠᠮᠢᠳᠤᠷᠠᠯᠳᠠᠨ ᠤᠷᠤᠰᠬᠠᠯ ᠪᠣᠯᠤᠨ ᠬᠤᠪᠢᠳ

① ཁུག་ཨ། [xuǰ ax] — ཁབ་ལུགས་ཁུངས། །

ཁ་ལོ་ཚན་ཁ་ཤས་ཀྱི་ཁ་ཕྱི་ལ་ཁ་ཤས་ཀ་ཆ་ཅན་ཡོད། ཁ་ལོ་ཚན

ཁ་ལོ་ཁ་ལ།

---

① ཁ་ལ། [xoxo:] — ཁ་ལ། ། ཁ་ལ། ཁ་ལ ཁ ལ ཁ ལ ཁ

Үнэлгээ

1 Зөв хариултыг сонгоорой.

Дөрвөн (хоёр)

Гурван (хоёр)

Нэгэн (хоёр)

Гурван (нэг)

2 Мөрөөдлийн гэрэлтэй.

Мөрөөдлийн гэрэлтэй

Мөрөөдлийн гэрэлтэй

Мөрөөдлийн гэрэлтэй

Мөрөөдлийн гэрэлтэй

3 Өгүүлбэрт ямар хэсэг дутуу байна вэ?

(1) Нэгэн сайхан өдөр Мөрөөдлийн гэрэлтэй

(2) Мөрөөдлийн гэрэлтэй Нэгэн сайхан өдөр

(3) Нэгэн сайхан өдөр Мөрөөдлийн гэрэлтэй

- ههههه .. - ههههه .. - ههههه

ئەمە چی بۆ وەڵامدانەوە هەیە؟ ..

ئەوانەی بەهۆی ژێشەرەوە هەن

لە ئەنجامی ئەوەی ئێستەیان

ئەوەی لە سەر هەیەتی لە

- ئەمە .. - ئەمە .. - ئەمە

ལག་ལེན་ཁ་ཡིག

3 ཚན་ཚན་ཁ་ཡིག་ཅན་ཁ་ཕྱིས་ལ་ཐུག་ཏུ་ཕྱིན་པ། ། ཁ་ཕྱིས་ཀྱི་ཡིག་ཆ་ཅིག ཡོད་ཅིང་ཡོད་ཅིང ། །

2 ཚན་ཚན་ཁ་ཡིག ། ཁ་ཕྱིས་ཀྱི་ཡིག་ཆ་ཅིག ཡོད་ཅིང ། །

1 ཁ་ཕྱིས་ཀྱི ཡིག་ཆ ཅིག ཡོད ། ཡིག་ཆ ཅིག ཡོད ། ། ཡིག་ཆ ཅིག ཡོད ། ། ཡིག་ཆ ཅིག ཡོད །

ᠬᠠᠪᠤᠷᠬᠠᠨᠤᠳ

ᠬᠠᠪᠤᠷᠬᠠᠨᠤᠳ ᠶᠢᠨ ᠴᠣᠬᠣᠯᠠᠶᠢᠨ ᠬᠠᠮᠤᠭ ᠶᠢᠨ ᠵᠣᠬᠢᠶᠠᠨᠳᠤ᠄

ᠨᠢᠭᠡᠨᠳᠦᠭᠡᠷ᠄ niszbs@163.com

ᠳᠠᠭᠤᠳᠤᠨ ᠤᠳᠠᠭᠠᠨ᠄ 0471—6608066

᠂᠂᠌᠋᠌᠋᠌᠋

ملخص

يهدف هذا البحث إلى تقديم دراسة تحليلية لأثر الإعلام الرقمي في تشكيل الوعي السياسي لدى الشباب في المجتمعات العربية المعاصرة، مع التركيز على كيفية استخدام المنصات الاجتماعية كأداة للتعبئة والحشد والنقاش العام. وقد اعتمد الباحث على المنهج الوصفي التحليلي من خلال جمع البيانات من مصادر متعددة وتحليلها وفق إطار نظري يربط بين نظريات الإعلام الجديد ونظريات الرأي العام. وأظهرت النتائج أن الإعلام الرقمي يسهم في تسريع تداول المعلومات وتوسيع دائرة المشاركة السياسية، غير أن هذا الأثر يختلف باختلاف السياق الثقافي والسياسي وطبيعة البنية التحتية للاتصال. كما بينت الدراسة أن الشباب يستخدمون المنصات الرقمية لا فقط للتلقي وإنما للإنتاج والتعليق والتنظيم، الأمر الذي يعيد تشكيل العلاقة بين الفاعل السياسي والجمهور. وخلصت الدراسة إلى توصيات تتعلق بتعزيز الوعي الرقمي وحماية الخصوصية وتشجيع البحوث المقارنة في هذا المجال.

الكلمات المفتاحية: الإعلام الرقمي، الوعي السياسي، الشباب، المنصات الاجتماعية، التعبئة، الرأي العام، العالم العربي.

تاريخ الاستلام: 7 / 06 / 2019
تاريخ القبول للنشر: 6 / 9 / 2019

义务教育教科书

语　文

三年级　（上）

内蒙古教育出版社编辑出版
内 蒙 古 新 华 书 店 发 行
内蒙古爱信达教育印务有限责任公司印装
开本：787 毫米×1092 毫米　1/16　印张：7.5　字数：120 000
2016 年 6 月第 2 版　2019 年 7 月第 7 次印刷
印数：60 821—79 440 册

ISBN 978－7－5569－0517－1　定价：7.06 元
著作权所有·请勿擅用本书制作各类出版物·违者必究
如发现印、装质量问题，影响阅读，请与内蒙古教育出版社联系调换
社址：呼和浩特市新城区新华东街 89 号教育出版大厦 9 层
电话：(0471)6608179　6607695

总 主 编：巴音巴特尔
主　　编：苏义拉　阿拉坦沙
编写人员：（以姓氏笔画为序）
乌云其木格　包双柱　包色音其其格　吉胡楞　阿丽玛
阿拉坦沙　苏义拉　牧其尔　胡日查巴图　桑　杰
敖敦其木格　银莲　赛音贺希格
本册编著：敖敦其木格
责任编辑：敖敦其木格
插图绘制：丹森　那日苏　哈娜格尔
封面设计：哈娜格尔
本册排版：包玉珍

全国蒙古文教材审查委员会审查者：乌仁其木格　乌仁毕力格
巴萨仁高娃　包龙棠　包努恩吉雅　包娜仁格日乐　达古拉
达布希拉图　旭日花　那木日　那仁花　色音吉雅
麦拉苏　苏布登其其格　苏和巴特尔　哈斯乌拉　萨如拉
塔娜　斯琴毕力格　朝鲁门格日乐　嘎日迪　赛那

本书由国家免费提供

责任编辑：敖敦其木格
封面设计：哈娜格尔
封 面 画：那 日 苏

绿色印刷产品

义务教育教科书　语文　三年级　上册
ISBN 978-7-5569-0517-1
批准文号：内发改费字[2016]359号　举报电话：12358

ISBN 978-7-5569-0517-1
9 787556 905171 >
定价：7.06元