

内蒙古民族教育发展现状及对策

李 晶

(内蒙古财经学院,内蒙古 呼和浩特 010021)

[摘 要] 根据内蒙古自治区社会经济文化的特殊情况以及民族教育发展的现状,发展全区民族教育必须坚持从实际出发、因地制宜的原则,要把重点放在发展基础教育和职业教育上,要加快民族教育立法和民族教育信息化的步伐,要积极推进双语教育。

[关 键 词] 内蒙古;民族教育;现状;对策

[中图分类号] G527.26 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1004-4922(2006)05-0106-06

民族教育是我国教育事业的重要组成部分,承担着传承优秀民族文化和为民族地区经济建设培养合格劳动者的重任。民族教育作为我国教育事业的一部分,必须根据党的教育方针来进行其教育教学活动。但是,由于各少数民族地区具有本地区本民族独特的政治、经济、文化、地理、历史等特点,民族教育又要依据民族地区的实际情况采取具体的实施方案。而如何根据内蒙古自治区社会经济文化的特殊性,制定切实可行的民族教育发展战略,为自治区社会经济的长远发展提供人力支持,是一项具有重要意义的研究工作。

一、内蒙古自治区民族教育现状分析

内蒙古自治区是我国建立最早的民族区域自治地方,民族教育有悠久的历史。但是它的起点低、基础薄。1949年以前,内蒙古高等教育是空白,没有1所大学,仅有普通高级中等专业学校2所,初级中专6所,中级技工学校1所,初级技工学校2所,中级师范学校1所,初级师范学校4所。普通高中4所,初中17所,小学3769所。成人高校、职业中学和幼儿园等全是空白。中小学在校生只占人口的3.92%。^[1]民族教育更为落

后。据统计,自治区成立的1947年,全区只有4所民族中学、377所民族小学,在校中小学生分别为524人和2.25万人,专任民族中小学教师分别为26人和912人。^[2]那时的内蒙古草原,寺庙多、喇嘛多、文盲多,各族劳动人民90%以上是文盲。牧区和偏远地区往往在方圆几百里之内难以找到识字的人。经过50多年的发展,全区已初步建立起从幼儿教育到研究生教育,层次结构比较合理,具有鲜明特色的民族教育体系。到2002年底,全区共有幼儿园1101所,其中民族幼儿园有81所,少数民族幼儿71923人。全区有小学8472所、小学教学点4274个、民族小学1347所,在校生1834499人,少数民族学生412886人。有普通中学1762所,在校生为1492313人;有职业中学320所,在校生为180891人。其中,民族普通中学294所、民族职业中学38所。在校少数民族学生分别为383901人和28419人。全区有高等院校21所,开设民族班或使用蒙汉两种语言授课的高校11所,少数民族在校生31750人。成人高等学校12所,在校生93143人,少数民族学生6523人。普通中等专业学校76所,在校生99387人,民族学生20921人。成人中等专业学校

* 本文是内蒙古自治区教育厅立项课题《内蒙古自治区民族教育现状及对策研究》研究成果的一部分。

[收稿日期] 2006-04-10

[作者简介] 李晶(1957-),女(蒙古族),内蒙古呼和浩特人,内蒙古财经学院马列主义教研部教授,主要从事民族理论研究。

97所,在校生 15 871人,民族在校生 3 247人。^[3]在校研究生 2 747人,其中少数民族在校生 1 009人。

近年来,内蒙古自治区在民族教育方面下了很多功夫,制定了一系列倾斜优惠政策,特别是在办学条件的改善和经费投入上予以重点倾斜,从而有力地保证了民族教育的快速、健康发展,但是仍存在很多不足,有许多问题尚待解决。

1. 教育经费严重不足制约着民族教育发展。内蒙古自治区有 31个国家级的贫困县,19个自治区级的贫困县,约占全区 101个旗县的 50%。因贫困造成对教育的投入严重不足。

首先表现在办学条件方面。目前,全区农村牧区整体教育基础薄弱,学校教学设施简陋、危房多。2002年,全区普通小学校舍建筑面积为 952.1万平方米,生均 5.19平方米,其中危房比

重为 11.59%;普通中学校舍建筑面积为 919.26万平方米,生均 6.16平方米,其中危房比重为 7.7%;职业中学校舍建筑面积为 122.77万平方米,生均 7.34平方米,其中危房比重为 10.49%;普通中专校舍建筑面积 201.66万平方米,生均 7.34平方米,其中危房比重为 10.49%;普通中专校舍建筑面积 201.66万平方米,生均 20.29平方米,其中危房比重为 0.53%;普通中专校舍建筑面积为 281.66万平方米,生均 23.32平方米,其中危房比重为 3.075%;成人高校校舍建筑面积为 198.47万平方米,生均 21.34平方米,其中危房比重为 0.1%。此外,全区中小学体育运动场、图书、计算机、音体美器械、专业实验设备等基础设施的达标率也很低。从下表中可以看出,最高的为高中体育运动场面积达标率 86.7%,最低的为小学校园网建率 1.1%。

	体育运动场馆学校 面积达标率 (%)	体育器械配备 学校达标率 (%)	音乐器械配备学校 达标率 (%)	美术器材配备学校 达标率 (%)	数学自然实验仪器 配备学校达标率 (%)
小学	70.1	57.8	51.5	50.2	59.2
初中	77.1	62.0	56.4	55.3	63.8
高中	86.7	80.1	69.5	69.0	80.6

	校园建设 网率 (%)	校均计算机 (台)	校均图书 (册)	校均电子图书 (片)	校均专业实验 设备值 (万元)
小学	1.1	7.5	2189	16.9	2.45
初中	4.1	30.4	8153	26.1	8.80
高中	22.8	60.5	18868	122	140.5

其次表现为欠账多。截止 2001年底,全区 101个旗、县、市、区中有 72个“两基”达标旗县,这些达标旗县中有很多举债达标,欠款总额高达 6.8亿元。学校住宿条件不足,有 5.9万学生(占应住校生总数的 38.4%)在外租住民房。另因家庭经济困难,缺少助学金的学生有 11.29万人。民族住校生中有 80%不同程度地拖欠学校伙食费、书费、住宿费等,欠款总额达 6 000余万元,影响了学校的正常教学,同时造成学校管理混乱,也为学生健康安全带来隐患。

2. 民族教育资源配置不科学、结构不合理。内蒙古自治区由于特殊的自然环境条件,造成学校过于分散,师资和办学资金浪费较大。特别是牧区二部制学校、马背学校等分散教学点,已经不能适应新时期民族教育的发展。随着全区农村牧

区开展撤乡并镇改革以及牧区围封转移等生态建设,导致全区有些地区教育资源不足,另一些地区教育资源浪费和闲置。锡林郭勒盟某旗 100来人就办一所高中,而通辽市扎鲁特旗某苏木有 3名教师,学生只有 5名。而从各类学校的比重来说,全区民族教育主要集中在普通中小学,即基础教育占去了相当大的比例,高等教育特别是职业教育发展不足。全区目前有民族语言授课的小学 1 267所,在校生 196 868人;初中 222所,在校生 120 151人;高中 57所,在校生 40 251人。但由于教学内容陈旧,教学设备及教学手段落后,教学水平低,再加上学生要学习三种语言,课业负担重,升学面窄,用蒙语授课的初中升学率还没有高考升学率高,由此引发初高中衔接问题。2002年,全区接受蒙语授课的初中毕业生为 32 581人,而

高中招生人数 15 728 人,升学率大约为 48%。职业教育中学规模呈现下滑趋势。2002 年,全区有用蒙语授课职业中学 41 所,比上年减少了 3 所,减幅为 7.32%。民族高等教育更为薄弱,全区仅有 11 所开设民族班或使用蒙汉两种语言的大专院校,在校少数民族学生 11 999 人。^[5]自治区民族教育专业设置不合理,专业面窄,全区财经、信息技术、工学、师范类专业较多,能源、社会公共事业、管理类招生较少。2001 年,全区普通高等学校本专科工学招生 11 400 人,师范类招生 15 659 人,而管理学只招生 4 042 人,法学招生 1 398 人。用民族语言授课的专业更是集中在基础学科,应用型、技能型人才培养不足。而由于教育体制的原因,学校之间缺乏教育资源的相互交流,逐渐形成有的学校存在着教育资源不足,而有的学校存在着教育资源浪费的现象,这对于一个教育资源相对贫乏的地区来讲,可视为“恶性循环”。

3. 民族教育师资短缺,民族教材出版发行困难。目前,全区许多学校一方面短缺能用蒙语授课的计算机、英语教师,另一方面教师流失比较大。2000 年,全区初中教师中使用民族语言授课的教师有 739 人,2001 年减少到 699 人,减幅为 5.41%,教师和学生的比例是 1:35 左右。造成教师流失的主要原因是待遇低,工资不能按时发放,应届本科毕业生根本分不到农村牧区,甚至连旗县学校也分不到学英语的本科生。蒙文教材建设是发展民族教育的一项重要内容。目前,自治区主体教材以编译人民教育出版社九年一贯制教材为主,有些小科教材也使用其他出版社的教材,民族文字教材品种多、发行量少,这是民族教育的实际情况,也体现了国家倡导的中小学教材多样化的要求。但是,这些教材从出版到发行全部是亏损的。现在,内蒙古教育出版社蒙文教材累计亏损 2 020 万元。尤其是 2002 年实行基础教育课程改革,全区一部分蒙语授课的中小学将启用实验教材,可由于缺乏资金至今未能实行,使民族中小学无法与普通学校同步进行改革。

二、发展内蒙古自治区民族教育的对策研究

1. 从实际出发、因地制宜地发展内蒙古自治区的民族教育。内蒙古自治区在发展民族教育的

总体思路,一方面要根据党的教育方针、根据有关的法律规定,制定民族教育的发展规划;另一方面,在具体实践的过程中,又要根据内蒙古的实际情况,灵活自主地采取特殊的实施方案。民族教育最主要的是体现出它的针对性、民族性、适应性。而这些特点又是通过民族教育的培养目标、教育方式、教学内容、教学语言以及毕业生的去向等方面显现出来的。教育的根本目标是培养人,民族教育培养的学生既要热爱伟大的祖国,也要热爱自己的民族;既是伟大祖国的建设者,又是本民族经济建设的人才。在语言上既能使用本民族的语言文字,又能使用全面通用的汉语汉文。民族教育的特殊性以及民族地区的自然条件、历史情况以及生产方式的限制,使目前的民族教育面临着很多困难。比如说在办学的规模和形式上就必须走出一条适合本地区的办学模式来。内蒙古自治区面积广并且居住分散,东西地跨 2000 多公里,尤其是牧区不但生产的基本单位家庭——畜群之间的相距很远,而且又处于移动状态。在这样一个地域辽阔人口密度又非常低的情况下采取什么样的形式办学,过去的随家庭移动“马背式”教育就其实质而论,是扫盲教育或社会教育的一种方式,不能解决教育时间、课程内容、教育质量等问题。近年来,在牧区推行的“两主一公”的办学模式正在解决这个问题。问题是教学点设置在哪一级合适,如果设点多、布局分散且战线长,就会出现难管理和整体效益低的局面。我们认为小学设在村一级为宜,中学则设在相当于乡一级政权所在地比较有利。这样就可以改变过于分散的教学模式,在这些相对集中的教学点上集中教学的各种资源优势,逐渐形成覆盖全区的教育发展的新格局。从民族教育的课程上看,其内容没有民族特点、没有针对性,照搬国家统一的课程标准,原因就是现有的大部分教材都是翻译全国统用的汉语教材。美国民族教育学者班克斯认为“少数民族学生成就低下的主要原因之一,就是缺乏合理的民族教育的模式,他们一直接受的是主流文化的教育模式”。^[6]民族地区的民族教育采取什么样的教学模式,包括教材的内容、评价的标准,可以在国家规定的范围内,结合本地区的实际情况自行决定和设置,这是民族区域自治法赋

予的权利。但是这又涉计到民族地区的学生参加全国统一考试的问题,所以民族教育要有大的发展就必须对现有的教育体制进行改革。

2. 发展内蒙古自治区民族教育的重点要放在基础教育和职业教育上。基础教育是一切教育的基础,在民族地区是提高少数民族群众整体文化素质的关键。在整个教育体系中基础教育处在重中之重的地位,各级政府要把发展基础教育当作头等大事来抓。从 20 世纪 90 年代以来,我国先后颁布了《义务教育法》、《教育法》、《中国教育改革和发展纲要》等法律文件。应该说这些法律文件,保障了我国基础教育的顺利实施。但从内蒙古的情况来看,相对于党中央提出的普及九年制义务教育,基本扫除青壮年文盲的目标还有一定的距离。根据 2002 年的统计,全区小学适龄人口入学率达到 98.94%,小学辍学率是 0.04%。而在普通初中辍学人数达 14 703 人,辍学率是 1.36%。^[8]这里面除了自然条件、社会历史和宗教观念等多种因素影响和经济困难限制外,最主要的问题还是广大农牧民对于基础教育的认识还有待于提高。义务教育本质上是一种法定性教育,但这种观念在贫困地区的广大农牧民中还没有被接受,特别是在一些边远农牧区,观念的陈旧是导致失学儿童大量出现的一个重要原因。所以各级领导要做好义务教育的法律法规的宣传教育,同时也要切实帮助农牧民解决实际生活中遇到的各种困难,内蒙古自治区政府已经建立了 1 500 万元的扶困助学资金,用以帮助困难家庭从而控制辍学问题。

职业教育是国民教育体系中的一个重要的内容,它与民族地区的社会经济联系较为直接,是少数民族地区培养各行各业应用型中初级专门技术人才的重要途径。全区现有初中生 1 085 032 人,而高中生只有 308 794 人,2001 年全区高考录取率仅为 51%。可见职业教育有很大的发展前途。根据全区的实际情况可以在初中阶段就有计划进行科学的分流应该是一个比较现实的选择。让一部分学生继续读普通高中,准备将来进入大学,而更大一部分人进入职业中学,开发他们其他方面的智慧才能。这既能减轻普通高中由于资源有限而面临的诸多压力,也能合理有效地利用人才资

源。在职业教育的问题上,首先,要改变人们的传统观念,因为在大多数落后地区,最为重视的还是正规教育,出发点还是跳不出考大学的最终目的。其次,扩大职业教育的办学规模。根据 2002 年的统计,全区普通高等学校 21 所,普通中学 1 762 所,其中初中 1 381 所,高中 381 所,而职业中学只有 320 所,远远满足不了学生的分流和经济发展的需要。同时布局不合理,绝大部分在大中城市。第三,及时调整职业教育的专业设置。目前,职业教育存在的最为突出的矛盾还是所学专业同农牧区经济生产需求不相适应的矛盾。职业教育是面向广大劳动者的职业技术教育,极具应用性和可操作性。所以在专业设置上要坚持民族地区需要什么,学校就开设什么课程、办什么专业的原则。使学生学了就能用、用了就见效。在呼和浩特市土左旗哈素乡农村职业教育中,一方面,依托哈素海的自然优势,开办旅游、水产养殖业、宾馆服务业等课程,另一方面,响应市政府奶业兴市的号召,开设奶牛养殖业、疾病预防、家禽养殖业、产品加工业课程,由于立足于当地经济的发展,办出了特色,学校发展得很快。职业教育的教学方法也要灵活多样,因为学习的主要目的是技能,而不是单纯的理论知识。所以要因人而异,因材施教。在职业教育的师资队伍上,可以以专职教师为主,辅之以兼职以及有一技之长的技工为教师,形成一支专兼职相结合的教师队伍。可以想像,当大批拥有新观念、新知识、新技能的劳动者成为全区农牧业战线的生力军时,社会主义的新农村、新牧区建设也就为期不远了。

3. 要加快教育立法的步伐。教育现代化的一个重要标志就是教育管理的法制化。一定要加大宣传力度,提高全社会尤其是各级政府对民族教育法律法规的认识,要让各级领导干部了解和掌握国家在民族教育方面的优惠政策、经费倾斜以及各项法律法规。加强民族教育的普法和执法检查的力度,真正确立民族教育法律的威严。二是要加快民族教育立法的步伐。宪法是我国的根本大法,规定了教育发展的根本原则。民族区域自治法和教育法又对民族教育作出较详细和具体的规定。但是这些法律都比较宏观、原则,是针对全国总体情况制定的。各自治区地方要以此为根据制定适合本

地方实际情况的、法规、条例和实施细则。目前,贵州、湖南、黑龙江等地都已制定了发展本地区民族教育的法规条例等。但是内蒙古自治区在这方面还处在民族教育立法滞后的状况,一方面和相关法律配套的法规及实施细则不健全;另一方面原有的一些法律法规操作性不强。因此自治区政府要加快民族教育立法工作。在具体制定法律法规时要注重实效、操作性强、语言表达明确。

4. 加大对民族教育的扶持力度,多渠道筹措办学经费。内蒙古地广人稀、居住分散,尤其是在广大牧区实行寄宿制的学校,除了正常的教学经费外同时还要配备饮食、后勤、生活管理等方面的人员。在北方寒冷地区建设学校宿舍和其他设施所需费用也很高,其费用相当于东部农业区的 3 至 4 倍。在一些地区培养一名寄宿小学生的费用相当于北京、上海培养一名硕士研究生的费用。内蒙古自治区计划 3 年内解决 5.9 万名少数民族学生住宿问题,仅此就需要 2.1 亿元建设资金。所以发展民族教育光靠自治区财政是解决不了的,必须多渠道筹措经费。一方面要充分利用国家的扶持政策,积极争取国家对内蒙古地区增加拨款和补助的比例;另一方面还要和发达地区建立各种联系,争取发达地区在经费和人力等方面的支持。当然,我们的基点还是要放在自力更生上,民族地区要尽可能依靠自己的力量多方面筹集发展教育的经费。鼓励和支持社会力量办学,可以由政府牵头建立民族教育发展基金制度,通过教育部门以自筹、企业赞助、个人入股、发放教育彩票等方式,多方面开拓民族教育的融资渠道。同时,严格管理教育经费,实行专款专用,坚持制止把教育经费挪作别用的现象。

5. 发展内蒙古自治区的民族教育要积极推进双语教育。教育从来都是与语言紧密联系在一起,语言是人类交际的工具,是人类文化的载体。语言和语言的书面表达形式——文字是教育活动的媒介,同时也是教育的重要内容。宪法规定:“各民族都有使用和发展自己的语言文字的自由。同时宪法又规定“国家推广全国通用的普通话”。这两个规定都属于国家的语言政策的内容,它们各自独立,又相互联系。社会主义时期,是民族语言繁荣发展的时期,民族平等、语言平等,各少数民族使

用和发展自己语言文字的权利受到保护。在此基础上我们也要充分认识到,在我们这样一个社会主义国家,汉族占人口的绝大多数,而且科学技术文化发展比少数民族发达,在国家的政治经济生活中起着主导作用,汉语又是全国通用的语言。在经济全球化的今天,一个民族的发展,很大程度上取决于外部交往的程度。少数民族如果不掌握汉语,就无法在更广大空间参与到国家乃至当今世界的经济循环和交流中去,也就不能使自身得到发展,所以少数民族除了掌握本民族语言外,还要掌握另一种使用范围较大的语言,在我们国家就是还要掌握汉语汉文。“双语教育就是指我国有自己民族语言文字的少数民族学生,在基础教育或义务教育阶段中享有本民族语文和汉语文两种语言文字的教育权利”。^[9]可见现阶段的双语教育主要是指民族语文和汉语文的基础教育,是基础教育阶段的现象。在内蒙古自治区,双语教育就目前来讲是指蒙语文和汉语文并列教学的现象。在内蒙古发展双语教育,必须采取切实有效的措施,促进双语教育的发展。第一,贯彻党的民族政策,为民族语言文字的发展创造一个良好的外部环境。把民族语言文字的发展任务只是交给民族学校或者交给语言文化部门是远远不够的。政府必须采取有效的措施从总体发展上把民族教育的发展同经济结构的调整、劳动用工制度的改革、人事制度的改革相配套。第二,必须有一整套的适合地区特点的师资培训计划。教师是双语教育的重要因素,教师本身具备双语能力,而且还必须具备双语教学能力。这种能力也不能只是指语文教师,而是各门课程的教师。目前,全区师资学历合格率并不低。据统计,专任教师学历的合格率,小学为 96.79%,普通初中 87.77%,普通高中 64.82%;蒙语授课专任教师的学历合格率,小学为 96.85%,普通初中 83.85%,普通高中 75.93%。但是,其实际教育教学质量还有一定差距,缺少能用蒙语授课的计算机、英语和小三门教师。所以在师资问题上要制定短期与长期相结合的师资培训计划。通过在职培训和继续教育等途径来解决教学质量的提高问题。

6. 发展内蒙古自治区民族教育要加快教育信息化的步伐。《国务院关于深化改革加快发展民族教育的决定》指出:“大力支持少数民族和西

部地区发展现代远程教育,提高这些地区对优质教育资源的共享能力。”重点支持现代化远程教育网络建设,建立县级远程教学点和乡级电视、数据收视点、有条件的地区和学校启动校园网络或局域网建设、培养培训教师和管理人员。”对民族教育信息化和教育手段现代化提出了明确的任务,也为民族教育信息化提供了良好的发展机遇。在传统教学手段下,教师的教学水平引起教学质量的差距是必然的,而现代信息技术完全可以通过多媒体技术远程教育等多种渠道,使全国先进的教育资源共享成为可能。而且,我国大部分农牧区经济的发展也具备了使用现代信息技术的条件。据2002年的资料,内蒙古已有600所农村牧区中小学及53所民族高中配备了现代远程教育卫星地面接收及应用系统。以锡盟为例,这里60%~80%的学校都有卫星地面接收系统。自治区已启动了“现代远程教育网络建设工程”,依托中国教育科研网,以内蒙古大学为中心节点,建成了连接各盟市、高校的宽带网。自治区财政每年投入4000万元,加上盟市旗县匹配投入,用几年的时间完成覆盖村中心校以上所有学校的全区现代远程教育网络工程建设。通过教育信息化,使民族教育实现跨越性发展。

在教育信息化工作方面,内蒙古自治区还有很多工作要做。首先,要更新观念,提高认识。由于各方面原因,各级政府教育管理部门对于现代信息技术在教育改革和发展中的作用,认识还不高,还没有充分认识到现代信息技术在改革传统

教育实现教育快速发展中的重要作用。其次要利用好现有的现代化教学设备,在内蒙古的很多学校,计算机数量并不少,但是在使用上还停留在计算机的原理上,还没有把运用计算机作为吸纳优质教育资源的手段。合理组织和有效利用是教育信息化的重点。第三,要加强师资的培养培训。提高信息技术的应用能力。建立一支具有较高信息化水平的教师队伍是教育信息化的关键。尤其是在农牧区,计算机是新鲜事物,要认识它、掌握它、使用它,离不开教师。因此要加大投入,提高民族教育师资的信息化水平。

综上所述,内蒙古自治区的民族教育从无到有、从弱到强,从纵向比较,成绩巨大,但从横向比较,又与全国教育发展的水平有一定的差距。我们必须认识到,教育是经济发展的原动力,民族教育对于民族地区经济社会的全面发展,对于民族地区全面实现小康社会的目标意义重大。

[参考文献]

- [1][2] 乌兰图克. 民族教育概况 [M]. 海拉尔:内蒙古文化出版社, 1994. 5. 6.
- [3][4][5][7][8] 2002/2003学年初内蒙古自治区教育事业统计简报 [R]. 内蒙古自治区教育厅发展规划处, 2003.
- [6] 祁进玉, 孙百才. 少数民族教育课程政策与评价制度研究 [J]. 民族问题研究, 2004, (12).
- [9] 盖兴之. 双语教育原理 [M]. 昆明:云南教育出版社, 47.

[责任编辑 谷文双]

The Current Situation and Measures of the Educational Development of Inner Mongolian Nationality

Li Jing

(Inner Mongolian Finance and Economics College, Huhehot 010021, China)

[Abstract] Based on the specific characteristics of social economy and culture in Inner Mongolia and the current situation of the national educational development. To develop Inner Mongolia education we should adhere to the principle of the district reality and taking measures suited to local conditions, put the emphasis on elementary and vocational education, fasten the pace of national educational legislation and educational information and promote actively bilingual education.

[Key Words] Inner Mongolia; national education; current situation; measures