

试论内蒙古民族高等教育的 现状、问题与改革

弓常青

(清华大学 人文学院,北京 100084)

摘要:民族高等教育是我国整体教育事业的重要组成部分,也是振兴民族经济,繁荣和发展民族文化教育事业的根本大计。本文结合内蒙古自治区的实际,对内蒙古民族高等教育的现状及存在的问题,改革发展民族高等教育的对策和途径,培养少数民族高级人才等加以分析探讨。

关键词:内蒙古;民族高等教育

中图分类号:G750 **文献标识码:**A **文章编号:**1001-4519(2002)03-0100-05

目前,我国正处在深刻变化的历史时期,高等教育在社会发展中的地位和作用日益突出,社会对高等教育人才培养工作的要求也越来越高。而民族高等教育是我国整体教育事业的重要组成部分,也是振兴民族经济,繁荣和发展民族文化教育事业的根本大计。如何贯彻国家和自治区“科教兴国”、“科教兴区”的重大战略部署,抓住西部大开发的政策和机遇,努力实现民族高等教育事业的发展,为内蒙古自治区培养更多的合格人才,特别是少数民族人才,是至关重要的。

一、内蒙古民族高等教育的现状及存在的问题

众所周知,教育的发展要受许多因素的影响,民族高等教育也是如此,要受本地区社会、经济、文化、地理环境、人口密度、生产方式等方面的影响。内蒙古自治区成立50多年来,在党和政府的关怀下,民族高等教育事业有了长足的发展,特别是改革开放20多年来的开发建设,到目前已初具规模。全区现有普通高校19所,拥有博士点10多个,硕士点100多个,本科专业200多个,涵盖哲学、经济学、法学、教育学、蒙古学、史学等文科门类和理学、工学、农学、医学等理工农医类,以及新兴的管理学,初步形成了多层次、多学科的具有鲜明地方特点和民族特色的高等教育体系。随着国际交流与合作日益扩大,现有11所高校与美国、加拿大、澳大利亚、日本、俄罗斯、波兰、蒙古等国家50多所院校建立了校际关系和学术联系。全区高校基础设施条件有了明显改善,教育投入正在稳步增长,民族高等教育事业得到了前

收稿日期:2002-1-22

作者简介:弓常青(1958-),男,内蒙古集宁市人,内蒙古工业大学外语系副教授,清华大学人文学院硕士研究生。

所未有的发展,取得了可喜的成就:

一是按照《面向 21 世纪振兴教育行动计划》和《中共中央国务院关于深化教育改革,全面推进素质教育的决定》的要求,加强学生的素质教育。随着招生制度的改革,全区高校在校学生人数大幅度增加,1998 年全区普通高校本专科在校生达 4.2 万人,2001 年较 1998 年翻了一番,全区高校在校生人数达 8.4 万人,其中少数民族学生占 20%。近几年来,党和政府对民族教育事业的投入逐年增加,从民族地区的实际出发,大力发展基础教育和职业教育,创办了一些以培养少数民族人才为主的大专院校,有 13 所普通高校 30 多个专业设置了蒙语授课专业或民族预科班、本科班和专科班,尽可能多地招收少数民族学生入学,加快了少数民族地区所需的各类人才的培养。

二是民族地区高校教师队伍建设和有了长足的发展。新中国成立后,为了满足民族教育事业对各类师资的需要,全国各地陆续建立了一批民族师范学校,为民族地区培养了大批新型教师,部分内地院校的教师和毕业生,响应党的号召,支援内蒙古,与当地干部、群众、教师打成一片,齐心协力,为发展民族教育事业奉献了青春和智慧。目前全区仍然缺乏蒙汉兼通的师资力量,这也是制约民族高等教育发展的重要因素之一。为此,于 2000 年由国家教育部批准,成立了内蒙古民族大学,自治区又将蒙专和民族师范学校合并重组,成立了内蒙古民族高等专科学校,为加速自治区民族师资队伍的建设,培养高素质的少数民族教师奠定了基础。根据蒙语授课的需要,有蒙汉教学任务的院校,适当增加教师编制,尽量配备蒙汉兼通的教师,如内蒙古大学有蒙语授课的班级,逐步实行主要基础专业课低年级用蒙语授课或汉语授课蒙语辅导的“双语”教学形式;内蒙古工业大学民族预科班在英语教学中实行英语、蒙语、汉语“三语”教学形式,都收到了良好的效果。

三是少数民族文字教材的编译出版工作取得了可喜的成绩。成立了民族文字教材编译出版机构,各院校积极创造条件,配备蒙语授课教师,编写出版蒙文教材,用蒙语备课、讲课,学习使用少数民族语言不仅受到尊重,而且得到法律保障。

四是内地高校与少数民族地区高校开展的对口支援收到了明显的效果。目前,全国大部分高校都有少数民族学生,这些院校通过招收少数民族学生、接收教师进修、派出教师讲学、支援教学仪器和图书资料、开展教学与教学管理的交流、免试接收直读研究生、联合举办研究生课程进修班等形式,加速了少数民族地区教育教学水平和人才培养质量的提高。如 1997、1998 年,清华大学支援内蒙古工业大学,联合举办了建筑、自动化、机电、思想政治教育四个专业的研究生课程进修班,已于 2000 年全部结业,并有相当一部分教师通过入学考试或通过外语、综合考试攻读或申请硕士学位;北京大学对口支援内蒙古教育,招收“两课”教师攻读学位,为提高民族地区高校师资队伍水平做出了贡献。

时代在前进,社会在发展,民族高等教育事业要进一步发展和提高,仍然面临着许多困难和问题,主要表现在以下几个方面:一是由于内蒙古地处我国北部边疆,全区 12 个盟市,共 101 个旗县市区,其中农牧区旗县 72 个,经济欠发达,人口密度不均匀,对民族教育的发展规模有较大的影响,表现在少数民族人口总体文化素质偏低,教育物质基础薄弱,经费短缺;师资的专业水平低,分布不平衡,队伍不稳定,特别是高等教育虽然直接为民族地区的发展培养各类专业技术人才,但在专业设置等方面不尽合理,培养的人才还不能满足自治区经济建设的需要;二是高校数量、专业偏少,虽然近几年招生规模基数已较大,但招生数与毕业生数差量大,很难扩大规模,主要是指导思想、办学思路上过分强调办学条件,认为学校学生

人数越多,生均办学条件越差,学校办学水平越低;而人数越少办学水平越高。这种思路客观上制约了学校的发展。以国家投入为主,必然带来投入不足,办学条件始终制约着内蒙古高校规模的扩大,也是民族高等教育内部结构不合理的主要原因之一;三是学校专业和课程设置不尽合理,工、农、牧、林业方面的人才不能满足民族地区经济发展的需要,不能带动民族地区资源优势的开发利用;四是对民族高等教育工作的研究不够。民族问题、民族政策是民族工作的一个重要组成部分,也是我们党制定民族工作政策法规的依据,在市场经济条件下的今天,只有加强对民族高等教育的研究,才能不断探索出适合全区民族高等教育发展的新路子,这是我们义不容辞的责任。

二、改革和发展内蒙古民族高等教育的对策及途径

从历史上看,内蒙古民族教育的确得到了很大的发展,这是不容争辩的事实。但是从横向比较上看,我们与时代发展的距离,与发达省区的距离,尤其是与未来社会发展要求的距离还相当大,这也是事实。一个民族的发展不能只看过去,还要展望未来;不能只看到自己的发展,还要纵观全国,放眼世界。内蒙古民族高等教育的改革和发展,需要站在内蒙古社会经济整体发展的战略高度和振兴民族的责任感来进行思考。

1. 抓住机遇,结合内蒙古的实际,深化民族高等教育改革

民族高等教育的改革,要从全区社会经济的整体发展需要上思考,要从内蒙古的实际和各少数民族的特点出发,遵循教育发展规律,采取正确的政策和措施,把握机遇,实事求是,协调发展。把握机遇的关键在于政策到位、资金到位。民族地区要重视经济、社会全面快速发展,在指导思想,一定要贯彻落实《中华人民共和国高等教育法》、《全国民族教育改革与发展指导纲要》(试行)及自治区民族教育工作座谈会精神(1996.12),确保民族教育“优先、重点”发展的战略地位,使民族高等教育事业更好地为自治区经济、社会发展服务,为边疆稳定、各民族的团结和共同进步做出贡献。在办学体制上,要改变政府包揽办学的状况,实行政府办学与社会各界参与相结合的新体制,从而大幅度地提高人才培养的规模。在管理体制上,要改变权力过分集中部门分割的状况,进一步扩大高校的自主权,形成政府宏观调控,多方联合办学的新体制,从而使教育资源合理利用,不断提高教育事业的规模效益。在办学方式上,坚持“三个面向”的办学方针,着重培养内蒙古经济建设急需的各类人才。通过改革与调整,使民族高等教育的结构更加科学合理,更加适应自治区社会经济发展的需要。

2. 强化师资队伍建设

建设一支素质优良、业务过硬、结构合理、相对稳定的教师队伍,是发展民族高等教育的关键。改革开放以来,全区高校师资队伍建设有了长足的发展,内蒙古党委、政府虽然出台了《关于进一步加强人才培养、使用和引进工作的意见》,其主要内容有七条:其中第三条规定,实行在职院士、博导、正高职称、博士特殊岗位政策补贴制度,院士每人每月3000元,博士生导师每人每月1000元,正高级职称并担任专业技术职务的人员每人每月400元,博士每人每月300元。这些都是为了稳定队伍,留住人才而采取的措施。但是,随着社会主义市场经济的不断完善以及人们自由选择职业和人才交流制度的建立,高校不少骨干教师特别是高学历、高职称的教师到内地谋求职业的现象与日俱增,严重地影响师资队伍建设和稳定。造成这种现象的主要原因是边远少数民族地区自然条件差,高校教师待遇低,继续发展

的空间小等等,其结果是直接影响了教师队伍的稳定。因此有关部门应继续给予高度重视,采取有效措施,切实提高教师的生活待遇和社会地位,真正形成尊重知识、尊重人才、崇尚教育的良好社会氛围。高校也应采取有力措施,加强对中青年学术和学科带头人的培养,抓紧解决教师队伍的断层问题,通过制定和全面实施各种优惠政策和制度,吸引、留住和培育优秀学术、学科带头人和中青年骨干教师。通过进修、参与国内外学术交流、合作科研、聘请专家学者来全区讲学、举办各种师资培训班等,即派出去请进来的方式,提高教师队伍的整体水平和素质,优化教师队伍的年龄、学历、知识结构,改善教师的工作、学习和生活条件,努力建设一支作风优良、业务精湛、结构优化、热爱民族高等教育事业的高素质的师资队伍,以适应民族高等教育的需要。

3. 发展具有民族特色的科学研究

高等教育是整个教育发展的龙头,代表着国家的知识水平和培养人才的水平,是经济和社会发展的先导。因此,民族地区的高校要根据自治区的实际需要,进一步加强科学研究工作,以科研促进专业建设和学科发展。特别要不断提高优势学科的科研水平,蒙古学学科是国家重点学科,我们必须保证重点地位,保证培养人才的质量和学术水平,这一点我们丝毫不能动摇,不能放松。继续充分利用人才和知识的优势,加大对自治区现实问题的研究力度,建立有利于专业建设和学科发展、有利于学术人才成长、有利于教学内容更新和技术创新、有利于密切院校与社会联系的科研管理新机制。努力促进科技成果的转化,带动形成新的经济增长点,成为自治区经济增长的“发动机”,同时促进民族地区高校科研工作有特色、出成果、上水平,为自治区经济建设解决实际问题。

三、深化民族高等教育改革,培养少数民族高级人才

民族高等教育是振兴民族经济,繁荣和发展民族文化教育事业的根本大计,在民族教育改革和发展中具有举足轻重的作用。它一方面对民族基础教育改革和发展起着促进和导向作用,另一方面直接为民族地区经济建设和社会发展服务。民族高等教育培养出的人才是否符合自治区经济发展和社会进步的要求,是影响“两个根本性转变”的重要因素。因此,深化民族高等教育改革具有十分重要的意义。

1. 民族高等教育要解决好“三个面向”的问题

教育要“面向现代化、面向世界、面向未来。”这是邓小平同志提出的有关做好教育工作的目标和要求。民族教育也要解决这三个“面向”的问题。面向现代化,就是要培养各类专业人才,以满足国家及自治区现代化建设的需要;面向世界,就是要培养有较高的外语水平,了解世界,专业知识能够符合世界发展水平的人才;面向未来,就是要适应 21 世纪科技发展趋势和社会政治、经济、文化发展方向去培养人才。特别是在民族高等教育中相对薄弱的学科,诸如外语、计算机的教学与科研方面,加大工作力度,予以重点扶持,加快发展步伐。

2. 调整结构布局,优化专业体系

在今后一个时期内,需进一步调整民族高等教育的结构布局,使民族高等教育在地域和结构层次上的分布更加合理,使民族高等教育直接为当地的经济建设发挥龙头作用。在此基础上,调整民族高等教育的专业结构,根据民族地区经济发展的需要,设置一些转向灵活、形式多样的技术型、应用型的短线专业。有计划地加大理工、财经、管理、外语等招收少数民

族学生的比例。按照培养目标的要求和社会对人才的需求,民族地区高校要根据自己的实际情况,建立主辅修制度。一方面要鼓励学生在学好本专业的基础上,辅修其它专业的主要课程,以拓宽知识面,增强社会适应能力;另一方面在传统的民族专业学科中辅之以应用技术教育,将理论和实践紧密地结合起来,培养综合型少数民族人才。

3. 民族教育要注重使用民族语言文字

民族教育除了具有一般的教育属性以外,还具有民族属性。民族属性体现在教育上,可以有许多方面,但很重要的一条是采用民族语言文字进行教育。《中华人民共和国宪法》明确规定“各民族都有使用和发展自己语言文字的自由,都有保持或改革自己的风俗习惯的自由。”《中华人民共和国民族区域自治法》也规定“民族自治机关教育和鼓励各民族的干部互相学习语言文字。汉族干部要学习当地少数民族的语言文字,少数民族干部在学习、使用本民族语言文字的同时,也要学习全国通用的普通话和汉文。”这些表明,高等学校使用少数民族语言授课,有利于民族事业的发展、有利于搞好民族团结。江泽民同志也强调指出:“要保障各民族使用和发展本民族语言文字的自由,“要因地制宜地搞好‘双语教学’”。所以在民族高等教育工作中,我们有必要根据学校的实际,实行“双语教学”,采取必要的措施,配备或加强“双语教学”所需的师资队伍,积极创造条件,使蒙语授课生的教育逐步达到能够满足社会对我们提出的民族教育所需求的目标。

参 考 文 献

- [1]内蒙古大学呼格吉勒图副校长在全校民族教育工作座谈会上的讲话. 内蒙古大学高校调研通讯, 1999-6.
- [2]白乙拉. 内蒙古民族教育面临的挑战与发展抉择[J]. 内蒙古师大学报(哲社版), 1999, (4).
- [3]张丽军. 西部大开发背景下民族教育发展的新举措[J]. 民族教育研究, 2001, (3).
- [4]赵永富, 陈络彬. 培养少数民族大学生素质的思考[J]. 广西民族学院学报(哲社版), 1997, (1).
- [5]内蒙古改革开放 20 年[M]. 内蒙古: 内蒙古人民出版社, 1999-9.
- [6]张小虎. 试论内蒙古高等教育事业发展的规模及潜力[J]. 内蒙古统计, 2000, (2).
- [7]邓艳葵. 论当代社会对少数民族大学生素质的新要求[J]. 广西民族大学学报(哲学社会科学版), 2000-7.

A Study of the Status, Problems, and Reform of Higher Education in Inner Mongolia Ethnic Communities

GONG Chang-qing

Abstract: Higher education in ethnic communities is one of the main parts of our national education, and also one of the critic element for vigorously developing minority area's economy to flourish minority region's culture and education project. Booted from the reality of Inner Mongolia Autonomous Region, this paper tries to analyze the status quo and problems of higher education in Inner Mongolia Ethnic communities, the countermeasure of reforming and developing ethnic higher education, and the approaches to cultivate minority's persons with higher ability.

Key words: Inner Mongolia; higher education in Ethnic communities